

EN
FORSKNINGSRAPPORT
FRÅN
GYMNASIEUTREDNINGEN

Ref

MATS MYRBERG

Studie- organisation och elev-

Ur KB:s samlingar

Digitaliserad år 2013



National Library
of Sweden

SOU

1981:98

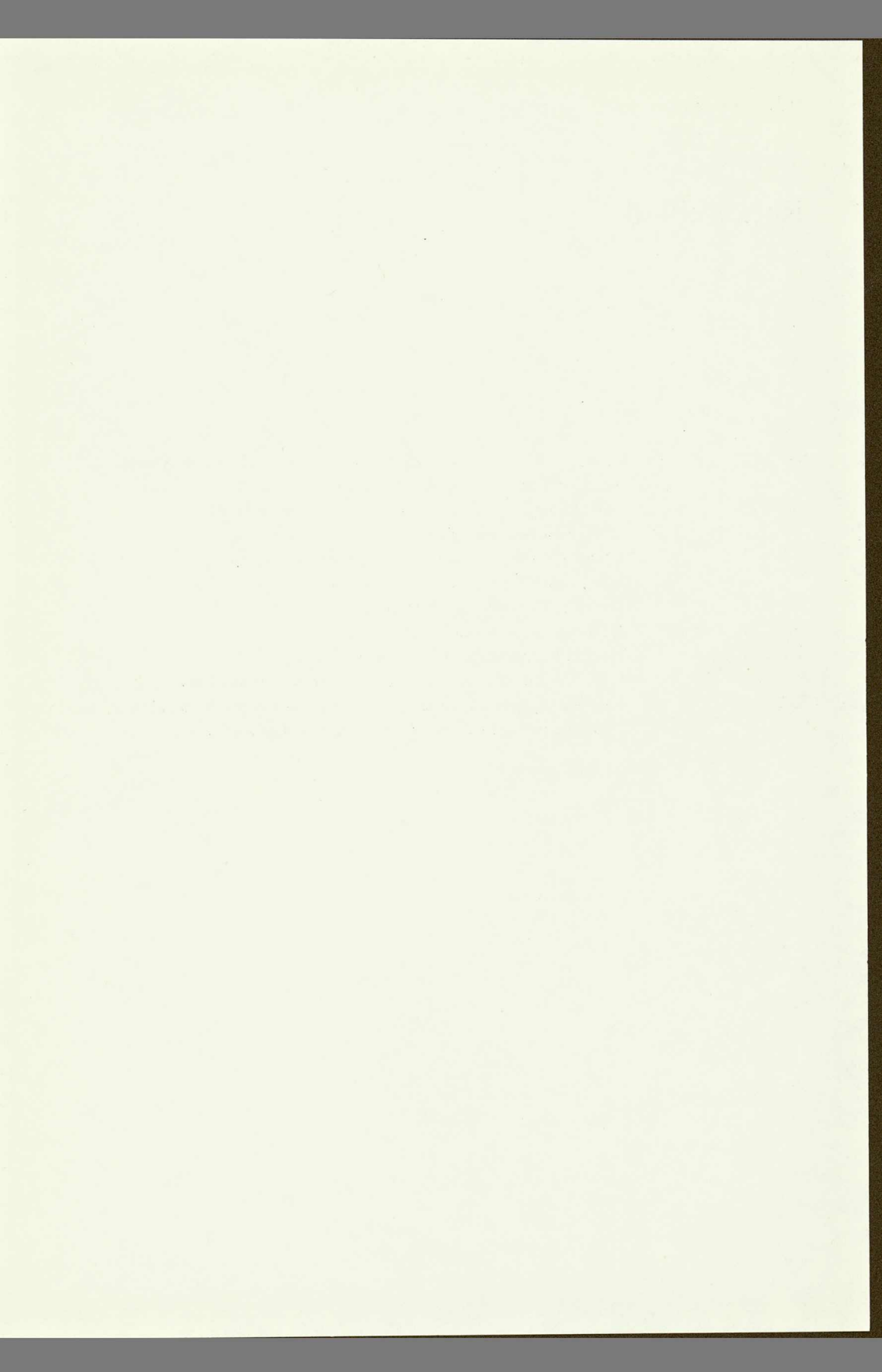
EN
FORSKNINGSRAPPORT
FRÅN
GYMNASIEUTREDNINGEN

Ref

MATS MYRBERG

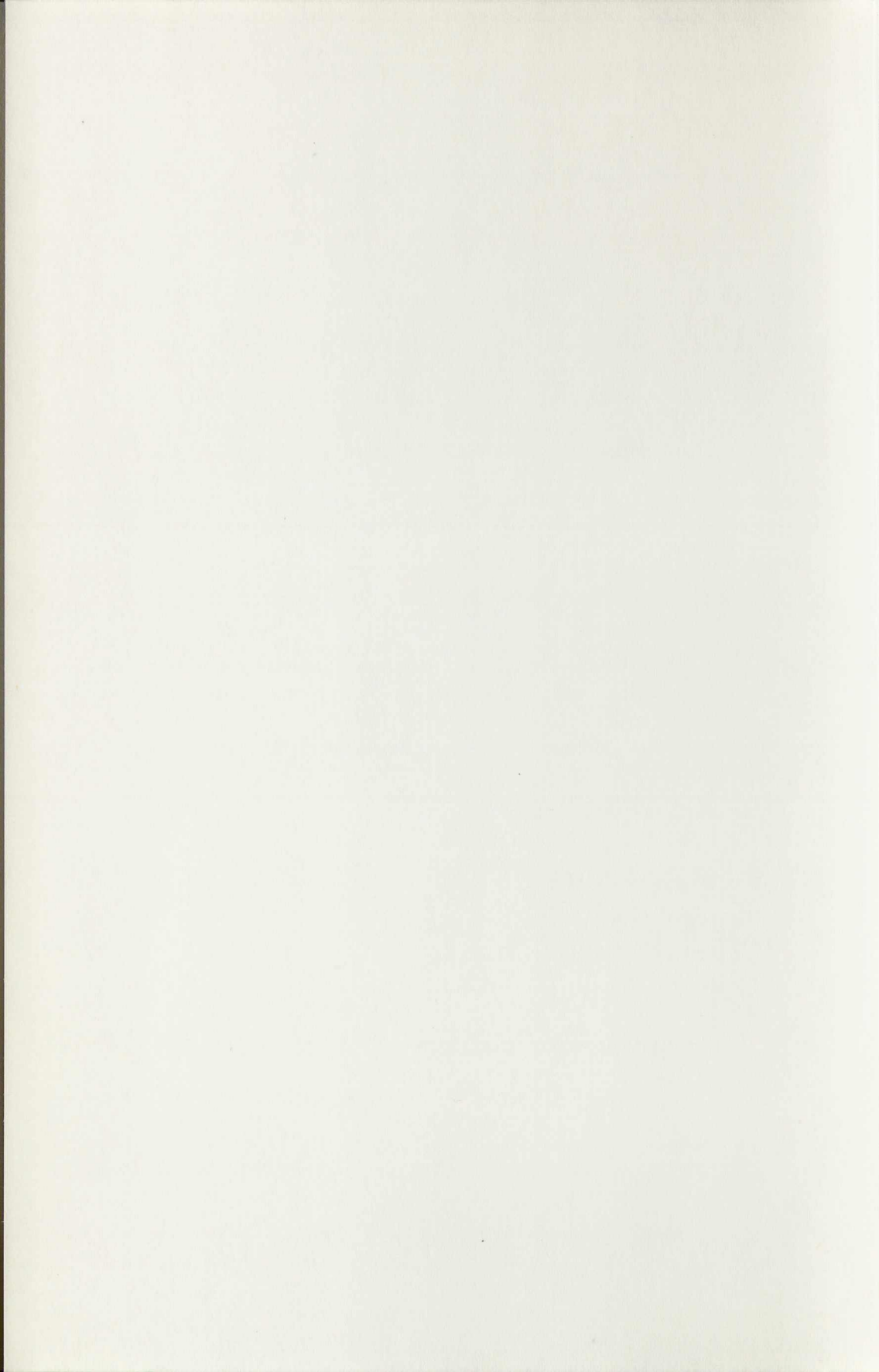
Studie- organisation och elev- strömmar

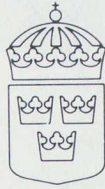
SOU
1981:98



Rättelseblad

- Sid. 46: "I figur 15, s. 47, visas hur prognoser angående antal nyinskrivna . . ."
Skall vara hänvisning till *figur 14, s. 46.*
- Sid. 47: "Fördelningen över samtliga län visas i figur 17."
Skall vara hänvisning till *figur 16.*
- Sid. 173: I figur 85, punkt 2, står "Gruvingenjörsubildningar."
Skall vara *Civilingenjörsubildningar.*
- Sid. 235: Grönt fält i tabblån skall vara *gult.*
- Sid. 274: Gult fält i tabblån skall vara *grönt.*
- Sid. 275: Gult fält i tabblån skall vara *grönt.*
- Sid. 282: Gula fält i tabblån skall vara *gröna.* Grönt fält skall vara *gult.*
- Sid. 285: Färgöverlägget i kolumnen med rubrik "Konstfackskolan i Sthlm" skall vara i kolumnen med rubrik "*Kulturkommunikationslinjen.*"





Statens offentliga utredningar
1981:98
Utbildningsdepartementet

Studieorganisation och elevströmmar

Ett bidrag till utvärderingen
av 1970 års gymnasieskolereform

Av Mats Myrberg

En forskningsrapport från gymnasieutredningen
Stockholm 1981

Omslag Jan Bohman
Jernström Offsettryck AB

ISBN 91-38-06687-4
ISSN 0375-250X

Gotab, Kungälv 1981

Förord

Gymnasieutredningen har som ett led i sitt utredningsuppdrag utnyttjat forskningsresultat, befintligt statistiskt material och undersökningar som genomförts som en del av en fortlöpande utvärdering av gymnasieskolreformen 1970. Utredningen har dessutom lagt ut särskilda uppdrag på universitetsinstitutioner och enskilda forskare. Dessa uppdrag har redovisats i SOU-serien, DsU-serien, Publicaserien eller som rapporter i respektive forskningsinstitutioners rapportserie.

I denna forskningsrapport redovisas de analyser utredningen genomfört av statistiska centralbyråns löpande statistik, av data från de så kallade Malmö- och Västmanlandsundersökningarna, av skolöverstyrelsens tidigare genomförda undersökningar på gymnasieskolans område samt av andra material utredningen samlat in och som inte redovisats i annat sammanhang.

Arbetet har genomförts av filosofie doktor Mats Myrberg som även svarar för föreliggande rapport.

På gymnasieutredningens vägnar

Urban Dahllöf

/Lars Ekholm

Innehåll

<i>Figurer</i>	9
<i>Tabeller</i>	15
1 <i>Utbildningsreformer, elevströmmar och befolkningens utbildningsnivå</i>	19
1.1 Utbildningsreformerna i spänningsfältet mellan folkskolan och läroverket	19
1.2 Vägen från skolan till arbetslivet för en kull elever på 1940-talet och en kull elever på 1960-talet	24
1.2.1 Malmöundersökningen	24
1.2.2 Västmanlandsundersökningen	33
Grundskolereformens effekter som de avspeglas i Västmanlandsundersökningen	35
Utbildning och yrke	40
1.2.3 Vägen från skola till arbetsmarknad i Västmanlandsundersökningen jämfört med Malmöundersökningen	44
2 <i>Läroplansarbetet inför 1970 års gymnasieskolereform</i>	45
2.1 Vad ville man med 1970 års läroplan för gymnasieskolan?	45
2.2 Vad innebar 1970 års läroplan för gymnasieskolan?	48
2.3 Lgy 70 inför sitt första läsår	51
Naturvetenskaplig-teknisk huvudsektor	52
Ekonomisk huvudsektor	58
Humanistisk-social huvudsektor	58
Övriga utbildningsvägar	60
Fördelningen yrkesspecifika—allmänna ämnen	60
3 <i>Utvecklingen under 1970-talet speglad i siffror</i>	63
3.1 Gymnasieskolan börjar ta roder	63
3.2 Utbildningsdeltagande under 1970-talet	65
3.3 Studieorganisationens sätt att fungera	76
3.3.1 Lgy 70:s funktion ur ett centralt perspektiv	76
Lokalisering	76
Yttre förutsättningar för integration	77
Ekonomiska styrmedel	81
3.3.2 Lgy 70:s funktion ur ett lokalt perspektiv	83
Ämnes- och timplaneuppbyggnad	83

	Linjebytten och studieavbrott	86
	Dubbelutbildning	89
4	<i>Förändringar i gymnasieskolans omvärld under 1970-talet som inverkat på reformens utfall</i>	93
4.1	Specialundervisningens expansion	93
	4.1.1 Hur går det för specialundervisningseleverna efter skolan?	98
	4.1.2 Vilka resurser finns för specialundervisning?	101
4.2	Ungdomsarbetslösheten	103
	4.2.1 Arbetslösa ungdomar 18–24 år i augusti 1979	103
	4.2.2 Ungdomsarbetslöshetens utveckling under 1970-talet Vilka ungdomar befinner sig i riskzonen för arbetslöshet?	106
	4.2.3 Ungdomsarbetslöshetens struktur	115
	4.2.4 Elever med ofullständig grundskola	119
4.3	Invandringen	123
5	<i>Vägar till fortsatt utbildning och arbete</i>	133
5.1	Yrkesstruktur inom olika ålders- och utbildningsgrupper	136
	5.1.1 Yrkesfördelning bland elever från naturvetenskaplig och teknisk linje	138
	5.1.2 Yrkesfördelning bland elever från vårdlinjen, sociala linjen och konsumtionslinjen	140
	5.1.3 Yrkesfördelning bland elever från social, samhällsvetenskaplig, humanistisk och treårig ekonomisk linje	141
	5.1.4 Yrkesfördelning bland elever från verkstads-, fordons-, el/tele-, bygg/anläggnings-, teknisk samt två- och fyraårig teknisk linje	142
	5.1.5 Yrkesfördelning bland elever från distributions- och kontorsteknisk linje samt från två- och treårig ekonomisk linje	143
5.2	Koppling yrke-utbildning för en kull avgångna från gymnasieskolan 1977	145
5.3	Skillnader mellan pojkars och flickors utbildningsval och arbetsmarknad	146
5.4	Bredd i yrkesutbildningen som vaccin mot teknisk utveckling	150
5.5	Elevernas motiv för val av linje i gymnasieskolan	152
	5.5.1 Förberedelse för fortsatta studier	152
	5.5.2 Yrkesförberedelser	153
	5.5.3 Lägrehandsval	154
	5.5.4 Föräldra- och kamratpåverkan	154
	5.5.5 Ämnesstyrda motiv	154
5.6	Yrkesstruktur och social skiktning	154
5.7	Grundskoleelever som inte fortsätter till gymnasieskolan	155
	5.7.1 Grundskoleuppföljningen 1980	155
	5.7.2 Grundskoleuppföljningen 1977	158
	5.7.3 Grundskoleuppföljningen 1978	159
	5.7.4 Utbildning som sluss till arbetsmarknaden	161

6	<i>Elevströmmar från gymnasieskolan till högskolan</i>	163
6.1	Högskolans rekrytering före 1969	163
6.2	Den nya gymnasieskolan och högskolan	163
6.3	Rekryteringen från gymnasieskolan till högskolan efter högskolereformen	168
6.4	Behörighetsbestämmelsernas roll vid övergång från gymnasieskola till högskola	169
6.5	Komvux roll vid övergången från gymnasieskolan till högskolan	174
6.5.1	Taktikövergång eller överbryggande utbildning?	174
6.5.2	Flöden från gymnasieskolan till Komvux	175
7	<i>Trendbrott?</i>	179
7.1	Social selektion	179
7.2	Elevernas val mellan studieförberedande och yrkesinriktade utbildningsvägar på det gymnasiala stadiet	180
7.3	Förvärvsfrekvens och arbetsmarknad för flickor	184
7.4	Den gymnasiala utbildningens geografiska spridning	185
7.5	Skola med elevsvårigheter eller elever med skolsvårigheter?	186
	<i>Bilagor</i>	189
Bilaga 1	<i>Gymnasieskolelinjernas behörighetsvärde för högskolestudier</i>	
Bilaga 2	<i>SCB:s uppdelning av yrkesverksamma enligt SEI (Socioekonomisk Indelning)</i>	
Bilaga 3	<i>Yrkesschema i 1975 års folk- och bostadsräkning</i>	
Bilaga 4	<i>Använda förkortningar</i>	

Figurer

1	”Bildningsgrad bland befolkningen över femton år i olika åldersgrupper”.	
	Källa: Folkräkningen 1930, del VI	19
2	Utbildningsnivån i befolkningen 16–74 år 1980.	
	Källa: SCB:s arbetskraftsundersökning, februari 1980	20
3	Utvecklingen av antal närvarande elever i yrkesskolan, gymnasiet och fackskolan 1930–1970.	
	Källa: Utbildningsstatistisk årsbok 1978	23
4	Utveckling av andelen med ”tjänstemanna-” respektive ”arbetaryrken” bland elever i Malmöundersökningen som fortsatte till realskola/läroverk efter folkskolan och bland elever som började arbeta efter folkskolan.	
	Källa: Maskintabeller från Malmöundersökningen	30
5	Utveckling av andelen med yrken som kräver lång utbildning eller yrkeserfarenhet respektive yrken utan krav på längre utbildning eller yrkeserfarenhet bland elever i Malmöundersökningen som fortsatte till realskola/läroverk efter folkskolan och bland elever som började arbeta efter folkskolan.	
	Källa: Maskintabeller från Malmöundersökningen	31
6	Fördelning av skolor i Malmö på antal tredjeklasselever vårterminen 1938.	
	Källa: Maskintabeller från Malmöundersökningen	33
7	Yrkesskolornas lokalisering i Västmanlands län läsåret 1963/64.	
	Källa: ”Yrkesskolans kvantitativa omfattning”. Stencil SÖ 1964.	34
8	Investeringsramar för skolbyggnationen 1960–1980 (grundskolor).	
	Källa: Statistik från byrå P3, SÖ	36
9	Högstadiorter i Västmanlands län 1966, samt realskolornas och gymnasiernas lokalisering före grundskolereformen (1949/50 respektive 1959/60).	
	Källa: Maskintabeller från Västmanlandsundersökningen, ”Gymnasieorganisationens omfattning 1965” (stencil, SÖ 1959), samt Sivgård 1951	36
10	Val av utbildningsväg bland elever med olika social bakgrund i Västmanlandsundersökningen.	
	Källa: Olofsson (opublicerad bearbetning av Västmanlandsundersökningen)	37

11	Uppnådd utbildningsnivå bland eleverna i Malmöundersökningen och Västmanlandsundersökningen. Källa: Maskintabeller från Västmanlandsundersökningen och Malmöundersökningen	38
12	Utveckling av andelen med "tjänstemanna-" respektive "arbetaryrken" bland elever i Västmanlandsundersökningen som börjar arbeta, påbörjar yrkesskola/fackskola respektive påbörjar gymnasieutbildning efter grundskolan. Källa: Maskintabeller från Västmanlandsundersökningen.	42
13	Utveckling av andelen med yrken som kräver lång utbildning eller yrkeserfarenhet respektive yrken utan krav på längre utbildning eller yrkeserfarenhet bland elever i Västmanlandsundersökningen som börjar arbeta, påbörjar yrkesskola/fackskola respektive påbörjar gymnasieutbildning efter grundskolan. Källa: Maskintabeller från Västmanlandsundersökningen	43
14	Prognoser och faktisk utveckling av antal nyinskrivna vid universitet och högskolor (baserat på IPF 1980:4)	46
15	Närvarande elever i yrkesskolor 1944-1964 (heltidskurser om minst fem månader). Källa: Proposition 140:1968, s. 61	47
16	Andel av befolkningen i olika län med studentexamen 1970. Källa: Utbildningsstatistisk årsbok 1978, tabell 1.3 b.	48
17	Yrkesutbildningsberedningens "blockprincip" samt traditionell yrkesutbildningsorganisation illustrerade på verkstads- och fordonsmekaniska området samt el-tele-tekniska utbildningar	49
18	Yrkesutbildningsberedningens förslag till konsumtions- och vårdteknisk linje (figuren baserad på YB I, s. 155)	50
19	Verkstadsteknisk linje i lgy 70	52
20	Fordonsteknisk linje i lgy 70	52
21	El-teleteknisk linje i lgy 70	53
22	Processteknisk linje i lgy 70	53
23	Bygg- och anläggningsteknisk linje i lgy 70	54
24	Träteknisk linje i lgy 70	55
25	Livsmedelsteknisk linje i lgy 70	55
26	Beklädnadsteknisk linje i lgy 70	56
27	Jordbrukslinje och skogsbrukslinje i lgy 70	56
28	Tvåårig teknisk linje i lgy 70	56
29	Fyraårig teknisk linje i lgy 70	57
30	Naturvetenskaplig linje i lgy 70	57
31	Treårig ekonomisk linje i lgy 70	57
32	Distributions- och kontorslinje i lgy 70	58
33	Tvåårig ekonomisk linje i lgy 70	58
34	Konsumtionslinje i lgy 70	58
35	Vårdlinje i lgy 70	59
36	Humanistisk och samhällsvetenskaplig linje i lgy 70	59
37	Social linje i lgy 70	60
38	Musiklinje i lgy 70	60
39	Uppbyggnad av yrkesteknikämnet på bygg- och anläggningstekniska linjens gren för betongteknik	61

40	Förutbildning bland intagna i gymnasieskolan 1971–1980. Källa: SCB:s statistik över intagna i gymnasieskolan	64
41	Sökande och intagna till gymnasieskolan per linjegrupp, samt utvecklingen av antal sextonårigar 1971–1980. Källa: SCB:s statistik över sökande och intagna i gymnasieskolan, samt befolkningsstatistik från SCB	66
42	Intagna och examinerade på naturvetenskaplig linje 1969–1980. Källa: SCB:s statistik över intagna i och avgångna från gymnasieskolan	67
43	Intagna och examinerade på social linje 1966–1980. Källa: SCB:s statistik över intagna och avgångna från gymnasieskolan, samt utbildningsstatistisk årsbok 1978	68
44	Intagna och examinerade på fyraårig teknisk linje 1971–1980	69
45	Medelbetyg (poäng) från grundskolan vid intagningen till naturvetenskaplig linje 1971 och 1980 (streckat). Källa: SCB:s statistik över intagna i gymnasieskolan	70
46	Andel elever per intagningsbetygsnivå som fullföljer sina studier på naturvetenskaplig linje. Källa: SCB:s sjuårsuppföljning av grundskoleavgångna 1978 (maskintabeller)	70
47	Platsantal, sökande och intagna på bygg- och anläggningsteknisk linje, samt byggarbetsmarknadens utveckling under 1970-talet. Källor: "Röda boken", SÖ, SCB:s statistik över sökande och intagna i gymnasieskolan, samt statistik över byggarbetsmarknaden från AMS	72
48	Fördelningen av elevernas förstahandsansökningar till linjer i gymnasieskolan 1971 och 1980. Källa: SCB:s statistik över sökande till gymnasieskolan	73
49	Andel i åldersgruppen 16–19 år som deltar i utbildning. Förändring under perioden 1969–1978. Källa: SCB:s statistik över studerandes ålder	73
50	Förstahandssökande till gymnasieskolans linjer läsåret 1979/80 och deras andrahandsval. Källa: SCB:s statistik över sökande och intagna i gymnasieskolan	74
51	Elevernas och arbetsmarknadens efterfrågan på gymnasieutbildning, samt platsantal på olika linjer i gymnasieskolan. Utveckling 1970–1978. Källa: Holm, 1979	75
52	Lokalisering av yrkesskolor och gymnasier läsåret 1963/64 samt gymnasieskolor läsåret 1978/79	
53	Utvecklingen av planeringsramarna för byggande av gymnasieskolor under 1960- och 1970-talet (inklusive yrkesskolor före 1979). Källa: Statistik från SÖ, byrå P3	80
54	Lärarveckotimmar per 16–19-åring i kommuner med olika medelskattekraft läsåret 1979/80 (siffrorna korrigerade för antal elever från annan kommun). Källa: Gymnasieskolornas organisationsrapport 1979/80 (maskintabeller)	82

55	Fördelning på olika former av studier samt övrig sysselsättning i olika åldersklasser. Källa: SCB:s statistik över studerandes ålder 1978 (SM U 1978:7)	83
56	Andel studerande i gymnasieskolan bland 16–19-åringar i kommuner med olika utbud av gymnasial utbildning	85
57	Studieavbrott och linjebyten bland elever som fortsatte direkt från grundskolans årskurs nio till studier i gymnasieskolan höstterminen 1971. Källa: Maskintabeller från SCB:s sjuårsuppföljning av grundskoleavgångna 1971	87
58	Elever i grundskolans specialklasser 1971–1977. Källa: Utbildningsstatistisk årsbok 1978 tabell 3.10	94
59	Specialundervisningsresurs 1961/62–1977/78 fördelad på specialklass och samordnad specialundervisning. Källa: SÖ P1 1978:16	95
60	Studier, förvärvsarbete och arbetslöshet i åldersgruppen 16–19 år 1973–1978	104
61	Utvecklingen av antalet arbetslösa i åldersintervallen 16–19 och 20–24 år under 1979-talet. Källa: SCB:s arbetskraftsundersökningar	107
62	Utveckling av antalet sysselsatta i åldersintervallen 16–19 och 20–24 år under 1970-talet. Källa: SCB:s arbetskraftsundersökningar	107
63	Sökandetidens längd för sökande med olika utbildningsbakgrund i AB-län och i hela landet. Figuren baserad på rapport SÖ P1 1979:7	109
64	Utveckling av andel fasta jobb under ett år efter avslutad grundskola för en grupp ungdomar som inte fortsatt studera. Pojkar respektive flickor. Källa: Delrapport 12 från projektet "Åtgärder mot ungdomsarbetslösheten i Göteborg" vid sociologiska institutionen, Göteborgs universitet	117
65	Invandringen till Sverige 1945–1970 fördelad på invandrarnas ursprungsland. Källa: IPF 1972:14 s. 17	124
66	Andel invandrarelever i grundskolan i olika delar av landet våren 1978. Källa: SM U 1979:26	125
67	Andel invandrarelever i årskurs 9 läsåret 1978/79 som har färdighet i svenska motsvarande nivå A–D enligt SCB:s indelning. Källa: SM U 1980:27	127
68	Kvalifikationsnivå i arbetet bland ungdomar som gått ut olika linjer i gymnasieskolan (alternativt ej fortsatt studera efter grundskolan). Källa: Maskintabeller från SCB:s sjuårsuppföljning av grundskoleavgångna 1971	134
69	Yrkesfördelning i grupper med olika utbildnings- och ålderssammansättning	137

70	Fördelning över yrkesområden bland elever från naturvetenskaplig och fyraårig teknisk linje. Källa: Maskinlistor från SCB:s grundskoleuppföljning 1978 ("sjuårsuppföljningen")	138
71	Yrkesfördelning bland elever från vårdlinje, social linje och konsumtionslinje. Källa: Maskintabeller från SCB:s grundskoleuppföljning 1978 ("sjuårsuppföljningen")	139
72	Yrkesfördelning bland elever från samhällsvetenskaplig, social, humanistisk och treårig ekonomisk linje. Källa: Maskintabeller från SCB:s sjuårsuppföljning av grundskoleavgångna 1971	141
73	Yrkesfördelning bland elever från verkstads-, fordons-, el/tele- och bygg/anläggningsteknisk linje samt från de två- och fyraåriga tekniska linjerna. Källa: Maskintabeller från SCB:s sjuårsuppföljning av grundskoleavgångna 1971	142
74	Yrkesfördelning bland elever från två- och treårig ekonomisk linje samt distributions- och kontorslinjen. Källa: Maskintabeller från SCB:s sjuårsuppföljning av grundskoleavgångna 1971	143
75	Andel pojkar bland behöriga förstahandssökande till gymnasieskolans linjer höstterminerna 1971 och 1980. Källa: SCB:s statistik över sökande till gymnasieskolan	147
76	Andel pojkar inom olika yrkesområden bland sjuårsuppföljningens elever. Källa: Maskintabeller från SCB:s sjuårsuppföljning av grundskoleavgångna 1971	148
77	Rekrytering till olika yrkesområden fördelad på andel pojkar och andel från studieförberedande linjer i gymnasieskolan. Källa: Maskintabeller från SCB:s sjuårsuppföljning av grundskoleavgångna 1971	149
78	Relation mellan utbildningskrav och specialisering/integration för några yrkeskategorier	151
79	Kvalifikationsnivå i jobbet enligt SCB:s förslag till socioekonomisk indelning (SEI) för elever som fullföljt en gymnasielinje jämfört med elever som ej fortsatt med någon utbildning efter grundskolan. Källa: Maskintabeller från SCB:s sjuårsuppföljning av grundskoleavgångna 1971	160
80	Arbetsmarknader för gymnasieutbildade och för grundskoleavgångna	162
81	Nettoantal inskrivna studerande vid universitet och vissa högskolor.	164
82	Rekrytering till olika sektorer i högskolan från gymnasieskolans linjer i sjuårsuppföljningen. Källa: Maskintabeller från SCB:s grundskoleuppföljning 1978 ("sjuårsuppföljningen")	165

83	Utveckling av antal nybörjare på högskolans linjer (ej tidigare inskrivna på aktuell studieinriktning) under 1970-talet. Källa: Utbildningsstatistisk årsbok 1979, samt högskolestatistik från SCB för läsåren 1977/78 och 1978/79	167
84	Förstagångsinskrivna vid högskolan fördelade på behörighetsgrund 1971/72 till 1976/77. Källa: Utbildningsstatistisk årsbok 1979, tabell 8 A.7	167
85	Krav på behörighetskomplettering för studier på vissa högskolelinjer för studerande från gymnasieskolans linjer	173
86	Det relativa betygssystemets effekter vid intagning till gymnasieskolan (exemplet hämtat från intagningen 1975)	174
87	Övergång till kommunal vuxenutbildning bland elever med genomgången gymnasieskola. Fördelning på familjebakgrund (HS-indelningen). Källa: Maskintabeller från SCB	177
88	Organisatoriska och läroplansmässiga skillnader mellan årskullar	180
89	Närvarande elever i gymnasiala skolformer 1930–1977. Källa: Utbildningsstatistisk årsbok 1978	181
90	Social bakgrund och verksamhet ett år efter avslutade grundskolestudier 1972 och 1976. Procentuell fördelning. Källa: IPF 1980:3 (SCB)	182
91	Elevunderlagets utveckling framskrivet från födelsetal 1964 till 1980 i de gymnasierregioner som före 1996 passerar ned under 400 sextonåringar per år. Källa: Planeringsunderlag från SÖ, byrå P2	186

Tabeller

1	Yrkesinriktning bland eleverna i yrkesbestämda fortsättningskolan i Malmö läsåret 1942/43	27
2	Elever ur Malmöundersökningen som började arbeta efter folkskolan respektive fortsatte till realskola/läroverk fördelade på uppnådd utbildningsnivå 1964. Källa: Maskintabeller från Malmöundersökningen	28
3	Sysselsättningsstruktur 1964 bland elever från Malmöundersökningen som övergick till realskola/läroverk från folkskolan, respektive elever som inte övergick till realskola/läroverk	29
4	Fördelning på socialgrupp och studiemönster 1966-77. Källa: Olofsson 1980, s. 81	39
5	Yrkesfördelning hos olika utbildningsgrupper elva år efter avslutad grundskola 1966. Källa: Maskintabeller från Västmanlandsundersökningen	40
6	Antalet elever i specialkurser 1971 till 1980 anknutna till vårdlinjen, konsumtionslinjen, distributions- och kontorslinjen, verkstadslinjen samt övriga specialkurser. Källa: SCB:s statistik över närvarande elever i gymnasieskolan den 15 september	64
7	Elevernas ålder. Specialkurser jämfört med linjer. Källa: SCB:s statistik över studerandes ålder	65
8	Kommunala yrkesskolor med heltidskurser om minst fem månader fördelade på antal utbildningsområden som finns representerade vid skolan 1963. Källa: Yrkesskolans kvantitativa omfattning (SÖ 1964, s. 30)	77
9	Relativ fördelning mellan utbildningsområden vid kommunala yrkesskolor och landstingsskolor (ej centrala verkstadsskolor) på orter med och utan gymnasium 1963. Källa: Yrkesskolans kvantitativa omfattning (SÖ 1964, s. 31)	77
10	De 121 allmänna gymnasieskolornas elevantal (1973-09-15)	80
11	Andel av eleverna på gymnasieskolans yrkesinriktade linjer som läste visst tillvalsämne läsåren 1973/74 och 1979/80. Källa: SCB:s och SÖ:s bearbetning av gymnasieskolans organisationsrapport 1973/74 samt Gymnasieutredningens och SÖ:s bearbetning av organisationsrapporten 1979/80	84
12	Elever och klasser den 15 september 1972, 1973 och 1974 på naturvetenskaplig linje. Källa: SM U 1973:5, 1974:7 och 1975:7	87

13	Linjebyten efter studieavbrott på tre- och fyraåriga linjer samt social linje fördelade på mottagande studievägar. Källa: Maskinlistor från SCB:s sjuårsuppföljning av grundskoleavgångna 1971	88
14	Elever och klasser den 15 september 1975, 1976 och 1977 på naturvetenskaplig linje. Källa: SM U 1976:2, 1977:15 och 1978:24	89
15	Tidigare utbildning bland förstahandssökande till gymnasieskolans linjer inför ht 1979. Källa: SCB:s statistik över sökande till gymnasieskolan	90
16	Antal specialklasser och antal elever i specialklasser i gymnasieskolan. Utvecklingen under 1970-talet. Källor: SOU 1975:9, s. 65, samt SÖ P1 1979:10	95
17	Utveckling av samordnad specialundervisning i gymnasieskolan under 1970-talet. Källor: SOU 1975:9, s. 65, samt SÖ P1 1979:10	96
18	Fördelning på linjer i gymnasieskolan bland hörselskadade, synskadade och rörelsehindrade elever	99
19	Sysselsättningsstruktur bland hörselskadade och rörelsehindrade ungdomar i åldern sexton till tjuogoett år	99
20	Utbildningsnivå vid uppföljningstillfället i en uppföljningsundersökning av synskadade specialskoleelever som gått ut specialskolan 1962–1973. Källa: Metz & Darnhede 1976	100
21	Elever som arbetade under terminstid i årskurs 9 fördelade efter yrkesområden. Källa: SÖ P1 1976:6	110
22	Typ av arbete under terminstid i åk 9 (procent) kvinnor. Källa: SÖ P1 1976:6	110
23	Typ av arbete under terminstid i åk 9 (procent) män. Källa: SÖ P1 1976:6	111
24	Förvärvsarbete under terminstid bland elever på de 3–4-åriga linjerna i gymnasieskolan. Källa: SÖ P1 1979:1	113
25	Vanligaste förvärvsarbeten bland elever på gymnasieskolans 3–4-åriga linjer som arbetat under terminerna. Män och kvinnor	114
26	Sysselsättning under ett år efter avslutad grundskola bland den grupp ungdomar i Göteborg som inte gick vidare till gymnasieskolan höstterminen 1979. Källa: Delrapport 12 från projektet ”Åtgärder mot ungdomsarbetslösheten i Göteborg” vid sociologiska institutionen Göteborgs universitet	116
27	Elever med ofullständig grundskolekompetens i en uppföljningsundersökning 1976. Källa: Rapport SÖ P1 1977:4	120
28	Framtidsplaner bland ungdomar med ofullständig grundskolekompetens. Källa: Rapport SÖ P1 1977:4	121

29	Elever i grundskolan med annat hemspråk än svenska efter hemspråk, stadium, kön och behov av stödundervisning vecka 45 år 1980. Källa: SM U 1981:10	126
30	Huvudsaklig sysselsättning ett år efter avslutad grundskola 1979 för elever med annat modersmål än svenska jämfört med förhållandena för samtliga ungdomar i åldersgruppen (procent). Källa: Maskinlistor från SCB:s grundskoleuppföljning 1980	129
31	Sökande till teoretiska och yrkesinriktade linjer i gymnasieskolan bland hemspråkselever och svenskspråkiga elever. Källa: SM U 1980:27	130
32	Invandrarundervisning i grundskolan veckan 4-8 februari 1980. Fördelning på undervisningsspråk. Källa: SM U 1980:25	131
33	Yrkesverksamhet som sjuksköterska resp. sjukvårdsbiträde bland avgångna från vårdlinjen, sociala linjen och konsumtionslinjen (avrundat till närmaste hela hundratal). Källa: SCB:s sjuårsuppföljning av grundskoleavgångna 1971	140
34	Kvalifikationsnivå i yrket för elever som fullföljt E-, Ek- eller Dk-linjen. Uppdelning på pojkar och flickor	141
35	Andel elever från gymnasieskolans linjer som arbetar inom linjens "målyrkesområde". Linjer med få elever samt linjer utan yrkesanknytning redovisas inte. Källa: SCB:s tvåårsuppföljning av avgångna från gymnasieskolan 1977	145
36	Andel av rekryteringen till olika yrkesområden som kommer från gymnasielinjer som förbereder för området. Yrkesområden grupperade enligt folk- och bostadsräkningens kod	146
37	Värden (%) på ett antal levnadsnivåkomponenter i olika socioekonomiska grupper. Endast anställda. Källa: Levnadsnivåundersökningen 1974. SOFI	156
38	Planer på högskolestudier bland studerande i åk 1 i gymnasieskolan läsåret 1979/80. Källa: Maskintabeller ur SCB:s grundskoleuppföljning 1980	169
39	Rekrytering från gymnasieskolans linjer till allmänna högskolelinjer med olika omfattande tillträdeskrav läsåret 1978/79. Nybörjare på linjer. Procent. Tabellen omfattar endast linjer utan krav på yrkesverksamhet eller annan utbildning än gymnasieskolans linjer. Källa: Maskintabeller ur SCB:s högskoleregister	171
40	Rekrytering från linjegrupper i gymnasieskolan till utbildningssektorer i högskolan läsåret 1978/79. Nybörjare på linjer. Källa: Maskintabeller ur SCB:s högskoleregister	172
41	Fördelning på åldersgrupper (a) samt tidigare gymnasieskoleutbildning (b) bland komvuxelever ht 1979 med tidigare påbörjad utbildning i gymnasieskolan. Antal elever. Källa: Maskintabeller från SCB	175

- 42 Studieriktning i gymnasieskolan resp. komvux bland komvux-
elever ht 1979 med avbrutna gymnasiestudier bakom sig. Antal
elever.
Källa: Maskintabeller från SCB 176
- 43 Yngre elever i komvux med studieriktning motsvarande treårig
teoretisk linje fördelade på gymnasiebakgrund. Antal elever.
Källa: Maskintabeller från SCB 176

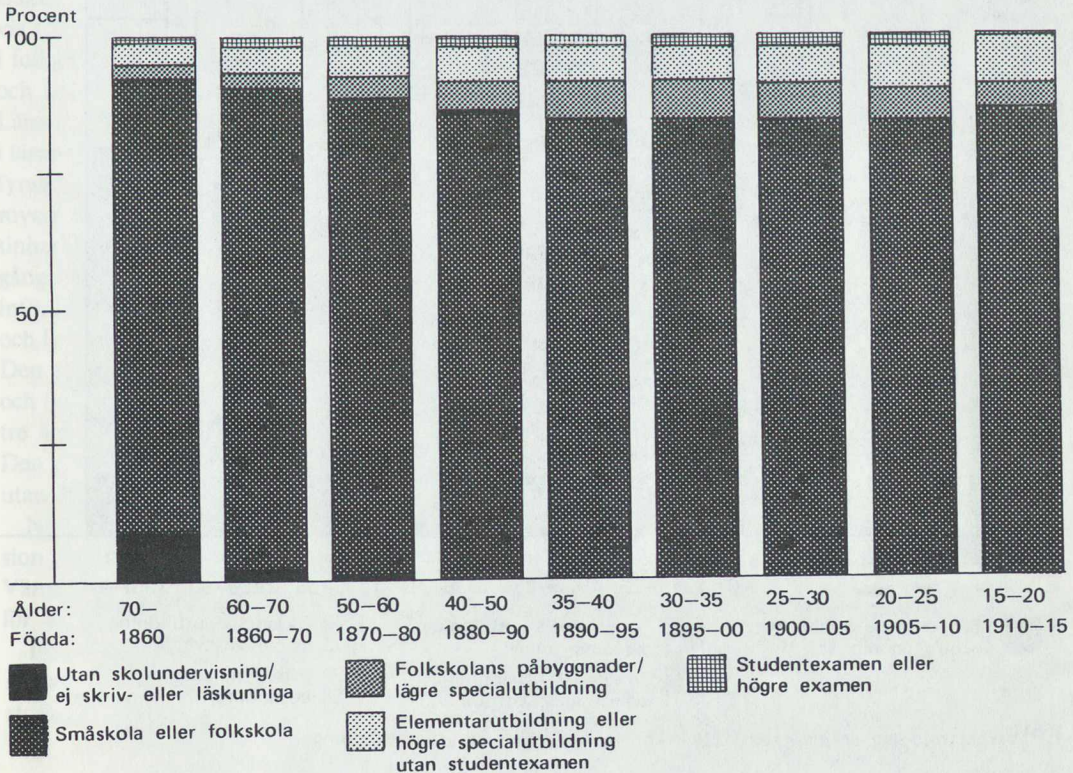
1 Utbildningsreformer, elevströmmar och befolkningens utbildningsnivå

1.1 Utbildningsreformerna i spänningsfältet mellan folkskolan och läroverket

I 1970 års folk- och bostadsräkning redovisas utbildningsnivån i befolkningen i åldern 16–59 år i Sverige. 11,2 procent har gymnasieutbildning (7,4 procent på allmänt gymnasium), lika många har realexamen eller motsvarande, medan 48,4 procent har sjuårig folkskoleutbildning eller kortare. Ytterligare 12,6 procent har åttaårig folkskola eller motsvarande. 15,5 procent har genomgått grundskola eller enhetsskola. Samtliga befinner sig i åldersintervallet 15–24 år. 1,2 procent har genomgått fackskola. (FoB 1970 del 13, s. 71.) 134 075 personer har akademisk examen (a.a., s. 116).

Figur 1 "Bildningsgrad bland befolkningen över femton år i olika åldersgrupper."

Källa: Folkräkningen 1930, del VI.



I stor utsträckning är utbildningsnivån i olika åldersgrupper sediment av den struktur utbildningsväsendet hade vid tiden för gruppens skolgång. I figur 1 återges befolkningens utbildningsnivå enligt folkräkningen 1930.

Den mest påtagliga skillnaden mellan närliggande åldersgrupper i figur 1 finns mellan personer födda före 1860 och personer födda 1860 till 1870. Andelen utan skolutbildning/ej skriv- eller läskunniga sjönk mycket kraftigt mellan åldersgrupperna. Utvecklingen löper parallellt med folkskolans utbyggnad.

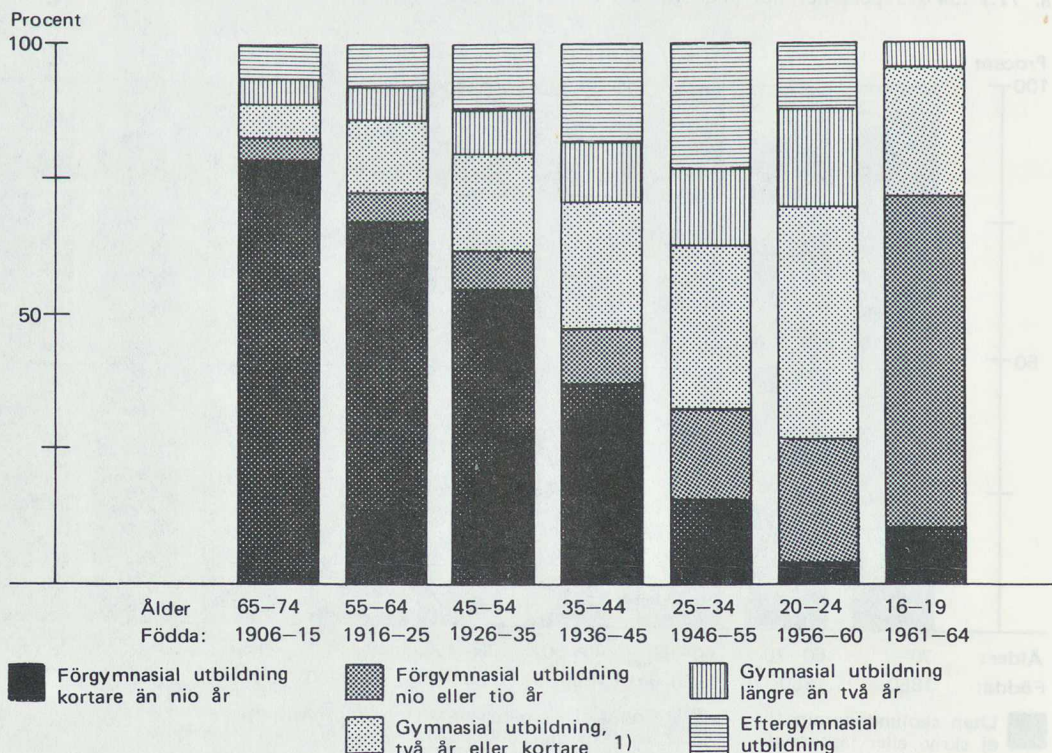
Grupperna födda fram till 1890 uppvisar en kontinuerligt ökande andel med "lägre specialutbildning". Här spelar utbyggnaden av högre folkskola sannolikt största rollen.

I de yngsta åldersgrupperna i folkräkningen 1930 ökar andelen med "elementarutbildning, eller högre specialutbildning utan studentexamen" markant. Personer födda efter år 1900 var de som i första hand berördes av realexamens införande.

Någon större förändring av andelen personer med studentexamen kan inte spåras mellan de olika åldersgrupperna i figur 1. Beskrivningen av befolkningens utbildning i statistiska centralbyråns arbetskraftsundersökning 1980 visar däremot markanta förändringar av andelen med studentexamen eller eftergymnasial utbildning i ålderskullarna födda efter 1905 (figur 2). Realexamens införande bildade sannolikt grunden även för denna förändring.

Figur 2 *Utbildningsnivån i befolkningen 16-74 år 1980.*

Källa: SCB:s arbetskraftsundersökning, februari 1980.



1) Yrkesutbildning är inräknad. I figur 1 ingår däremot ej yrkesutbildning.

Skillnaderna i utbildningsnivå mellan olika grupper i befolkningen är dock långt ifrån uteslutande betingade av födelseår. Stora skillnader finns mellan socialgrupper och mellan geografiska områden. Stadsbarnen deltog tidigt under 1900-talet i utbildning i långt större utsträckning än landsbygdens barn. Andelen med högst sjuårig folkskola bland invånarna i Västerbottens län var år 1970 60,3 procent. I Stockholms län var motsvarande siffra 27,1 procent (Utbildningsstatistisk årsbok 1978, tabell 1.3b).

De förändringar i ungdomsskolans studieorganisation som genomfördes från 1905 till 1970 var samtliga mer eller mindre påtagliga steg mot parallellskolesystemets avskaffande. Läroverket, med sin organisatoriska stomme i drottning Kristinas stadga av 1649, hade mycket litet gemensamt med 1842 års folkskola. De två skolformerna bars upp av skilda idétraditioner, skilda politiska partier, skilda samhällsgrupper och skilda engagemang från statens sida. Folkskolan skulle ge den folkfostran som 1809 års regeringsform förutsatte, medan läroverket skulle svara för kyrkans, statens, kulturarvets och bildningens fortbestånd genom en upplyst elit. Folkskolan var den politiska radikalismens barn, medan läroverket försvarades av konservativa grupperingar. Folkskolan var folkflertalets skola, medan läroverket var den bildade överklassens skola. Folkskolan bars ekonomiskt upp av kommunerna, medan läroverken hade staten som främste bidragsgivare.

Denna distinkta åtskillnad mellan de två skolsystemen stämde dåligt överens med de demokratiska strävandena i det svenska samhället. Före 1894 tillerkändes folkskolan inget kompetensvärde vid inträdet i läroverkets första årskurs. 1894 beslöts att läroverket skulle bygga på folkskolans tredje årskurs. Detta innebar dock inte att den normala vägen in i läroverket gick via folkskolan. Beslutet skall snarare ses som ett erkännande av kvaliteten i folkskolans undervisning. Den första verkliga bryggan mellan folkskolan och läroverket slogs i stället i två steg under 1900-talets första decennium. Läroverksstadgan 1905, som medger realskoleexamen som avgångsetapp i läroverket, utgjorde det första steget. Den nya realskolan avlöste det gamla fyraåriga lägre elementarläroverket. I och med detta sköts latinstudiet i läroverket fram två år. Samtidigt som reformen var ett led i striden om latinherraväldet öppnade den en möjlighet att bygga realexamen på genomgången folkskola. Så skedde också 1909 då den kommunala mellanskolan infördes. Denna ledde fram till realexamen via sex års studier i folkskola och fyra års studier i realskolan. Man hade nu två vägar öppna till gymnasiet. Den första gick via tre årskurser i folkskolan, fem årskurser i realskolan och fyra årskurser i gymnasiet. Den andra gick via sex årskurser i folkskolan, tre årskurser i kommunala mellanskolan och fyra årskurser i gymnasiet. Den praktiska innebörden av denna tekniska förändring blev att även orter utan läroverk kunde erbjuda eleverna en väg till fortsatt utbildning.

Nästa attack på parallellskolesystemet företogs av 1918 års skolkommission under ordförandeskap av den socialdemokratiska utbildningsministern Värner Rydén. Kommitténs förslag gav folkskolan rollen som bottenkola för all fortsatt utbildning.

Förslaget genomfördes dock aldrig. Den nya läroverksstadgan byggde i stället vidare på en organisation med flera parallella studievägar fram till studentexamen:

- a₁) Fyra års folkskola, fem års realskola och tre års gymnasium
- a₂) Fyra års folkskola, fyra års realskola och fyra års gymnasium
- b) Sex års folkskola och sex års lyceum
- c₁) Sex års folkskola, fyra års realskola och tre års gymnasium
- c₂) Sex års folkskola, tre års realskola och fyra års gymnasium

Vägen via det sexåriga lyceet innebar att latinets bereddes ökat utrymme. I detta avseende utgjorde alltså förslaget en återgång till förhållanden som rådde före 1905.

Det visade sig dock svårt att upprätthålla den komplicerade studieorganisationen. Stadgan reviderades 1933 så att valmöjligheterna begränsades.

Nästföljande revision av gymnasiets läroplan 1953 gav möjlighet att också ta studentexamen på allmän linje utöver de tidigare existerande real- och latinlinjerna. Den innebar dock inte någon förändring av den organisatoriska strukturen med flera parallella skolformer. Förändringen hade i viss mån en karaktär av provisorium i avvaktan på de konsekvenser för gymnasiet som grundskolereformen kunde föra med sig (Dahllöf 1971).

Bottenskoleprogrammet kom inte att genomföras förrän under 1960-talet. Den nya läroplanen för grundskolan som infördes 1962 gav en åttaårig gemensam bas med ett nionde skolår inriktat mot fortsatta teoretiska studier eller yrkesverksamhet.

I den långa striden om bottenskoleprogrammet ägnades inte yrkesutbildningen särskilt stor uppmärksamhet. Praktisk utbildning för viss yrkesverksamhet ägde till mycket stor del rum genom lärlingsplatser hos yrkesutövare inom industri- och hantverksområdet. På privat initiativ startades tidigt flera yrkesförberedande skolor inom både industri- och hantverksområdet och handels- och kontorsområdet.

Någon innehållsmässig eller organisatorisk koppling fanns dock ej mellan det allmänna skolväsendet och yrkesutbildningen. 1918 års riksdag fattade beslut om att upprätta praktiskt inriktade ungdomsskolor. De överbyggnader på folkskolan som fortsättningskola och högre folkskola utgjorde skulle ges en mer praktisk inriktning. Yrkesskolor, tekniska fackskolor och tekniska gymnasier skulle upprättas. Senare tillkom också verkstadsskolor och praktiska realskolor. Dessa skolor hade folkskola som grund. De tekniska gymnasierna kunde också leda vidare till studier vid teknisk högskola.

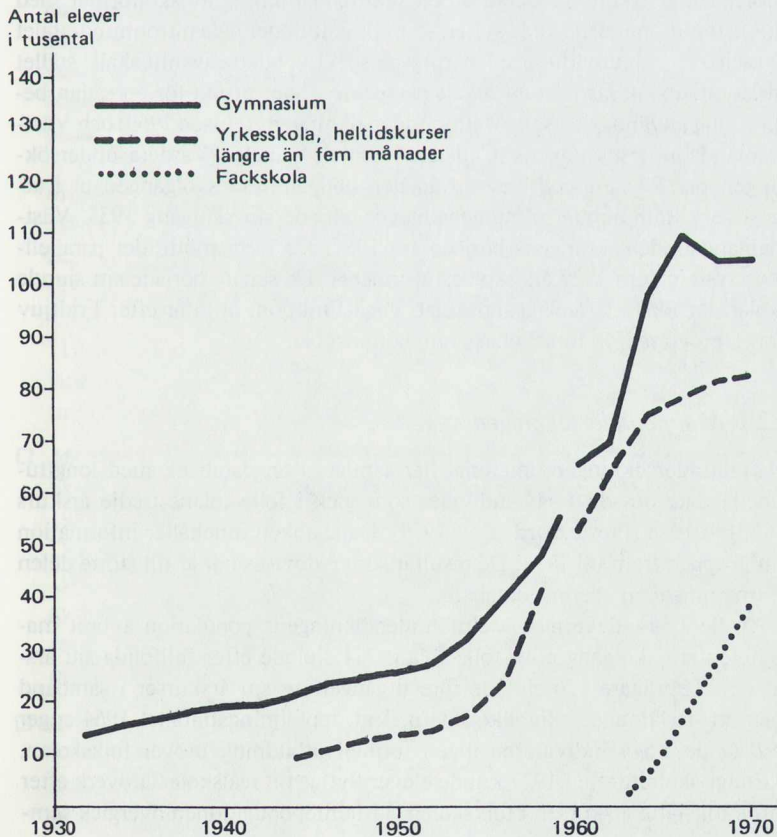
Redan tidigare hade handelsgymnasier inrättats. Genom ett riksdagsbeslut 1913 fastställdes att utbildningen skulle omfatta två år och bygga på realexamen. En högre fackkurs om ett år för elever med avlagd studentexamen skulle finnas. Beslutet innebar att den praxis som utformats vid handelsinstitutens stadfästes. Fullföljd utbildning vid handelsgymnasium berättigade inte, till skillnad från utbildning vid tekniskt gymnasium, till högre studier inom området (SOU 1963:42, s. 26). Undervisningen inriktades mot praktiska uppgifter inom allmänt kontorsarbete (bokföring, korrespondens). De förslag som framfördes för att förlänga utbildningen och fördjupa den teoretiska undervisningen inom de ekonomiska ämnena fick inte något gensvar.

Motsvarande spänning mellan den praktiskt och den teoretiskt inriktade undervisningen dämpades på den tekniska utbildningens område genom 1918 års riksdagsbeslut. Man tillfredsställde önskemålen om en mer specialiserad och fackinriktad utbildning genom att inrätta tekniska fackskolor. Dessa byggde på praktisk yrkesverksamhet inom industriella yrken och syf-

tade närmast mot arbetsledarbefattningar inom industrin. De tekniska gymnasierna skulle ge en bred teknisk utbildning utan differentiering på olika fack.

1924 års skolsakkunniga anförde som ett starkt vägande motiv för en fortsatt satsning på yrkesinriktad utbildning att man på alla sätt borde undvika åtgärder som åstadkom en stark tillströmning av elever till de teoretiska studievägarna (SOU 1926:5, s. 371). Elevutvecklingen vid de yrkesbestämda fortsättningsskolorna var också mycket positiv i detta avseende under åren närmast efter 1918 års riksdagsbeslut. Antalet närvarande elever mer än fördubblades fr. o. m. läsåret 1919/20 till läsåret 1923/24. Den allmänt inriktade fortsättningsskolan företedde under samma tid en vikande elevutveckling.

Den svåra arbetslösheten i slutet av 1920- och i början av 1930-talet drabbade ungdomen hårt. Många ungdomar hade inte fått tillfälle att skaffa sig den lärlingsutbildning de under mer normala förhållanden skulle ha fått (SOU 1945:43, s. 16). Riksdagen beslöt 1934 att stärka yrkesutbildningens kapacitet väsentligt för att möta problemen. Den stomme som 1918 års riksdagsbeslut gav yrkesutbildningen byggdes alltså på främst för att möta ungdomsarbetslösheten. Motivet för satsningen var nu socialpolitiskt snarare än näringspolitiskt. Under 1940-talet fanns därför en mycket god beredskap



Figur 3 Utvecklingen av antal närvarande elever i yrkeskolan, gymnasiet och fackskolan 1930-1970.

Källa: Utbildningsstatistisk årsbok 1978.

för att möta en hårdnande arbetsmarknad för ungdomar. Samtidigt var ungdomskullarna väsentligt mindre än de varit under 1930-talet.

Arbetsmarknadssituationen tedde sig vid mitten av 1940-talet tämligen ljus för ungdomar. Statistik från den s. k. ungdomsförmedlingen för verksamhetsåret 1944 (SOU 1945:43) visar att antalet ledigannmälda platser till förmedlingen kraftigt översteg antalet platssökande ungdomar. Samtidigt ökade även antalet närvarande elever i yrkesutbildning. 1945 deltog 10 439 elever i heltidskurser om mer än fem månader. Den verkligt snabba expansionen av yrkesutbildningen kom emellertid först efter 1955 års riksdagsbeslut om att ge kommunerna ökad frihet att anordna och anpassa yrkesutbildningen efter lokala förhållanden. Sverige hade eftersatt yrkesutbildningen under efterkrigstiden, och löpte nu risk att få en kraftig brist på yrkesutbildad arbetskraft (Nilsson 1981). Även här bör man dock observera motivet att avlänka ett kraftigt ökat elevintresse för teoretiska studier (Murray 1980). I figur 3 beskrivs elevutvecklingen i praktiskt och teoretiskt inriktad utbildning på gymnasial nivå under perioden 1930 till 1970.

1.2 Vägen från skolan till arbetslivet för en kull elever på 1940-talet och en kull elever på 1960-talet

I föregående avsnitt skisserades den sammanjämkning av skolformer med skilda traditioner och skilda syften som fortgått under hela nittonhundratalet ur politiker- och utbildningsplaneringsperspektiv. I detta avsnitt skall i stället situationen skildras från ett lokalt perspektiv. Som grund för en sådan beskrivning används den s. k. Malmöundersökningens (Husén 1969) och Västmanlandsundersökningens (Carlsten 1975) elevpaneler. Vardera undersökningen har följt en kull elever från den obligatoriska skolgången ut i arbetslivet. Malmöundersökningens elever började sin skolgång 1935. Västmanlandsundersökningens började sin 1957. De förra mötte det parallellskolesystem som 1927 års skolbeslut innebar. De senare började sitt sjunde skolår det första läsåret grundskolan var i funktion, åttio år efter Fridtjuf Bergs program för folkskolan som bottenskola.

1.2.1 *Malmöundersökningen*

Malmöundersökningens material har samlats i en databank med longitudinella data om de 1 544 individer som gick i folkskolans tredje årskurs i Malmö 1938 (Prestegaard et al. 1979). Databanken innehåller information om gruppen fram till 1974. De resultat som redovisas här är till större delen bearbetningar av denna databank.¹

Av de 1 544 eleverna i Malmöundersökningens population avbröt majoriteten sin skolgång efter folkskolan. 734 slutade efter fullföljda sju årskurser. Ytterligare 120 slutade före utgången av sju årskurser i samband med att de lämnade skolpliktsåldern. Vid uppföljningstillfället 1964 anger 652 av de 1 544 individerna ingen formell utbildning utöver folkskolan.

Enligt skolreformen 1927 kunde elever flyttas till realskola/läroverk efter fjärde till sjätte årskursen i folkskolan. I Malmöpopulationen övergick sam-

¹ De personer som samlat in och sammanställt data i databanken har inte något ansvar för de analyser och tolkningar som görs här.

manlagt 587 elever från folkskolan till fortsatta studier. 153 av dessa lämnade folkskolan efter fjärde årskursen. Ytterligare 321 övergick efter sjätte årskursen. Av de 587 som fortsatte avbröt 120 sina studier i realskolan utan examen. Hösten 1942, då de flesta av eleverna i undersökningen var 14–15 år, gick 126 av dem i kommunala realskolan, 185 gick i Malmö borgarskola, 81 gick i statlig realskola, 79 gick i läroverk och 62 gick i flickskola. Man kan lägga märke till att ingen elev angivit yrkesskoleutbildning som huvudsaklig sysselsättning hösten 1942. Dels var yrkesskolan fortfarande dåligt utbyggd, dels försiggick utbildningen där till stor del på deltid. Många ungdomar som senare påbörjade yrkesutbildning deltog i 14–15-årsåldern i förberedande praktisk utbildning på deltid i yrkesbestämd fortsättningskola (se vidare s. 27). Många ungdomar som siktade på något yrke inom industri och hantverk gick i stället i lära hos någon företagare. 1942 fanns 65 lärlingar i gruppen (en siffra som ökade till 138 vid nästa registrerade tidpunkt 1947).

De Malmöskolor eleverna fortsatte till efter folkskolan 1940–43 var:¹

□ *Kommunala mellanskolan*

Skolan omfattade fyraårig realskola. De flesta av de elever ur Malmöpopulationen som gick i kommunala mellanskolan återfanns läsåret 1942/43 i klass 2⁴. (59 av de 69 eleverna i de två parallellklasserna är födda 1928.) Läroplanerna hade modifierats något jämfört med normaltimplanerna så att en veckotimme teckning ersatts med en veckotimme bokföring. Under sommarlovet anordnades också en kurs i maskinskrivning för eleverna. Verksamhetsberättelsen läsåret 1942/43 anger elevernas medelhemarbetstid som lägst fyra timmar och femtio minuter och som högst nio timmar och trettio minuter per elev och vecka i olika klasser.

Skolans verksamhet finansierades till ungefär lika delar med kommunala och statliga medel (total omslutning låg läsåret 1942/43 på 396 505:32). Inga elevavgifter förekom. På utgiftssidan utgjorde löner och arvode 259 803:94 (varav lön till rektor och ordinarie lärare 176 056:58). Kostnader för undervisnings- och förbrukningsmateriel var 4 958:63, skolans andel i lärarpensioner 9 299:85, och övriga utgifter 115 815:63. Vid skolan fanns förutom rektor femton ordinarie ämneslärare, tre ordinarie övningslärare samt tolv extra ordinarie, vikarier och timlärare. Totala antalet närvarande elever var 571 läsåret 1942/43.

□ *Malmö realskola*

Skolan omfattar femårig realskola med 402 närvarande elever läsåret 1942/43 samt fyraårig realskola med 92 närvarande elever läsåret 1942/43. De flesta av Malmöpopulationens elever som går i skolan återfinns läsåret 1942/43 i årskurs 2⁴ (17 av 27 elever födda 1928) eller årskurs 4⁵ (39 av 63 elever födda 1928). Skolan har inga flickor bland eleverna. Förutom rektor finns sexton adjunkter, tre övningslärare och tre extra eller extra ordinarie lärare.

□ *Högre allmänna läroverket för gossar (Malmö latinskola)*

Vid skolan fanns läsåret 1942/43 femårig realskola med inträde från folkskolans fjärde klass, fyraårigt latingymnasium med inträde från den femåriga realskolans fjärde klass eller fyraåriga realskolans tredje klass samt

¹ Redovisningen bygger på årsredovisningar och elevkataloger från respektive skola.

treårigt latin- och realgymnasium med inträde efter realexamen.

I årsredogörelsen 1957/58 påpekas att skolan firat 550-årsdagen av sin tillkomst den 15 februari 1956.

Under avsnittet "Läroplaner" i årsredogörelsen 1942/43 beskrivs exempel på enskilt arbete som eleverna genomfört. I biologi har en elev gjort en undersökning av dammar kring Falsterbo och i fysik har bilmotorer och kortvågsmottagare studerats. En elev har också gjort "aerodynamiska försök". I språk utgörs enskilt arbete av litteraturläsning, uppsats och förhör. I den ekonomiska redovisningen upptas 50 746:62 i form av terminsavgifter. Av de 913 närvarande eleverna går 545 i femårig realskola, 101 i fyraårigt latin-gymnasium, 243 i treårigt realgymnasium, 20 i treårigt latin-gymnasium och fyra i latinlyceet. I realskolans klass 4⁵ är 45 av 93 pojkar födda 1928.

Vid skolan fanns läsåret 1942/43 tjugoen adjunkter, tio lektorer, tre ordinarie lärare i övningsämnen samt elva extra, extra ordinarie eller biträdande lärare.

□ *Högre allmänna läroverket för flickor*

Skolan omfattade läsåret 1942/43 fyraårig realskola byggd på sjätte klass i folkskolan, samt fyraårigt latin-gymnasium och treårigt realgymnasium byggd på realexamen.

I årsredogörelsen påpekar man att försöksverksamhet med engelska som förstaspråk i realskolan har påbörjats. Tyska är dock fortfarande det vanligaste alternativet som förstaspråk. Som enskilt arbete i biologi redovisas "tjänstgöring som assistent vid Sveriges utsädesförening i Svalöv", "iakttagelser under sju veckors auskultationstjänst vid Ljungby sjukhus", m. m. I språk redovisas självständig litteraturläsning med förhör, referat och glosförteckning.

Höstterminen 1942 fanns 435 närvarande elever, av vilka 202 var gymnasieelever och 233 realskoleelever. Malmöundersökningens elever återfinns i klass 2⁴ i realskolan. 50 av 66 elever i klass 2⁴ är födda 1928.

Lärarkåren utgjordes av rektor, sex lektorer, tio adjunkter, två ordinarie ämneslärare, fyra ordinarie övningslärare samt sju extra och extra ordinarie lärare eller timplärare.

□ *Malmö kommunala flickskola*

Skolan omfattade läsåret 1942/43 sexårig och sjuårig lärokurs, uppdelade på praktisk och teoretisk linje. Den sjuåriga kursen byggde på folkskolans fjärde klass, medan den sexåriga byggde på folkskolans sjätte klass. Båda alternativen gav normalskolekompetens. I de två högsta klasserna kunde eleverna välja mellan teoretisk och praktisk linje. Kompletteringskurs för övergång till det fyraåriga gymnasiet första ring gavs i klass 5⁷ och 4⁶ i matematik och kemi. Antalet hemuppgifter varierar mellan fjorton och nitton i olika klasser. Hemarbetstiden anges variera mellan fyra och tio och en halv timme per vecka.

Läsåret 1942/43 fanns 699 närvarande lärjungar. Lärarkåren bestod av rektor, biträdande rektor, tjugotvå ordinarie ämneslärarinnor, nio ordinarie övningslärarinnor samt sex extra ordinarie eller timpläsande lärarinnor. I klass 4⁷ är 59 av 84 flickor födda 1928. Inga elever redovisas närvarande i sexårig kurs.

Av de 442 181:- den ekonomiska omslutningen utgör är 256 597:- statsbidrag, 127 698:- anslag från kommunen och 56 670:- elevavgifter.

På utgiftssidan upptar löner och arvoden 347 780:– (306 495:– till lön för rektor samt ordinarie lärare). Hyra utgör 22 868:–, undervisningsmateriel 4 986:–, avsättning för pensioner 12 290:– samt renhållning, belysning, vatten och värme 32 173:–

Förutom de ovan redovisade skolorna fanns också yrkesbestämd fortsättningsskola, praktisk mellanskola och högre folkskola:

- *Yrkesbestämd fortsättningsskola* anordnades läsåret 1942/43 med två årskurser (endast deltidskurser) inriktade mot (för pojkar) handel, järnmanufaktur, snickerihantverk, elektroteknik och husligt arbete, samt (för flickor) husligt arbete. Skolan bedrev också arbetsförmedling. Man påpekar att antalet lediga platser varit många gånger större än antalet platsökande. Frivillig undervisning förekom i tyska, engelska och maskinskrivning.

Antalet närvarande elever var 2 204, fördelade på 1 308 pojkar och 896 flickor.

Någon särredovisning av ekonomin för fortsättningsskolan ges inte. Totala omslutningen för Malmö folkskolor var 5 798 800:– läsåret 1942/43. 2 756 491 utgjorde statsbidrag och 2 995 102:– kommunala medel. Medelkostnaden per elev var 558:60. Uppgifterna innefattar inte kostnader för nya skolbyggnader.

369 folkskoleelever i Malmö undervisades läsåret 1942/43 i privata skolor (elementarskolor och förberedande skolor).

Tabell 1 visar hur eleverna i den yrkesbestämda fortsättningsskolan fördelar sig på olika yrkesinriktningar.

Antalet ordinarie lärare i yrkesbestämda fortsättningsskolan läsåret 1942/43 var 31, samt 8 extra ordinarie lärare (varav 22 lärare i yrkesinriktade ämnen).

□ *Malmö borgarskola*

Skolan omfattade praktisk mellanskola (inriktning mot handel) och högre folkskola med husligt inriktning. Praktiska mellanskolan hade fyra årskurser med sammanlagt 578 elever. Läsåret 1942/43 var 74 av 107 elever i årskurs 2 födda 1928. Högre folkskolan hade tre årskurser med sammanlagt 753 elever. 80 av de 86 eleverna i årskurs 1 var födda 1928. I årsberättelsen för Malmö stads folkskolor läsåret 1942/43 anges att 628 barn i fjortonårsåldern i Malmö skoldistrikt undervisades i högre skolor vid vårterminens slut 1943. 166 av dessa fortsatte till praktiska mellanskolan,

Tabell 1 Yrkesinriktning bland eleverna i yrkesbestämda fortsättningsskolan i Malmö läsåret 1942/43

Yrkesinriktning	Åk 1	Åk 2
Handel	91	113
Järnmanufaktur	110	102
Snickerihantverk	139	147
Elektroteknik	155	161
Husligt arbete (pojkar)	72	42
Husligt arbete (flickor)	418	371

Tabell 2 Elever ur Malmöundersökningen som började arbeta efter folkskolan respektive fortsatte till realskola/läroverk fördelade på uppnådd utbildningsnivå 1964

	Högsta utbildning 1964						Samtliga
	Folk-skola	Yrkes-utbildning	Real-skola	Student-examen	Akad. utbildning	Uppgift saknas	
Slutade efter folkskolan	516	229	36	13	6	120	920
Fortsatte till realskola/läroverk	24	145	165	94	46	1	475
Uppgift saknas	-	-	-	-	-	149	149
							1 544

Källa: Maskintabeller från Malmöundersökningen.

151 till kommunala mellanskolan, 222 till allmänt läroverk, 86 till kommunal flickskola och 3 till enskild skola.

Vad innebar det för eleverna i Malmöpopulationen att sluta direkt efter folkskolan respektive att fortsätta till realskola/läroverk?

I tabell 2 visas vilken utbildningsnivå eleverna i Malmöundersökningen uppnått vid uppföljningstillfället 1964.

Bland dem som slutade efter folkskolan fortsatte nära var tredje med någon form av yrkesutbildning efter folkskolan. Majoriteten av de elever som fick yrkesutbildning fick den i verkstadsskola/yrkesskola eller som lärlingar. För övrigt fortsatte få i gruppen med någon formell utbildning efter folkskolan. Även i gruppen som fortsatte till realskola/läroverk skaffade sig många en yrkesutbildning i stället för att fortsätta med sina teoretiska studier. Mycket få i gruppen nöjde sig med folkskoleutbildning utan någon formell påbyggnad. Skillnaderna i utbildningsnivå blev alltså avsevärda mellan grupper som fortsatte till realskola/läroverk efter folkskolan och grupper som inte gjorde det.

Skillnaderna i utbildningsnivå mellan grupperna avspeglar också skillnader i utbildningsnivå i föräldragenerationen. Bland "realskolegruppens" fäder hade drygt 30 procent någon formell utbildning utöver folkskola (studentexamen, realexamen eller yrkesskola). Motsvarande andel bland "folkskolegruppens" fäder var drygt sex procent.

Stora skillnader mellan "folkskolegruppen" och "realskolegruppen" fanns även vad gäller yrkesverksamhet i vuxen ålder. I tabell 3 visas fördelning på yrkesområden för pojkar och flickor ur de två utbildningsgrupperna.

Tabell 3 visar mycket markerade skillnader i yrkesstruktur mellan de två utbildningsgrupperna. Tydligast framträder de för pojkarna. Över hälften av "folkskolepojkarna" arbetar inom yrkesområdet "Tillverkningsarbete", medan bara drygt var tionde bland "realskolepojkarna" återfinns inom denna kategori. Bland "realskolepojkarna" dominerar i stället yrkesområdet "Tekniskt, naturvetenskapligt arbete m. m.", där ungefär en tredjedel av dem återfinns, jämfört med 12 procent av "folkskolepojkarna". För flickornas

Tabell 3 Sysselsättningsstruktur 1964 bland elever från Malmöundersökningen som övergick till realskola/läroverk från folkskolan, respektive elever som inte övergick till realskola/läroverk

Yrkesområde	(NYK) ^a	Slutat efter folkskolan		Gått vidare till realskola	
		Pojkar (%)	Flickor (%)	Pojkar (%)	Flickor (%)
Tekniskt, naturvetenskapligt, samhällsvetenskapligt arbete m. m.	(0)	12	5	32	12
Administrativt arbete	(1)	2	0	8	0
Kameralt och kontors-tekniskt arbete	(2)	6	14	14	30
Kommersiellt arbete	(3)	8	17	17	5
Lantbruks-, skogs- o fiskeriarbete	(4)	1	0	1	0
Transport- och kommunikationsarbete	(6)	13	6	5	5
Tillverkningsarbete	(7-8)	51	10	11	1
Servicearbete	(9)	4	9	5	1
Oklassificerbara, ej förvävsarbeten		3	39	6	47
		100	100	100	100
	N =	366	268	192	243

^a Koder enligt Nordisk yrkesklassifikation.

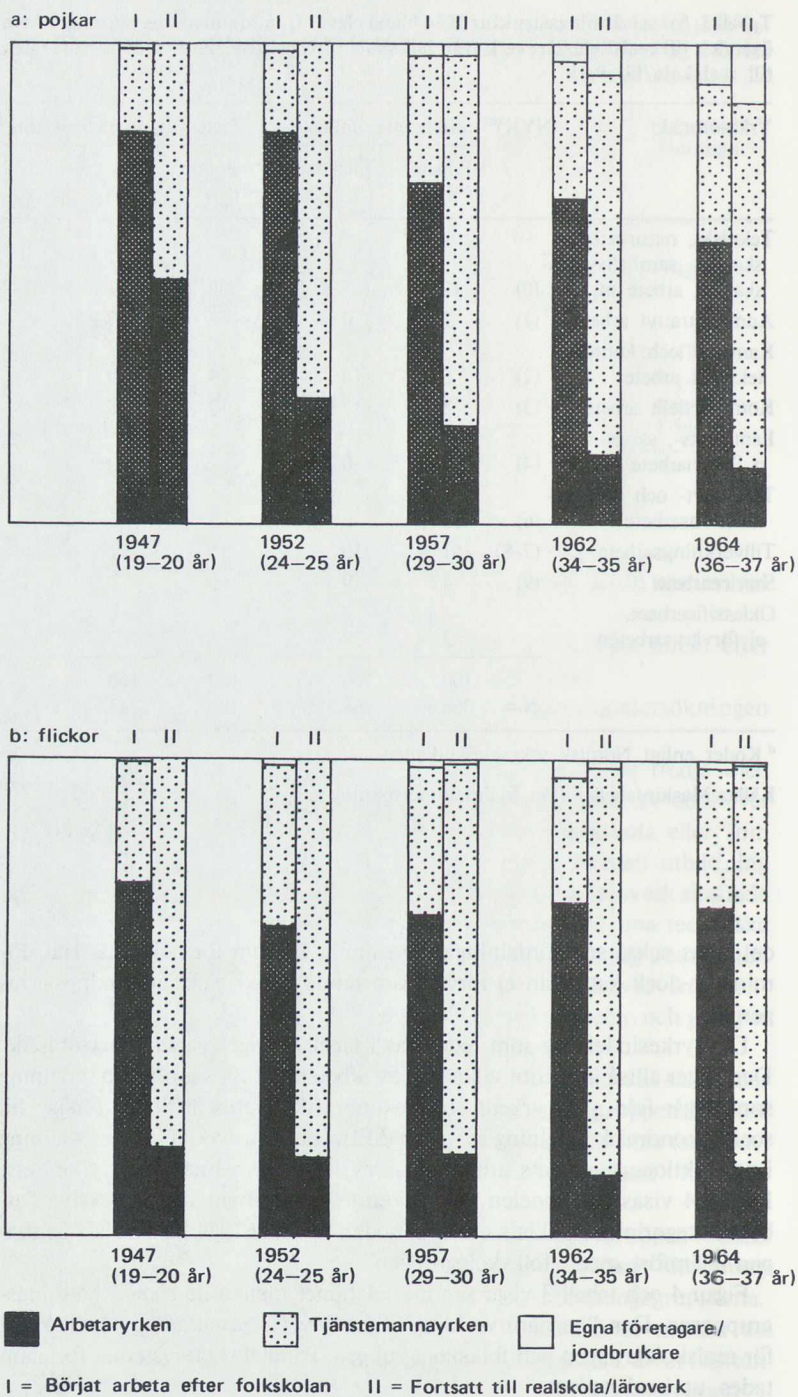
Källa: Maskintabeller från Malmöundersökningen.

del finns också snedfördelningar av samma art som för pojkarna. Här dominerar dock kategorin ej förvävsarbetande bland båda utbildningsgrupperna.

Den yrkesindelning som redovisas i tabell 3 anger verksamhetsområde. Den säger alltså inget om vilka slag av arbeten det rör sig om. En indelning som utgår från olika yrkens socio-ekonomiska status är SCB:s förslag till socio-ekonomisk indelning av yrken (SEI). Här delas yrken in efter ställning i produktionen, arbetets utbildningskrav, "tjänstemanna/arbetaryrke" etc. I figur 4 visas hur andelen med yrken i "tjänstemanna-", respektive "arbetarkategorin" utvecklats under perioden fram till 1964 för "realskolegruppen" jämfört med "folkskolegruppen".

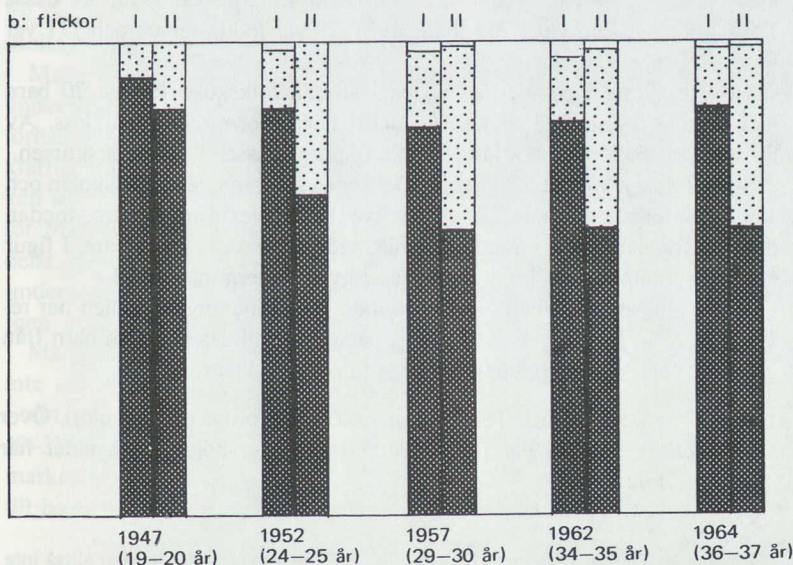
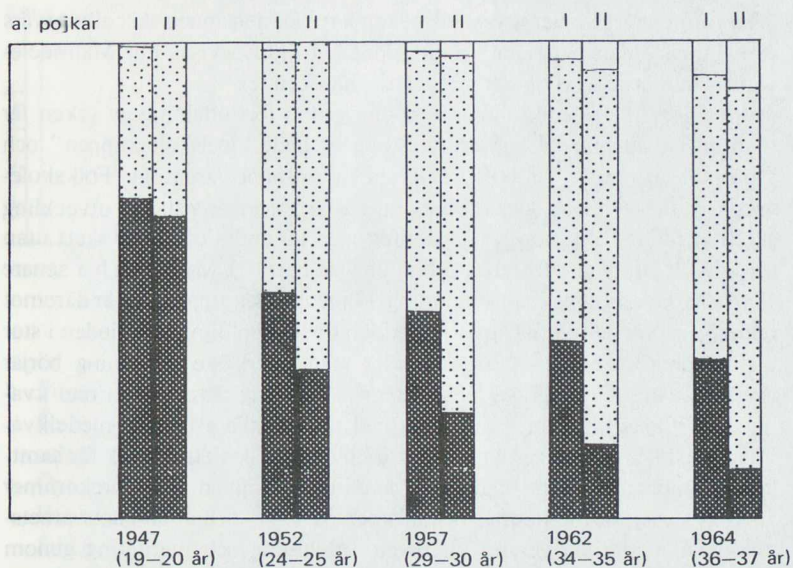
Figur 4 och tabell 3 visar samma relationer mellan de båda utbildningsgrupperna. Den "karriärutveckling" figur 4 visar gestaltar sig på olika sätt för realskolegruppen och folkskolegruppen. Parallellskolesystemet fortplantades ut i arbetslivet.

Man kan som påpekats ovan även illustrera den socioekonomiska nivån hos yrken längs andra dimensioner. Andelen med jobb som kräver yrkesutbildning och/eller lång yrkeserfarenhet är en sådan dimension. De jobb som förs till kategorin med krav på yrkesutbildning är här sådana som



Figur 4 Utveckling av andelen med "tjänstemanna-" respektive "arbetaryrken" bland elever i Malmöundersökningen som fortsatte till realskola/läroverk efter folkskola och bland elever som började arbeta efter folkskolan.

Källa: Maskintabeller från Malmöundersökningen.



Yrken med små krav på yrkesutbildning eller yrkeserfarenhet
 Yrken med krav på längre yrkesutbildning eller yrkeserfarenhet
 Egna företagare/jordbrukare

I = Börjat arbeta efter folkskolan II = Fortsatt till realskola/läroverk

- 1) Omfattar SEI-kategorier 01, 02, 05 och 06 (se bilaga 2)
 2) Omfattar SEI-kategorier 03, 04, 07, 08, 09 och 10 (se bilaga 2)

Figur 5 Utveckling av andelen med yrken som kräver lång utbildning eller yrkeserfarenhet respektive yrken utan krav på längre utbildning eller yrkeserfarenhet bland elever i Malmöundersökningen som fortsatte till realskola/läroverk efter folkskolan och bland elever som började arbeta efter folkskolan.

läkare, ämneslärare eller verkstadsmekaniker.¹ Dimensionen skär alltså tvärs över "tjänstemanna/arbetar"-dimensionen. I figur 5 visas hur Malmöelevernas karriärutveckling ser ut i detta hänseende.

Använder man denna dimension som grund för indelning av yrken får man en annan bild av karriärutvecklingen. Både "realskolegruppen" och "folkskolegruppen" har höjt sin kvalifikationsnivå väsentligt. Folkskolegruppens flickor utgör dock ett undantag. Här har ingen påtaglig utveckling skett. För folkskolegruppen har meriteringen för andra uppgifter skett utan tillskott av ytterligare teoretisk utbildning (se tabell 2). Mycket få har senare i livet skaffat sig påbyggnadsutbildning. För realskolegruppens del är däremot höjningen av kvalifikationsnivå under den första uppföljningsperioden i stor utsträckning en effekt av att individer med ytterligare utbildning börjar förvärvsarbete. De som skaffar sig längre utbildning får också ett mer kvalificerat "första-jobb" och bidrar därmed till att höja gruppens medelkvalifikationsnivå. Höjningen är alltså inte huvudsakligen ett uttryck för samtliga enskilda individers höjning av kvalifikationsnivån. Det förekommer alltså två slag av meriteringsmekanismer på 1940- och 1950-talets arbetsmarknad: meritering genom ytterligare utbildning och meritering genom yrkeserfarenhet.

Elevepopulationen i Malmöundersökningen utgjordes av de elever som gick i tredje klass i folkskolan i Malmö stad vårterminen 1938. Av dessa 1 544 tredjeklassare var 1 344 födda 1928, 29 var födda senare och 171 var födda tidigare.

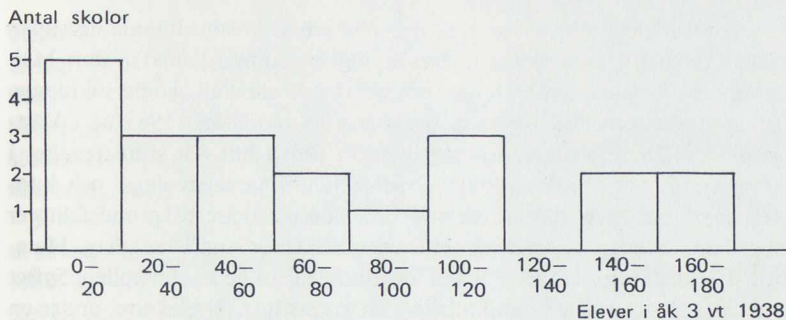
De allra flesta i populationen gick i allmän folkskola. Endast 70 barn gick i privat skola. 123 av barnen gick i någon form av specialklass. Av de tjuo skolorna hade åtta stycken specialklasser i tredje årskursen.

Skolstorleken varierade avsevärt. De största skolorna, Sorgenfriskolan och Johannes folkskola, hade 178 respektive 173 elever i årskurs tre, medan den minsta, den privata Stenkula skola, hade tio elever i årskurs tre. I figur 6 visas fördelning på antal tredjeklasselever vårterminen 1938.

Utbildningsnivån i föräldragenerationen i Malmöundersökningen har redovisats ovan (s. 28). Även här finns påtagliga skillnader mellan barn från olika skolor. Man kan särskilja tre grupper av skolor:

- a. Bladins, Stenkula och Tekla Åbergs skolor (samtliga privatskolor). Över hälften av fäderna har realskoleutbildning eller högre. Inga fäder har enbart folkskola.

¹ SEI är ett indelningssystem som baseras på yrkesbeskrivningar. Man har alltså inte beskrivningar av arbetsinnehåll eller arbetsmetoder som grund för indelningen. SEI uttrycker alltså inte faktiska kompetenskrav för att utföra de arbetsuppgifter ett yrke innebär. I stället uttrycker SEI ett yrkes yttre karakteristika – som t. ex. den utbildning som normalt ger tillträde till yrket, den ställning i arbetsorganisationen yrket har, eller den lön arbetet normalt värderas med. Dessa karakteristika är alltså inte kopplade till någon objektivt mätt svårighetsgrad hos yrket. Den utvärdering av SEI som statistiska centralbyrån gjort visar vilka yttre karakteristika som särskiljer de olika SEI-grupperna (Socioekonomisk indelning SCB 1980). Yrkesutövare med högre utbildningskrav enligt figur 5 ligger högre i variabler som inkomst, facklig och politisk aktivitet, "kulturkonsumtion", utrustnings- och utrymmesstandard i bostaden, och lägre i variabler som "värk i rörelseapparaten", "fysisk utmattning i arbetet", smutsig respektive bullrig arbetsmiljö etc. i 1974 års levnadsnivåundersökning (se vidare bilaga 2).



Figur 6 Fördelning av skolor i Malmö på antal tredjeårselever vårterminen 1938.

Källa: Maskintabeller från Malmöundersökningen.

- b. Pildammsskolan, Mellersta förstadsskolan, Linnéskolan samt Västra och Östra skolan. Samtliga skolor ligger över genomsnittet vad gäller fädernas utbildningsnivå. 10–15 procent av fäderna har realexamen eller högre.
- c. Övriga skolor, inklusive de två största skolorna, Sorgenfriskolan och Johannes folkskola, där få av fäderna har någon formell utbildning utöver folkskolan. 765 av de 1 367 elever, som uppgift om fars utbildning föreligger för, gick i denna kategori folkskola. 75 av barnen har fäder med någon formell utbildning utöver folkskolan.

En skola, Östra förstadsskolan, uppvisar relativt jämn spridning över olika utbildningsnivåer.

Malmöundersökningens elever mötte ett samhälle i kraftigt ekonomiskt uppsving, när de började etablera sig på arbetsmarknaden. Kontrasten mot förhållandena på 1930-talet är påfallande. Malmö stad stod också inför en kraftig expansion när Malmöundersökningens elever lämnade skolan. Risken att behöva flytta från uppväxtorten för att få arbete var mycket liten för Malmöeleverna jämfört med förhållandena för elever i många andra delar av landet. Vid uppföljningstillfället 1964 bodde 1 022 personer i den undersökta gruppen kvar i Malmö. Ytterligare 132 bodde utanför Malmö men i Malmöhus län.

Malmöeleverna var alltså gynnade i flera avseenden. Detta innebar dock inte att den sociala segregation man kunde se under skoltiden försvann i takt med samhällsförändringarna. Som tabell 3 och figurerna 4 och 5 (s. 29–31) illustrerar svarar selektionen i skolan mot en selektion på arbetsmarknaden. Den sociala strukturen reproduceras från föräldragenerationen till barnen parallellt med att de materiella levnadsbetingelserna förbättras.

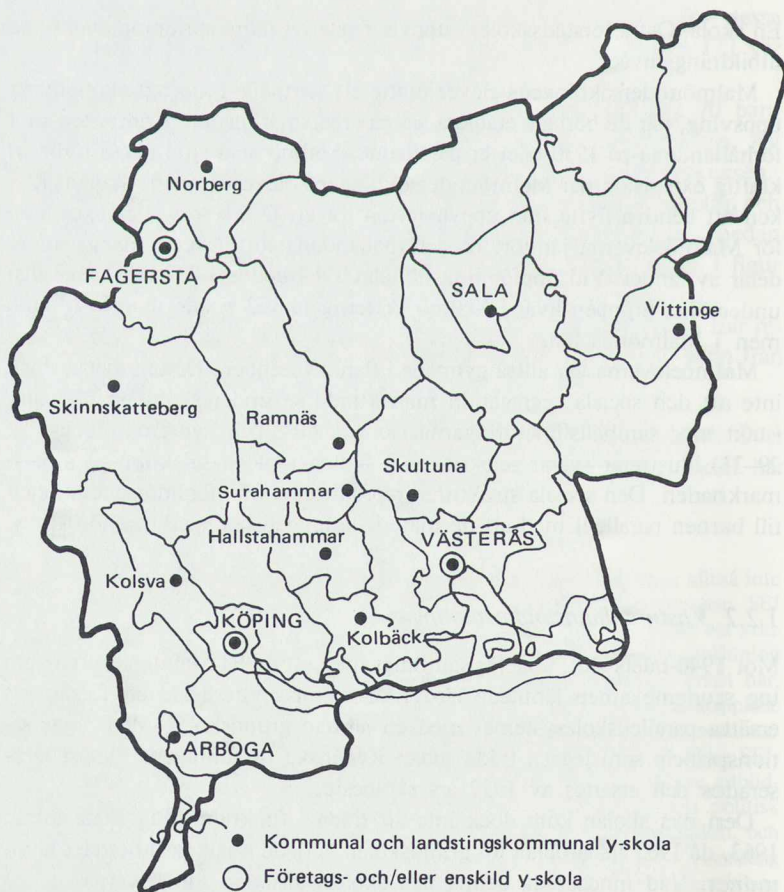
1.2.2 Västmanlandsundersökningen

Mot 1940-talets slut, ungefär samtidigt med att de 93 Malmöeleverna som tog studentexamen lämnade läroverket, förelåg ytterligare ett förslag att ersätta parallellskolesystemet med en allmän grundskola – den organisationsprincip som legat i träda sedan Rydénka utredningens förslag refuserades och ersattes av 1927 års skolbeslut.

Den nya skolan kom dock inte att träda i funktion i full skala förrän 1963, då 1962 års läroplan för grundskolan började tillämpas i flertalet kommuner. Vad innebar då denna nya skolorganisation för eleverna?

De första eleverna som gick ut den nya grundskolan tillhörde årskullen födda 1950. En uppföljningsundersökning av samma karaktär som Malmöundersökningen genomfördes också i denna elevkull. Undersökningen avsåg elever som gick i grundskolans årskurs nio läsåret 1965/66 i Västmanlands län. Från början avsåg man att pröva hur väl studieresultat i gymnasium och fackskola kunde prediceras utifrån begåvnings- och kunskapsprov etc. Man ville också studera vilken betydelse bakgrunds faktorer som kön, socialgrupp, studieambitioner etc. har för studieframgång. Materialet formade sig efter hand till en longitudinell studie av elevkullen. Syftet vidgades till att studera utbildnings- och yrkesvägar för eleverna under en lång tidsperiod efter det att de lämnat grundskolan. De resultat från Västmanlandsundersökningen som redovisas här är till större delen hämtade från den databank man samlat material från undersökningen i.

Vad var det då för skola eleverna i Västmanland mötte när de började i årskurs sju höstterminen 1963? Den nya läroplanen innebar att man gjorde grundskolan till en tillvalsskola i årskurs sju och åtta i stället för en urvalsskola. Så långt möjligt ville man upprätthålla en sammanhållen stu-



Figur 7 Yrkesskolornas lokalisering i Västmanlands län läsåret 1963/64.

Källa: "Yrkesskolans kvantitativa omfattning". Stencil. SÖ 1964.

diegång för eleverna. Avsteget från denna princip utgjorde valen av alternativkurs i engelska och matematik, samt tillval av språk, teknik eller konst. Först i årskurs nio skedde en uppdelning av eleverna på olika utbildningslinjer. Här fördes yrkesförberedande alternativ in vid sidan av de studieförberedande. Högstadiet erbjöd sammanlagt ett stort antal möjliga kombinationer av tillval och grenar.

Yrkesskolan hade under den närmast föregående tioårsperioden byggts ut så att i det närmaste varje kommun i landet hade en yrkesskola (Marklund 1980, s. 151). Den yrkesutbildning som fanns för Malmöundersökningens elever bedrevs ofta på deltid parallellt med förvärvsarbete.

Läsåret 1963/64 hade man 1 297 heltidsstuderande i årskurs 1 i yrkesskolan i Västmanlands län ("Yrkesskolans kvantitativa omfattning" tabell 3, s. 29). Yrkesskolornas lokalisering visas i figur 7.

Av Västmanlandsundersökningens 3 500¹ elever började 856 i yrkesskola höstterminen 1966.

Gymnasiet fick en ny läroplan som trädde i kraft samma år som Västmanlandsundersökningens elever lämnade grundskolan. 1965 års läroplan för gymnasiet innebar att handelsgymnasiet och tekniska gymnasiet samt allmänna gymnasiet sammanfördes i en organisation. Grendelningen av linjerna förändrades, liksom examinations- och betygssystem. Läroplanen innebar också förändringar av ämnesinnehållet i undervisningen. Bland annat ville man med det nya ämnet naturkunskap motverka att distinkt åtskilda naturvetenskaplig-tekniska och samhällsvetenskaplig-humanistiska tänkesätt bildades hos elever som valde olika studieinriktning.

Bland Västmanlandsundersökningens elever gick 815 vidare till gymnasiet direkt efter nionde årskursen i grundskolan. Andelen som fortsatte i gymnasiet i undersökningen ligger i paritet med andelen i landet som helhet. Ingen tidigare årskull elever hade uppvisat en sådan hög gymnasiefrekvens.

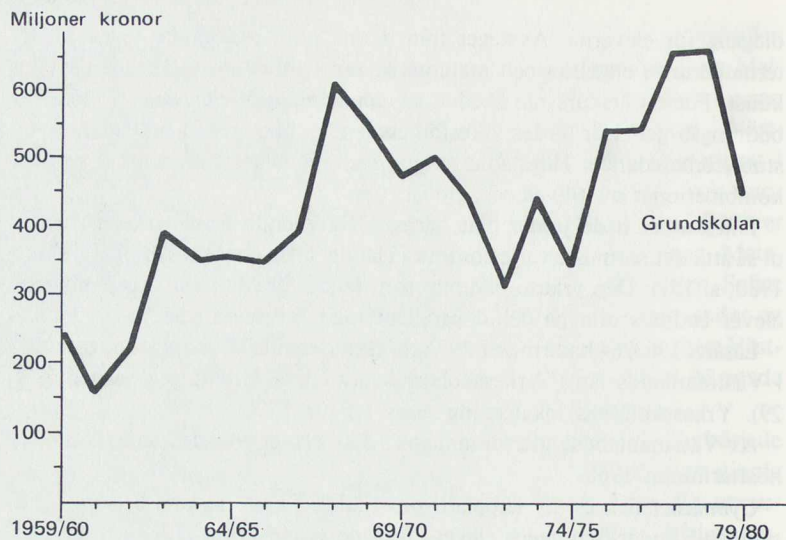
Grundskolereformens effekter som de avspeglas i Västmanlandsundersökningen

En bärande idé bakom grundskolereformen var att eleverna oavsett geografisk och social härkomst skulle få samma möjligheter till utbildning. Den geografiska rättvisespekten har kanske kommit att skjutas i bakgrunden i dagens politiska debatt om grundskolan. När principbeslutet om grundskolans införande fattades 1950 var det emellertid ett framträdande motiv. Bondeförbundets politiker kallade grundskolereformen "landsbygdens skolreform" (Marklund 1980, s. 162). Grundskolereformen innebar att många fler orter fick möjlighet att ge sina ungdomar en nioårig teoretiskt inriktad utbildning. Ur denna synvinkel tjänade grundskolereformen samma syfte som en starkt utbyggd realskola. I figur 8 avspeglas effekterna av grundskolereformen i skolbyggenskapen.

Man bör notera att uppgången 1960 till 1968 skedde parallellt med en gradvis *minskning* av elevkullarnas storlek. Uppgången 1974 till 1979 skedde däremot parallellt med en ökning av elevkullarnas storlek.

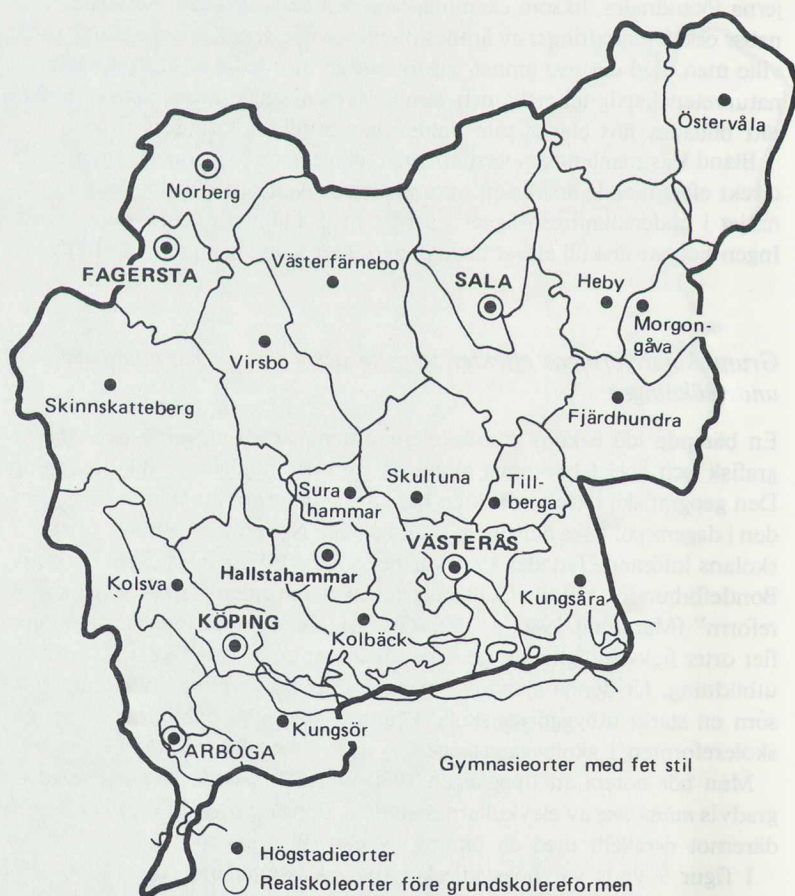
I figur 9 visas var högstadieskolorna i Västmanland fanns 1966 samt var realskolor och gymnasier fanns före grundskolereformen.

¹ Hela gruppen utgjorde 3 650 elever. För 150 elever saknas uppgift om utbildningsförhållanden 1966.



Figur 8 *Investeringsramar för skolbyggnationen 1960–1980 (grundskolor).*

Källa: Statistik från byrå P3, SÖ.



Figur 9 *Högstadiorter i Västmanlands län 1966, samt realskolornas lokalisering före grundskolereformen (1949/50 respektive 1959/60).*

Källa: Maskintabeller från Västmanlandsundersökningen, "Gymnasieorganisationens omfattning 1965" (Stencil, SÖ 1959), samt Sivgård 1951.

Jämför man figur 7 och 9 ser man hur väsentligt olika utbildningsutbudet ter sig för ungdomar från stora och små orter även efter grundskolereformen. Yrkesutbildningen innebar för många ungdomar enda möjligheten att skaffa sig utbildning efter grundskolan på sin hemort. Yrkesutbildningsutbudet var å andra sidan ofta så snedfördelat att endast en eller några få utbildningsvägar stod till buds.

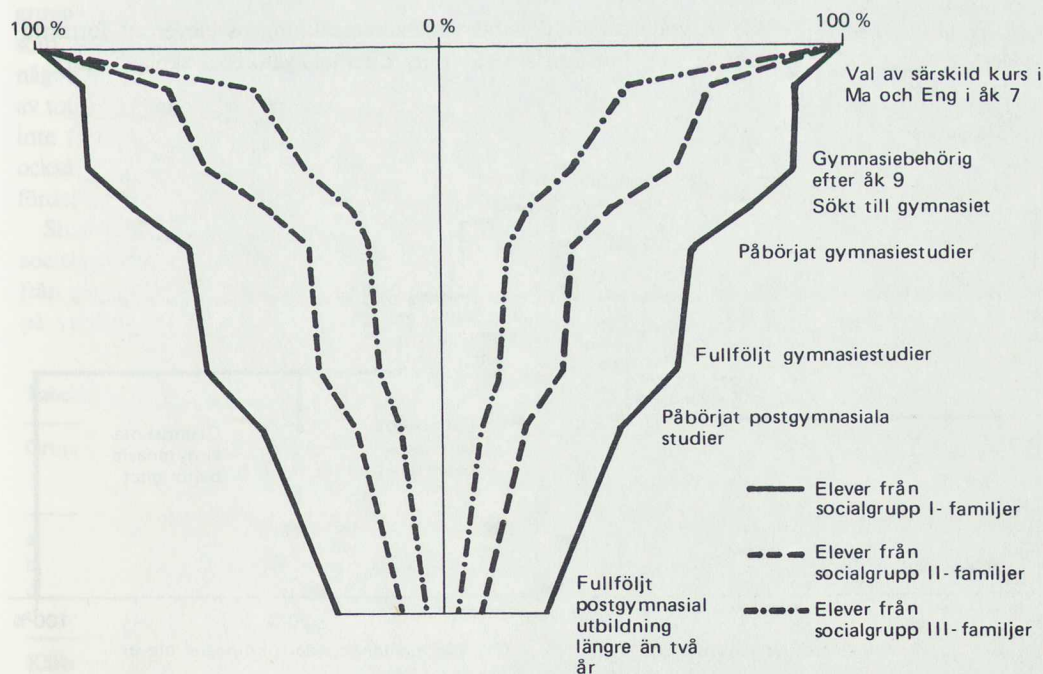
Hur anpassade sig Västmanlandsundersökningens elever till denna skolstruktur? På orter med gymnasium har i medeltal 49 procent av eleverna valt 9 g, medan motsvarande andel på orter utan gymnasium är 39 procent. Andelen elever som faktiskt också återfinns i gymnasiet läsåret direkt efter årskurs nio är på orter med gymnasium 28 procent och på orter utan gymnasium 26 procent. Här är alltså skillnaden mellan de två ortstyperna väsentligt mindre, samtidigt som andelarna av hela elevkullen på respektive ortstyp är väsentligt lägre.

Både när det gäller linjeval i årskurs nio och andelen elever som fortsätter med gymnasiestudier efter grundskolan är skillnaderna mellan skolor på samma ort mycket stora. Västerås, Sala, Köping, Fagersta och Arboga är de orter som också har mer än en högstadieskola (endast Arboga saknar gymnasium). Av dessa uppvisar Västerås, Köping och Arboga extremt stora skillnader mellan skolor när det gäller andel elever som väljer 9 g.

Parallellerna med skolorna i Malmöundersökningen är uppenbara (se s. 23). Hur stor roll spelar då social bakgrund för valet av studieväg för Västmanlandseleverna? Olofsson (opublicerat material) redovisar den successiva utvecklingen av ämnes- och studievägsval för elever i Västmanlandsundersökningen. Skillnaderna i förlopp mellan elever med "socialgrupp-ettbakgrund" och "socialgrupp-tre-bakgrund" visas i figur 10.

Figur 10 Val av utbildningsväg bland elever med olika social bakgrund i Västmanlandsundersökningen.

Källa: Olofsson (opublicerad bearbetning av Västmanlandsundersökningen).



Redan vid första valtillfället i årskurs sex uppstår de selektionseffekter som sedan följer eleverna genom hela skolsystemet.

Den bild figur 10 ger av den sociala selektionen i grundskolan kan lätt leda till slutsatsen att inget hänt i detta avseende mellan Malmöundersökningen på 1940-talet och Västmanlandsundersökningen på 1960-talet. Ett fortsatt studium av materialen visar dock på en avsevärd utveckling.

Eleverna från socialgrupp III och IV i Malmöundersökningen var sparsamt representerade bland de högskoleutbildade. Inte fullt var åttonde kom från någon av de lägsta socialgrupperna. Lika liten andel kom från socialgrupp II. Högskoleutbildning var i stort sett en angelägenhet för elever från socialgrupp I. Bland Västmanlandsundersökningens högskoleutbildade kommer var tredje högskolestuderande från socialgrupp III. Socialgrupp II utgör ungefär hälften av de högskoleutbildade. Här är alltså eleverna från socialgrupp I i klar minoritet.

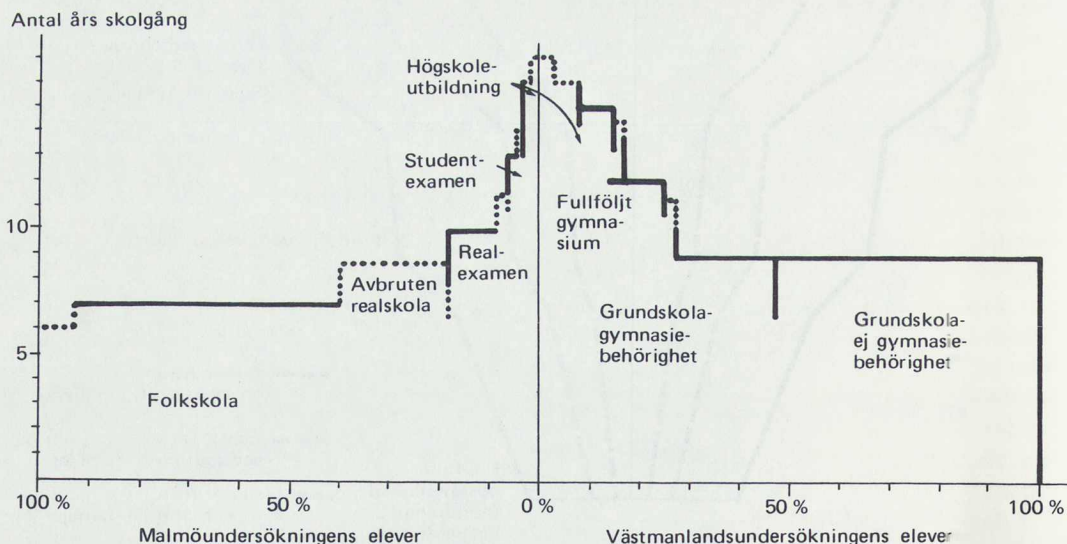
En av de mest påtagliga skillnaderna mellan Malmöundersökningens och Västmanlandsundersökningens elevkullar är deras uppnådda utbildningsnivå. Figur 11 visar hur de två kullarna fördelar sig på genomgången utbildning.

Andelen som fullföljt teoretisk gymnasieutbildning är fem gånger större i Västmanlandsundersökningen. Andelen som deltagit i högre utbildning i Västmanlandsundersökningen är tre gånger större än i Malmöundersökningen. Man bör samtidigt betänka att Malmöeleverna växte upp i stadsmiljö, medan många Västmanlands elever är glesbygdsbarn. Hade jämförelsen avgränsats till två stadsmiljöer hade utvecklingen t sett sig än mer dramatisk. Västmanlands eleverna var dessutom bara tjugosju år vid senaste uppföljningstillfället, medan Malmöeleverna var ungefär trettiosex år. Fler Västmanlands elever kan alltså hinna delta i högre utbildning innan de når motsvarande ålder.

Vad betydde det för Västmanlandsundersökningens elever att fortsätta respektive inte fortsätta sin skolgång efter obligatoriska skolans slut?

Figur 11 Uppnådd utbildningsnivå bland eleverna i Malmöundersökningen och Västmanlandsundersökningen. Prickade linjer anger uppskattade andelar eller studietider.

Källa: Maskintabeller från Västmanlandsundersökningen och Malmöundersökningen.



Vi kan först konstatera att andelen som inte fortsatte med någon formell utbildning är avsevärt lägre i Västmanlandsundersökningen än i Malmöundersökningen. 860 av 3 500 elever¹ i Västmanlandsundersökningen, dvs. 24 procent avbröt sin skolgång efter fullföljd grundskola. I Malmöundersökningen var motsvarande andel 60 procent. Inte fullt 45 procent av Västmanlandseleverna fortsatte med teoretisk utbildning i gymnasium eller fackskola.

Hur förhåller sig denna fördelning på studier och arbete direkt efter årskurs nio till elevernas fortsatta utbildningsdeltagande? Bland Malmöundersökningens elever var steget ut i arbetslivet för de allra flesta definitivt. På fortsatte med någon formell skolutbildning efter utträdet på arbetsmarknaden (s. 28). Under uppföljningsperioden 1966 till 1977 genomfördes flera utbildningspolitiska åtgärder för att främja återkommande utbildning. Man bör alltså kunna förvänta sig fler övergångar till fortsatta studier bland de elever som valde att förvärvsarbeta direkt efter grundskolan. I en beskrivning av vägar till högre studier särskiljer Olofsson (1980) fyra undergrupper med olika beteendemönster:

- Grupp a Kontinuerlig utbildningsgång till och med postgymnasial utbildning.
- Grupp b Kontinuerlig utbildningsgång till och med gymnasiet, följt av yrkesverksamhet och sedan högre studier.
- Grupp c Yrkesverksamhet minst ett år efter grundskola. Därefter meritering för högre studier via gymnasium eller via vuxenutbildning och yrkeserfarenhet.
- Grupp d Avslutade studier efter grundskola eller gymnasium.

Av de 2 692 personer analysen omfattar hör 345 till grupp "a", 235 till grupp "b", 258 till grupp "c" och 1 854 till grupp "d". Den undergrupp som avslutade sina studier direkt efter grundskolan utan att fortsätta med någon ytterligare formell utbildning utgör som framgått tidigare 24 procent av totalpopulationen. Omräknat på ovanstående undergrupp skulle de utgöra inte fullt 650 personer ur grupp "d". Av Olofssons (a.a.) analys framgår också fördelningen på social bakgrund inom de fyra undergrupperna. Denna fördelning återges i tabell 4.

Studiemönstret skiljer sig avsevärt mellan socialgrupper. Eleverna från socialgrupp I är "direktstuderande" i större utsträckning än övriga. Elever från socialgrupp II och III förvärvsarbetar i större utsträckning någon gång på vägen mot högre utbildning.

Tabell 4 Fördelning på socialgrupp och studiemönster 1966-77

Grupp	Socialgrupp			
	I (%)	II (%)	III (%)	N (%)
a	22	52	26	345 (100)
b	11	51	38	235 (100)
c	8	51	41	258 (100)
d	3	37	60	1 854 (100)

Källa: Olofsson 1980, s. 81.

¹ Partiellt bortfall för 150 elever.

Man kan konstatera att Västmanlandsundersökningen uppvisar andra studiemönster bland eleverna än Malmöundersökningen. Återkommande utbildning är relativt vanligt förekommande. De nya mönstren är dessutom vanligare bland elever från socialgrupp II och III.

Utbildning och yrke

Vad betydde det från yrkessynpunkt för Västmanlands eleverna att sluta direkt efter grundskolan jämfört med att fortsätta studera? I tabell 5 visas yrkesfördelningen för olika utbildningsgrupper vid uppföljningstillfället 1977.

Yrkesfördelningen ter sig väsentligt olika för såväl de olika utbildningsgrupperna som för pojkar och flickor.

De pojkar som började arbeta direkt efter grundskolan återfinns i stor utsträckning i tillverkningsarbete. Detta gäller även de pojkar som fortsatte till yrkesskola/fackskola direkt efter grundskolan. Dessa är dock också väl representerade i yrkeskategorin "Tekniskt, naturvetenskapligt arbete". Bland de pojkar som började i gymnasiet direkt efter grundskolan återfinns de flesta i yrkeskategorin "Tekniskt, naturvetenskapligt arbete". "Kameralt och kontorstekniskt arbete" är också väl representerat i denna grupp. Andelen i "tillverkningsarbete" är dock mycket blygsam jämfört med övriga pojkars andel i denna kategori. Bland flickorna är bilden mer likartad för olika utbildningskategorier. Även bland flickorna stiger dock andelen i "Tekniskt, naturvetenskapligt arbete" med stigande utbildningsnivå. Här är det undergruppen "Vårdarbete" som utgör större delen av yrkesområdet.

Relationerna mellan olika utbildningsgrupper är desamma i Västmanlandsundersökningen och Malmöundersökningen för pojkarnas del. Även

Tabell 5 Yrkesfördelning hos olika utbildningsgrupper elva år efter avslutad grundskola 1966

Yrkesområde	(NYK)	Slutat efter grundskola		Fortsatt till yrkesskola/fackskola		Fortsatt till gymnasium	
		Pojkar (%)	Flickor (%)	Pojkar (%)	Flickor (%)	Pojkar (%)	Flickor (%)
Tekniskt, naturvetenskapligt, samhällsvetenskapligt arbete m. m.	(0)	11	33	21	50	61	59
Administrativt arbete	(1)	1	0	1	1	5	5
Kameralt o. kontorstekniskt arbete	(2)	3	22	4	30	9	24
Kommersiellt arbete	(3)	6	7	10	4	6	4
Lantbruks-, skogs- o. fiskeriarbete	(4)	8	1	3	1	2	1
Transport- o. kommunikationsarbete	(6)	10	5	5	2	2	3
Tillverkningsarbete	(7-8)	55	12	47	4	12	2
Servicearbete	(9)	5	20	7	9	2	2
		100	100	100	100	100	100
	N =	264	175	468	410	332	307

Källa: Maskintabeller från Västmanlandsundersökningen.

för flickornas del återfinns ett gemensamt mönster i de två undersökningarna när det gäller skillnader mellan utbildningsgrupperna. Först bör man dock konstatera att tabell 3 visar den totala sysselsättningssituationen inklusive hemarbetande, medan tabell 5 ovan exkluderar hemarbetande. Denna skillnad i redovisning är i det närmaste försumbar för pojkarnas del men mycket påtaglig för flickorna. I själva yrkesfördelningen kan man se att Malmöflickorna gick till yrkesområdena "kameralt och kontorstekniskt arbete" och "kommersiellt arbete" i mycket större utsträckning än Västmanlandsflickorna. Som påpekats tidigare gick dessa i stället till vårdirken inom yrkesområdet "Tekniskt, naturvetenskapligt arbete" i mycket stor utsträckning. Skillnaderna mellan Västmanlandsundersökningens och Malmöundersökningens flickor i detta avseende avspeglar de stora förändringar i arbetsmarknadsstrukturen som skett mellan de två generationerna. Denna skillnad avspeglas i viss mån också i pojkarnas yrkesfördelning, om än inte så tydligt.

Vad hände med elevernas yrkeskarriär fram till uppföljningstidpunkten 1977 för Västeråseleverna?¹ När uppstod de skillnader mellan olika utbildningsgrupper, som illustreras i tabell 5? I figur 12 och 13 illustreras utvecklingen för pojkar, respektive flickor i de olika utbildningskategorierna. Den yrkesindelning som använts är samma som i redovisningen av Malmöelevernas yrkeskarriär (se s. 29–32).

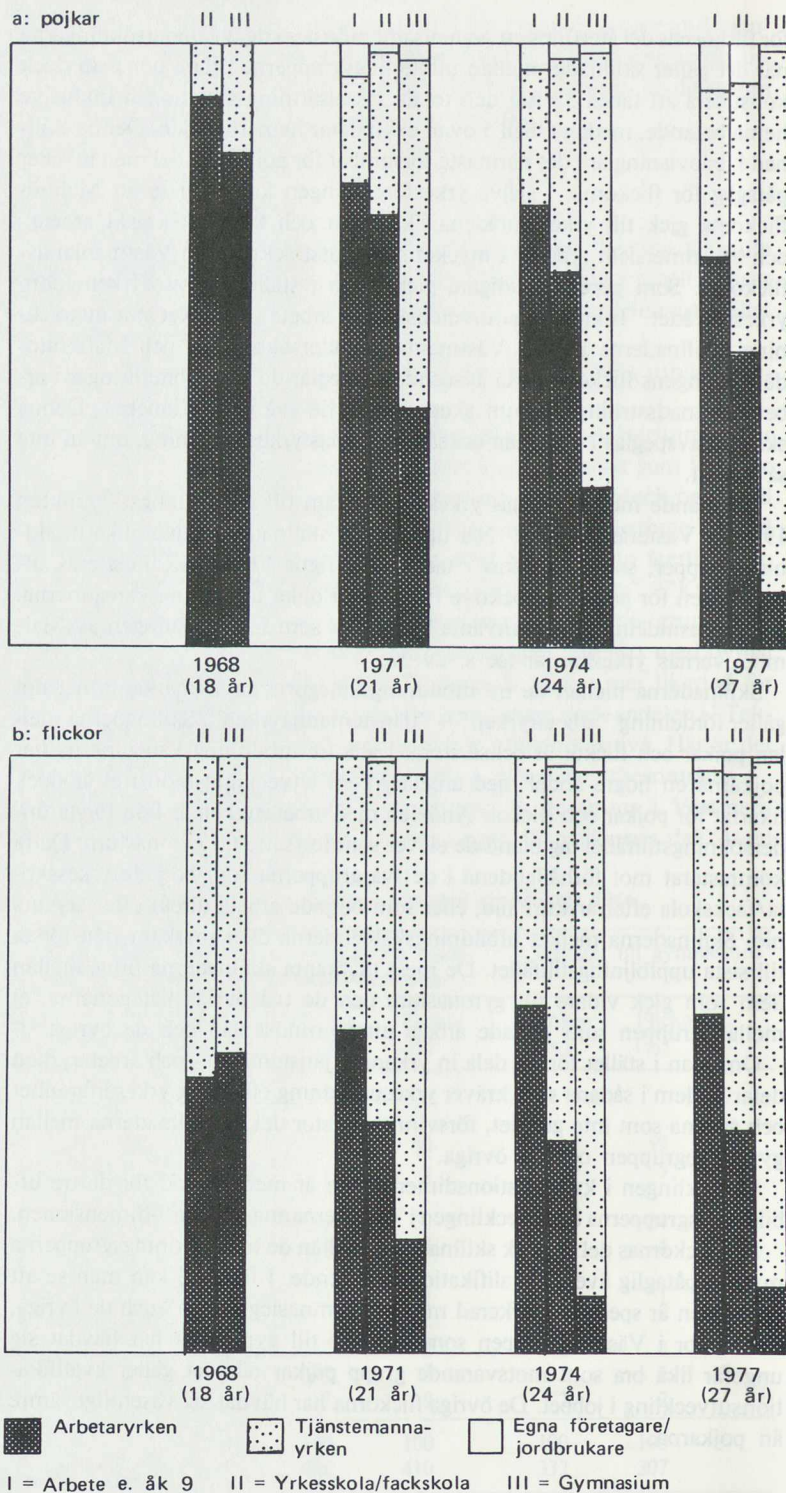
Skillnaderna mellan de tre utbildningskategorierna är markanta när det gäller fördelning "arbetaryrken" – "tjänstemannayrken". Skillnaderna mellan pojkar och flickor är också stora. I alla tre utbildningskategorierna har pojkarna en högre andel med arbetaryrken. Utvecklingsmönstret är dock likartat för pojkar och flickor. Andelen med arbetaryrken är från första undersökningstillfället låg bland de elever som fortsatte till gymnasium. Detta kontrasterat mot förhållandena i de två grupperna som började yrkesskola/fackskola efter årskurs nio, eller som började arbeta direkt efter årskurs nio. Skillnaderna mellan utbildningskategorierna ökar markant från första till sista uppföljningstillfället. De mest markanta skillnaderna finns mellan dem som gick vidare till gymnasium och de två övriga kategorierna, ej mellan gruppen som började arbeta efter grundskolan och de övriga.

Om man i stället för att dela in yrkena i tjänstemanna- och arbetaryrken delar in dem i sådana som kräver yrkesutbildning eller lång yrkeserfarenhet och sådana som inte gör det, försvinner en stor del av skillnaderna mellan gymnasiegruppen och de övriga.

Utvecklingen i kvalifikationsdimensionen är mer likartad för de tre utbildningsgrupperna än utvecklingen i "tjänstemanna/arbetar"-dimensionen.

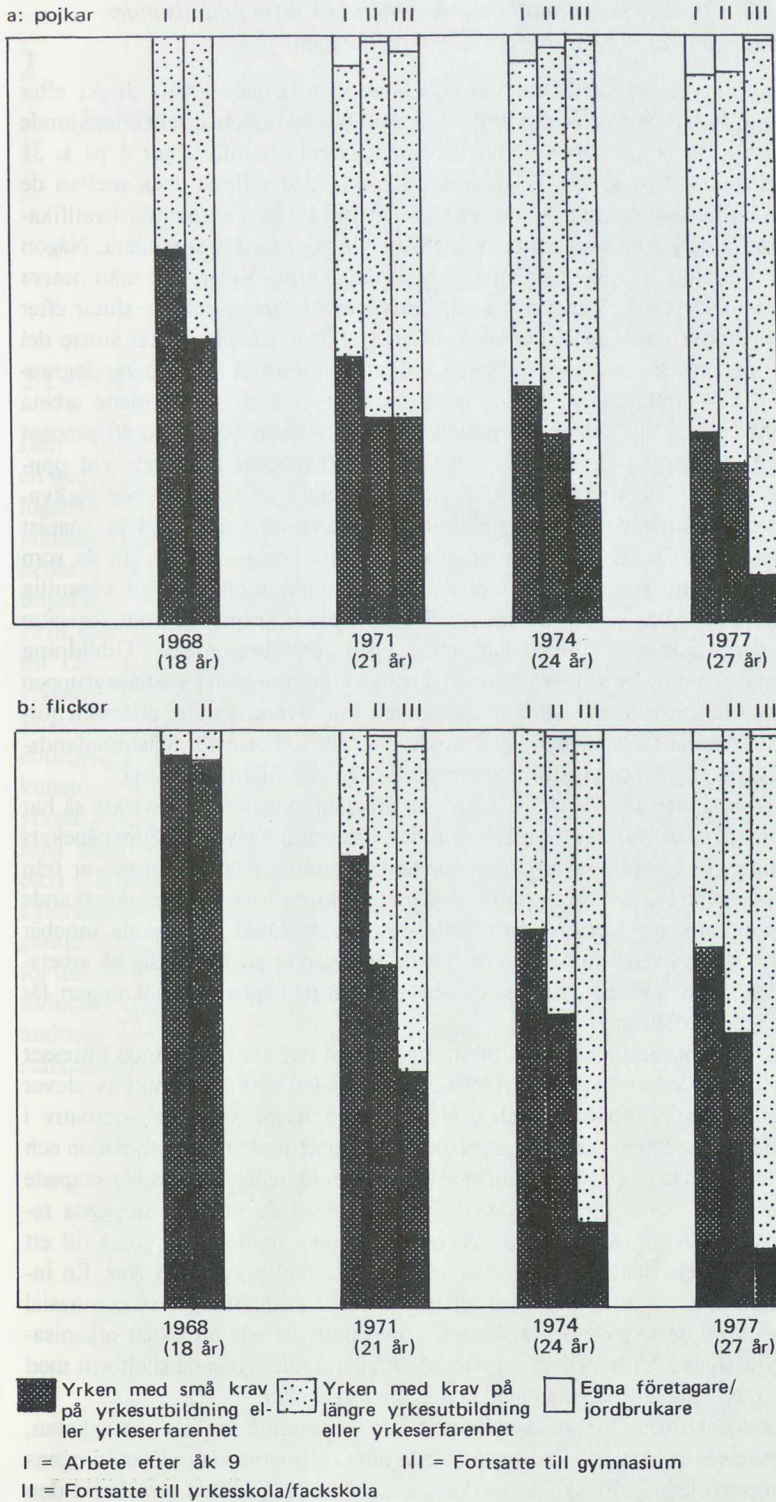
För flickornas del är dock skillnaderna mellan de tre utbildningsgrupperna mycket påtaglig även i kvalifikationshänseende. I figur 13 kan man se att skillnaden är speciellt markerad mellan "gymnasiegruppen" och de övriga. De flickor i Västeråsgruppen som fortsatte till gymnasiet har hävdad sig ungefär lika bra som motsvarande grupp pojkar när det gäller kvalifikationsutveckling i jobbet. De övriga flickorna har hävdad sig väsentligt sämre än pojkarna.

¹ Analysen enbart gjord för eleverna från Västerås.



Figur 12 Utveckling av andelen med "tjänstemanna-" respektive "arbetaryrken" bland elever i Västmanlandsundersökningen som börjar arbeta, påbörjar yrkesskola/fackskola respektive påbörjar gymnasieutbildning efter grundskolan.

Källa: Maskintabeller från Västmanlandsundersökningen.



Figur 13 Utveckling av andelen med yrken som kräver lång utbildning eller yrkeserfarenhet respektive yrken utan krav på längre utbildning eller yrkeserfarenhet bland elever i Västmanlandsundersökningen som börjar arbeta, påbörjar yrkesskola/fackskola respektive påbörjar gymnasieutbildning efter grundskolan.

Källa: Maskintabeller från Västmanlandsundersökningen.

1.2.3 *Vägen från skola till arbetsmarknad i Västmanlandsundersökningen jämfört med Malmöundersökningen*

Karriärutvecklingen för de Västeråselever som började arbeta direkt efter grundskolan 1966 och de Malmöelever som började arbeta direkt efter sjunde klass i folkskolan 1942 är överraskande likartad (jämför figur 5 på s. 31 och figur 13 på s. 43). Några väsentliga skillnader finns dock mellan de två undersökningarna. Man kan lägga märke till den avsevärda kvalifikationshöjning som sker för de Västeråsflickor som fortsätter studera. Någon motsvarande höjning sker inte för Malmöflickorna. Vidare bör man notera att andelen elever i grupperna som fortsätter studera respektive slutar efter obligatoriska skolan förändrats kraftigt. Det är alltså en mycket större del av Västeråseleverna som ingår i kvalifikationsmönstret för studerandegruppen. I Malmögruppen slutade de allra flesta av dem som började arbeta efter årskurs sju skolan för gott. I Västeråsgruppen studerade 40 procent igen vid uppföljningstillfället 1968. Drygt 20 procent studerade vid uppföljningstillfället 1971. Den kraftiga minskningen av andelen med lågkvalificerade arbeten mellan uppföljningstillfällena 1968 och 1971 är snarast ett uttryck för att de studerande går till andra yrkeskategorier än de som inte fortsatte studera. Här spelar alltså sannolikt utbildning en väsentlig roll för höjning av kvalifikationsnivån både för grupperna som fortsatte studera direkt efter grundskolan och gruppen som inte gjorde det. Utbildning spelar en viktigare roll i selektionen till olika yrkesområden i Västeråsgruppen än i Malmögruppen. Detta är egentligen inte överraskande, eftersom förberedelserna för självständigt yrkesarbete sker i skolan för Västmanlands eleverna i väsentligt större utsträckning än för Malmöeleverna.

Om banden framåt, från skolan till arbetsmarknaden, har stärkts så har banden bakåt, från skolan till elevens hembakgrund försvagats. Som påpekats tidigare (s. 39) har vägarna mot fortsatt utbildning jämnats för elever från socialgrupp två och tre mellan de två undersökningarna. För den minskande grupp som inte fortsätter sin skolgång efter avslutad grundskola innebär dock de nya selektionsmönstren att de får svårare att hävda sig på arbetsmarknaden, medan gymnasieeleverna i Västmanlandsundersökningen får en stärkt ställning.

Denna utveckling bör ses tillsammans med det kraftigt ökande intresset för teoretiska studier under 1950- och 1960-talen. Ett överutbud av elever med teoretisk utbildning tedde sig inte som något lockande alternativ i utbildningsplaneringen. Förutom de balansproblem på arbetsmarknaden och det besvärliga tryck på högskolan som intresset för teoretiska studier skapade kunde det också innebära dåligt utnyttjande av de kraftigt utbyggda resurserna för yrkesutbildning. Yrkesutbildningen borde alltså göras till ett attraktivt alternativ för de elever som valde teoretiska studievägar. En integration av yrkesutbildningen och den teoretiska utbildningen på gymnasial nivå vore önskvärd. Grundskolereformen underlättade en sådan organisatorisk åtgärd. Yrkeskolan rekryterade från en underliggande skolform med en mer studieförberedande karaktär än folkskolan.

Reformarbetet för att åstadkomma en integration mellan yrkeskolan, gymnasiet och fackskolan hade startat när Västmanlandsundersökningens elever började grundskolans årskurs sju. Först 1971 kunde emellertid den första elevkullen börja i den integrerade gymnasieskolan. I nästa kapitel skildras reformens bakgrund och genomförande.

2 Läroplansarbetet inför 1970 års gymnasieskolereform

2.1 Vad ville man med 1970 års läroplan för gymnasieskolan?

Den 1 juli 1971 sammanfördes fackskolan, gymnasiet och yrkesskolan till en gemensam skolform, "gymnasieskolan". Gymnasiet och fackskolan infogades utan större ändringar i den nya organisationen, medan däremot yrkesutbildningen genomgick en mer genomgripande förändring. Detta innebar för yrkesutbildningens del att ett stort antal skilda kursplaner med ungefär 60 000 elever i heltidsstudier i årskurs 1 (Utbildningsstatistisk årsbok 1978, tabell 6.5 och 6.10) inriktade mot olika yrkesspecialiteter sammanfördes till 13 yrkesutbildningslinjer. Visserligen kvarstod ett stort antal kortare yrkesinriktade kurser av olika slag, men dessa avsågs antingen uppgå som särskilt yrkesinriktad utbildning i den nyligen startade kommunala vuxenutbildningen, eller i många fall så småningom bakas in i linjerna. Linjerna konstruerades så att de flesta efter ett introduktionsår gemensamt för flera yrken inom ett yrkesområde grenades upp på några specialiteter. Utöver rena yrkesämnen infogades också allmänna ämnen (svenska, matematik etc.) i timplanerna, dels som obligatoriska ämnen, dels som fritt tillval. Eftersom den totala studietiden förkortades för många utbildningar, dels genom ett sänkt totalt veckotimtal, dels genom färre studieår, kom utrymmet för den specifikt yrkesinriktade undervisningen att inskränkas kraftigt. Man förlorade i specifikt yrkeskunnande men vann i bredd. Skälen för denna ändring var flera. I Kungl. Maj:ts proposition 1968:140 säger föredragande statsrådet:

"Tendensen till förlängning av den allmänna barn- och ungdomsskolan är enligt YB¹ genomgående inom de mera utvecklade industriländerna. Det mera definitiva yrkesvalet uppskjuts och tiden utnyttjas till utbildning av sådan art att den håller vägen öppen till alternativa yrkesområden och yrkesutbildningar. YB finner att detta är orsaken till den starka elevtillströmningen till de teoretiska linjerna i grundskolan. En sådan utveckling medför snabbt ökande anspråk på gymnasial utbildning. Det framstår för YB i detta läge som en angelägenhet av största vikt att man söker utforma yrkesskolan så, att den för ungdomarna framstår som ett valvärt alternativ till gymnasiet och fackskolan.

Såsom ett viktigt motiv för en omprövning av yrkesutbildningens innehåll ser YB de fortlöpande strukturförändringarna på arbetsmarknaden som gör det omöjligt att i dag precisera de krav på utbildning

¹ Yrkesutbildningsberedningen.

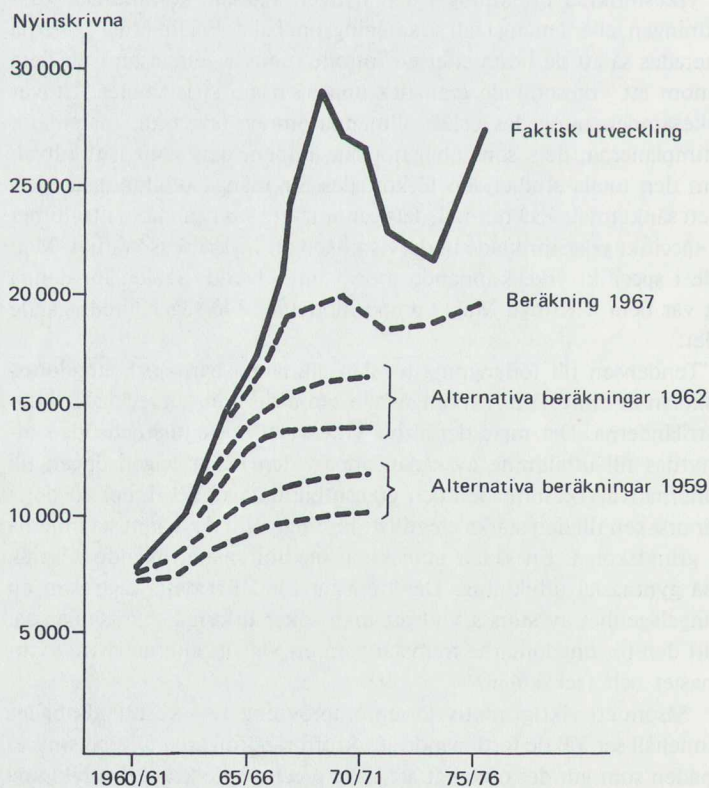
och kvalifikationer, som i framtiden kommer att ställas på arbetskraften. Vissa grundläggande kunskaper och färdigheter är dock av den arten att de har långvarigt eller rentav livsvarigt värde. Yrkeskolan bör, i likhet med gymnasiet och fackskolan, utformas så att utbildningen från en bred bas genom successiva val leder fram mot ökad specialisering. En viktig förutsättning för att yrkeskolan verkligen ska fylla sin uppgift inom det gymnasiala skolsystemet är, framhåller YB, att den ges sådan utformning att den inte uppfattas som en återvändsgränd.” (S. 11.)

Det tryck på högskolan som den ökade andelen teoretiskt utbildade i varje årskull skapat var lika oförutsett som kraftigt. I figur 15, s. 47, visas hur prognoser angående antalet nyinskrivna kom att förhålla sig till det faktiska utfallet.

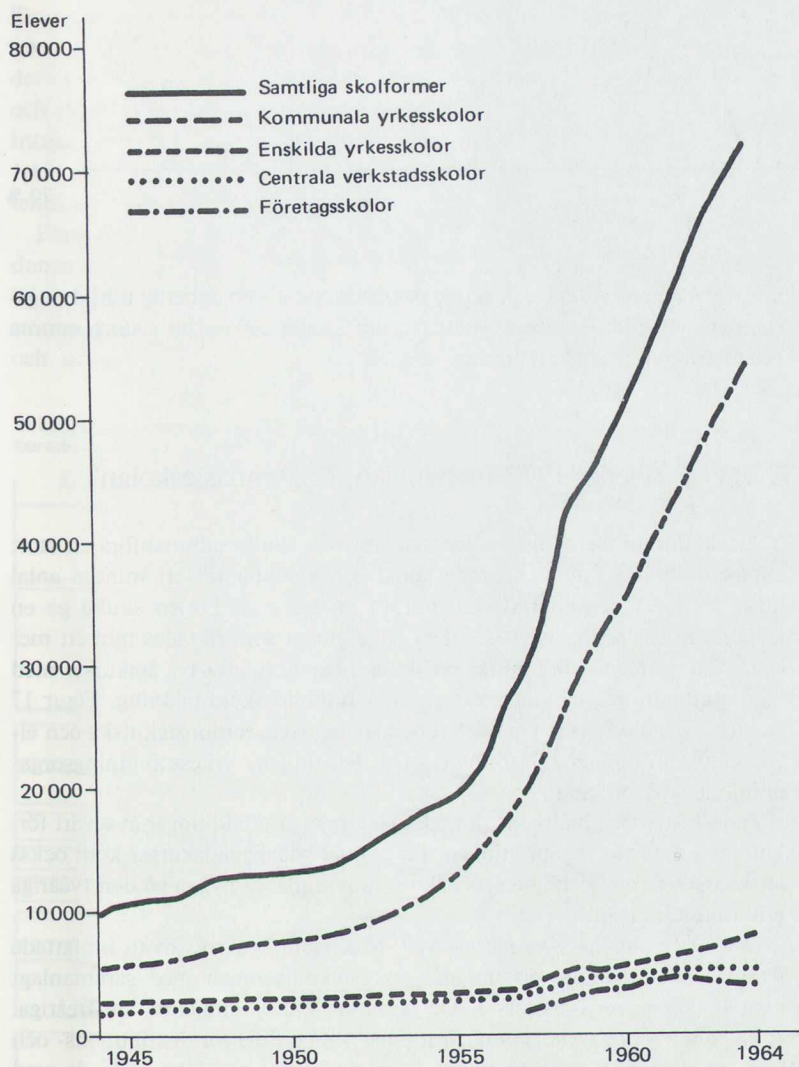
Den gymnasiala utbildningens tillgänglighet var också ett viktigt motiv för förslaget till en ny gymnasieskola. Både geografiskt och socialt var deltagandet i gymnasieutbildning ojämnt fördelat.

Yrkesutbildningen var väl utbyggd över landet efter den kraftiga expansionsperioden 1955–1964. Som framgår av figur 15 nära fyrdubblades antalet närvarande elever i heltidskurser under denna period.

YB räknar med att ungefär 850 000 människor i Sverige hade fullföljd yrkesutbildning vid mitten av 1960-talet (YBI, s. 444). Mycket få kommuner



Figur 14 Prognoser och faktisk utveckling av antal nyinskrivna vid universitet och högskolor (baserat på IPF 1980:4).

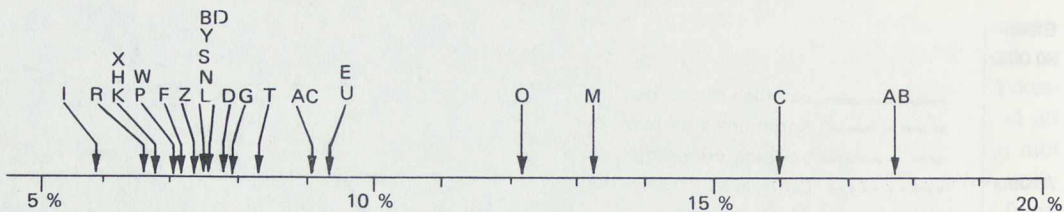


Figur 15 Närvarande elever i yrkesskolor 1944-1964 (heltidskurser om minst fem månader).

Källa: Proposition 1968:140, s. 61.

saknade yrkesskola. Gymnasieutbildningen var dock mer ojämnt fördelad över landet. Stora skillnader i utbildningsnivå fanns mellan olika landsdelar och regioner. Så hade t. ex. Stockholm 1970 17,7 procent med studentexamen bland befolkningen, medan flertalet län hade motsvarande andel lägre än 8 procent. Fördelningen över samtliga län visas i figur 17. Antalet orter med gymnasium var 114 år 1963 ("Yrkesskolans kvantitativa omfattning", s. 10, SÖ 1964).

Genom en organisatorisk och pedagogisk integration av fackskola, gymnasium och yrkesskola avsåg man att göra de tre skolformerna mer likvärdiga för eleverna. Man betonade att valet av studieinriktning i gymnasieskolan inte skulle få innebära en återvändsgränd när det gäller möjligheterna till fortsatta studier. Eleverna skulle inte tvingas välja bort yrkesutbildning för att vara på den säkra sidan om de ville gå vidare till fortsatta studier. Den



Figur 16 Andel av befolkningen i olika län med studentexamen 1970.

Källa: Utbildningsstatistisk årsbok 1978, tabell 1.3b.

integrerade gymnasieskolan skulle också säkerställa en enhetlig utbildningsstandard i landet. Oavsett bosättningsort skulle eleven ha i stort samma utbud av gymnasial utbildning.

2.2 Vad innebar 1970 års läroplan för gymnasieskolan?

Yrkesutbildningsberedningen föreslog att man skulle sammanföra ett stort antal utbildningar av varierande längd och karaktär till ett mindre antal linjer som var och en riktades mot en yrkessektor. Linjen skulle ge en gemensam bas i årskurs ett för flera olika grenar som riktades mot ett mer begränsat område. Utbildningarna skulle i regel omfatta två årskurser med "färdigutbildning" på arbetsplatsen efter fullföljd skolutbildning. Figur 17 återger YB:s blockprincip på det verkstadstekniska, fordonstekniska och elteletekniska området tillsammans med den tidigare yrkesutbildningsorganisationen på området.

På industri- och hantverksområdet blev många utbildningar avsevärt förkortade i den nya organisationen. En hel del påbyggnadskurser kom också att kvarstå som s. k. högre specialkurser, avsedda att bygga på den tvååriga grundutbildningen.

Det "mek-plåt-svets-fordonsmek-el"-block som beskrivs ovan omfattade i mitten av 1960-talet ett tjugotal yrkesspecialiseringar med sammanlagt nära 10 000 elever i årskurs 1. De flesta grundutbildningarna var treåriga.

På handels- och kontorsområdet föreslog YB en linje för distributions- och kontorsyrken med ett gemensamt första år följt av ett delat andra år med grenar för distribution respektive kontor. Kontorsgrenen föreslog man skulle finnas dels odelad, dels delad i en siffer- och en skrivvariant.

I yrkesskoleorganisationen förekom sju olika studieinriktningar, nämligen "stenograf- och korrespondentkurs", "kameral kurs A" inriktad mot bokförarbefattningar, "kameral kurs B" inriktad mot arbeten som räknekontorist, en "stenografi- och maskinskrivningskurs", två detaljhandelskurser (A och B), samt en "allmän kontorskurs". Samtliga dessa kurser var ettåriga. Sammanlagt 6 700 elever deltog 1966 i någon av kurserna.

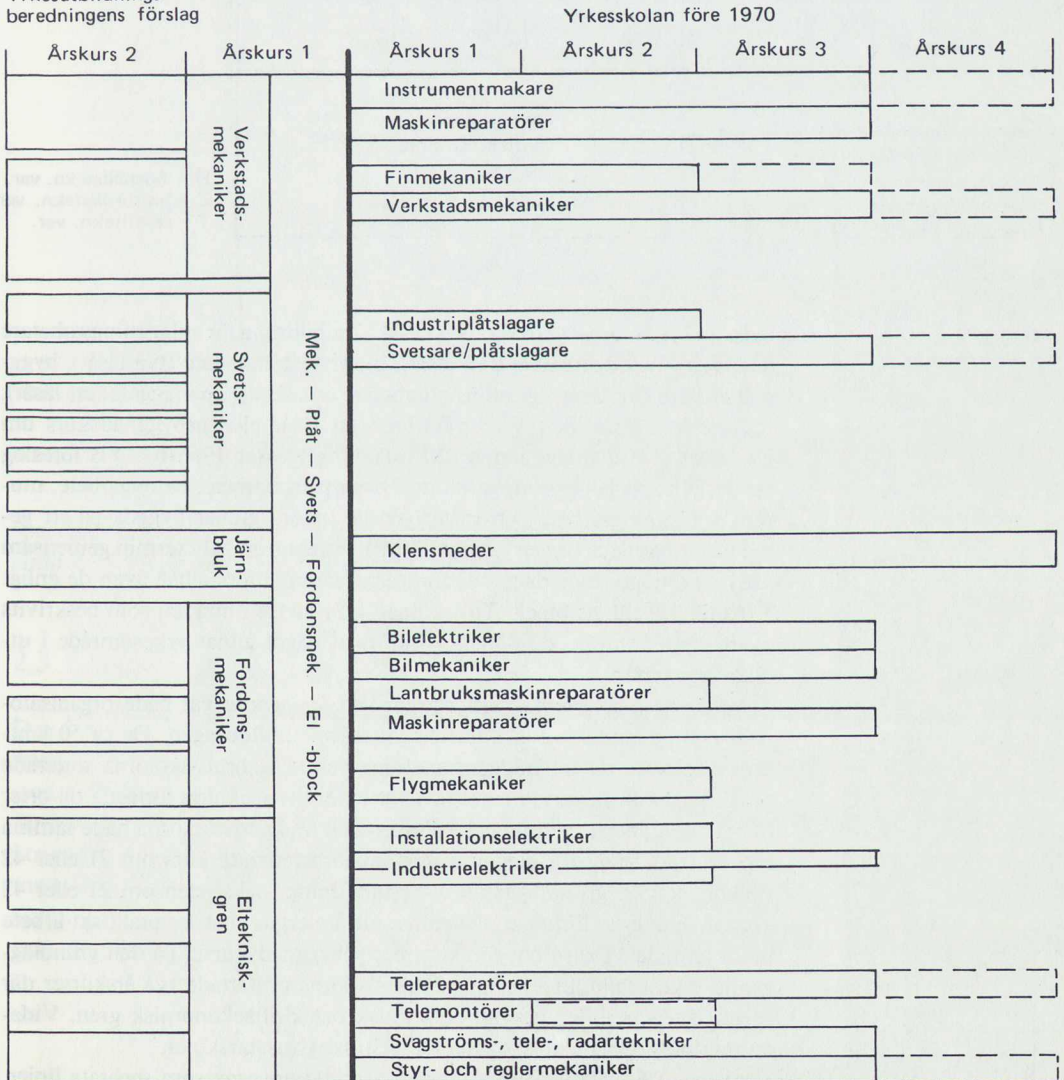
På det område YB kallar konsumtionstekniskt intogs 8 400 elever läsåret 1966/67. Här ingår "hemteknisk skola" (tidigare "husmodersskola") med tre olika inriktningar, "vävutbildning med textil varukunskap", "lanthus-hållsskola med lantbruksteknisk inriktning" och "restaurangskola - variant kök, kallskänk och servispersonal". De flesta kurserna omfattar endast en termin. I den nya organisationen föreslog YB att dessa inriktningar skulle

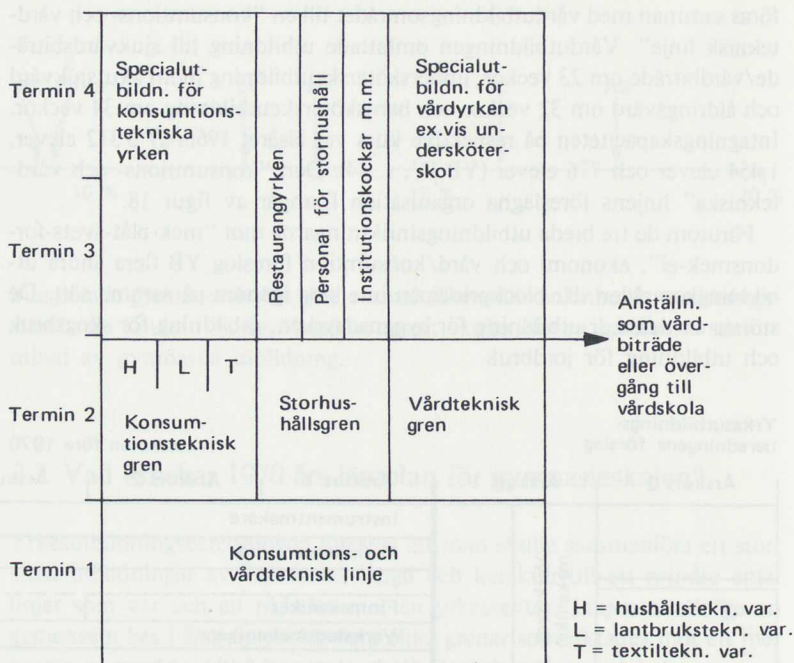
föras samman med vårdutbildningsområdet till en "konsumtions- och vårdteknisk linje". Vårdutbildningen omfattade utbildning till sjukvårdsbiträde/vårdbiträde om 23 veckor, undersköterskeutbildning inom akutsjukvård och åldringvård om 32 veckor och barnsköterskeutbildning om 34 veckor. Inagningskapaciteten på respektive kurs var läsåret 1966/67 3 312 elever, 1 454 elever och 776 elever (YB IV, s. 44). Den "konsumtions- och vårdtekniska" linjens föreslagna organisation framgår av figur 18.

Förutom de tre breda utbildningsinriktningarna mot "mek-plåt-svets-fordonsmek-el", ekonomi och vård/konsumtion föreslog YB flera andra utbildningsområden där blockprincipen inte slog igenom på samma sätt. De största av dessa är utbildning för byggnadsyrken, utbildning för skogsbruk och utbildning för jordbruk.

Figur 17 Yrkesutbildningsberedningens "blockprincip" samt traditionell yrkesutbildningsorganisation illustrerade på verkstads- och fordonsmekaniska området samt el-tekniska utbildningar.

Yrkesutbildningsberedningens förslag





Figur 18 Yrkesutbildningsberedningens förslag till konsumtions- och vårdteknisk linje (figuren baserad på YBI, s. 155).

Inom byggnadsområdet fanns yrkesskoleutbildning för anläggningsarbetare (ett läsår), betongarbetare (två läsår), byggnadsträarbetare (två läsår), byggnadsmålare (tre läsår), glasmästeriarbetare (ett läsår), golvläggare (ett läsår), murare (två läsår) och VVS-montörer (ett läsår plus påbyggnadskurs om ett läsår). Sammanlagt fanns 330 intagningsklasser 1966/67. YB föreslog att de fem specialinriktningarna mot byggnadsträarbete, betongarbete, mureri, anläggningsarbete och måleri skulle utgöra grenar byggda på ett gemensamt basblock om en termin (för målargrenen en halv termin gemensam med de övriga). Byggnadsutbildningarna sammanförs alltså även de enligt YB:s förslag till ett block. Till skillnad från de tre områden som beskrivits ovan sammanfördes de däremot inte med något annat yrkesområde i utbildningsstarten.

Jordbruks-, skogsbruks- och trädgårdsutbildningarna var både organisatoriskt och geografiskt avskilda från yrkesskoleutbildningen. De ca 50 lantbruksskolorna, de tre trädgårdsskolorna och skogsbruksskolorna sorterades under jordbruksdepartementet och var i stor utsträckning förlagda till orter utan annan yrkesutbildning. Jordbruks- och trädgårdsskolorna hade samma typ av studiegång för eleverna med en förberedande kurs om 21 eller 42 veckor, och en grundläggande yrkesutbildning, också den om 21 eller 42 veckor. Eleverna förutsätts ha minst ett års erfarenhet av praktiskt arbete inom området. Dessutom förekommer påbyggnadskurser på den grundläggande yrkesutbildningen. Skogsbruksskolorna omfattade två årskurser där den andra var differentierad på teknisk och driftsekonomisk gren. Vidareutbildning gavs vid skogsskolor och skogsmästarskolor.

Även i YB:s förslag kvarstod de tre utbildningarna som separata linjer.

Man nämner dock att man önskat sammanföra de tre inriktningarna i ett block, men "inte funnit det möjligt att föreslå en dylik anordning" (YB III s. 375). Skogsbrukslinjen omfattar i förslaget endast ett läsår, medan de två övriga omfattar två. För jordbrukslinjens del motiveras en förlängning av att man vill erbjuda elever utan föregående praktisk erfarenhet tillträde till utbildningen.

De övriga yrkesområden där yrkesutbildningsberedningen föreslår att linjer inrättas är "träbearbetningsyrken" (verkstadssnickare, modellsnickare etc.), "grafiska yrken" (sättare och tryckare), "beklädnadsyrken" (med grenar för damklädessömnad och herrklädessömnad), samt "bageri- och konditoriyrken". För övriga yrkesutbildningsområden säger man:

"11.5.4.4 Specialkurser. I tidigare avsnitt i detta kapitel har tillämpningen av blockutbildningen inom olika yrkesutbildningar diskuterats. Uppenbart är att vissa yrken har så konkreta beröringspunkter, att utbildningen med fördel kan organiseras i successivt avsmalnande utbildningsblock. Industri- och hantverkssektorn och övriga sektorer inrymmer emellertid även en mängd yrken av så speciell karaktär att utbildningarna inte låter sig inordnas i utbildningsblock. För vissa av dessa yrken organiseras redan nu utbildningar vid yrkesskolorna. YB förutsätter, att specialutbildningar av detta slag även fortsättningsvis organiseras i erforderlig omfattning. Sålunda finns bl. a. behov av utbildning för frisörer, optiker, silver- och guldsmeder, urmakare, yrken inom exempelvis livsmedels-, sko- och kemisk-tekniska industrin.

Enligt YB:s mening kommer behovet av vidareutbildning att öka inom flertalet yrkesområden. För att tillmötesgå detta behov föreslår YB, att vuxenutbildning skall organiseras som deltidsundervisning på varje gymnasieort och som heltidsundervisning på vissa gymnasieorter." (YB I, s. 168-169.)

Specialkurser skulle alltså inrättas dels där blockprincipen inte kunde tillämpas, dels där man behövde vidareutbildning för redan yrkesverksamma.

2.3 Lgy 70 inför sitt första läsår

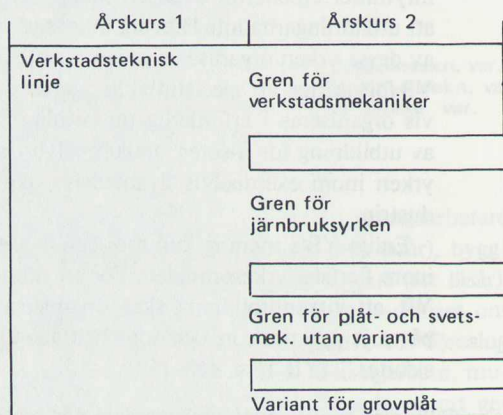
Den 15 december 1970 fattade riksdagen beslut om en ny läroplan för den integrerade gymnasieskolan, Lgy 70. Gymnasie- och fackskoledelarna kvarstod i sina huvuddrag i samma form som i Lgy 65 respektive läroplan för fackskolan 66. Huvuddelen av yrkesskolans intagningskapacitet samlades i tretton linjer, med grenar och varianter. Den nya läroplanen beskrivs nedan med utbildningsvägarna ordnade i YB:s "huvudsektorer" (YB I, s. 187). Gymnasieskolan omfattade fr. o. m. läsåret 1971/72 följande linjer, grenar och varianter:

Naturvetenskaplig-teknisk huvudsektor

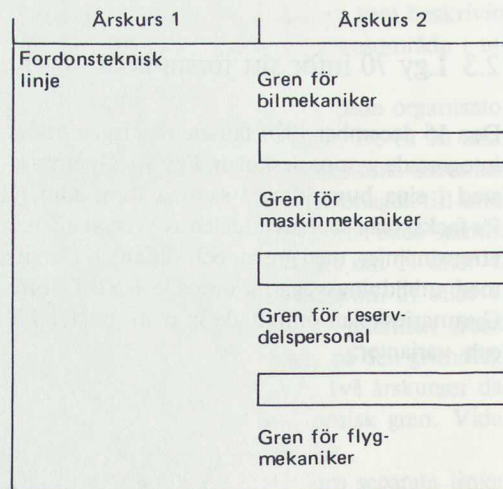
Hade YB:s intentioner att sammanföra samtliga utbildningsvägar inom "mek-, plåt-, svets-, fordonsmekaniker-elektriker"-området till ett block förverkligats, hade det kommit att bli den nya gymnasieskolans klart största utbildningsväg.

Man valde emellertid att splittra upp den på tre från varandra fristående linjer i stället:

- en verkstadsteknisk linje (Ve)* med två dominerande grenar för respektive "plåt- och svetsmekaniker" och "verkstadsmekaniker". Dessutom inrättades en mindre gren för järnbruksyrken och en variant för grovplåt-slagare.
- en fordonsmeknisk linje (Fo)* med två dominerande grenar för bilmekaniker och maskinmekaniker. Dessutom inrättades mindre grenar för flygmekaniker och reservdelspersonal.

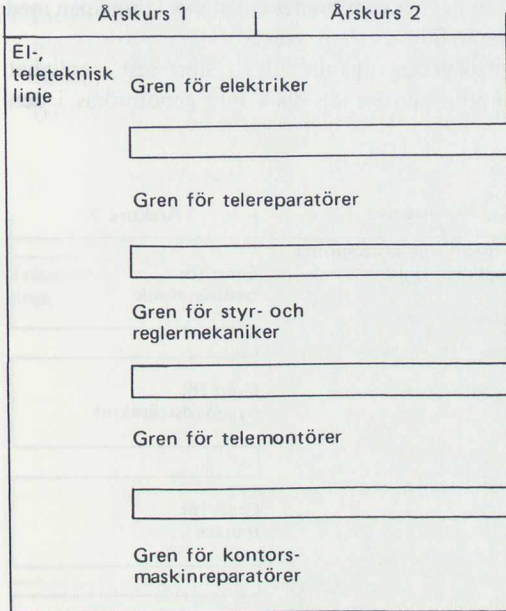


Figur 19 Verkstadsteknisk linje i Lgy 70.

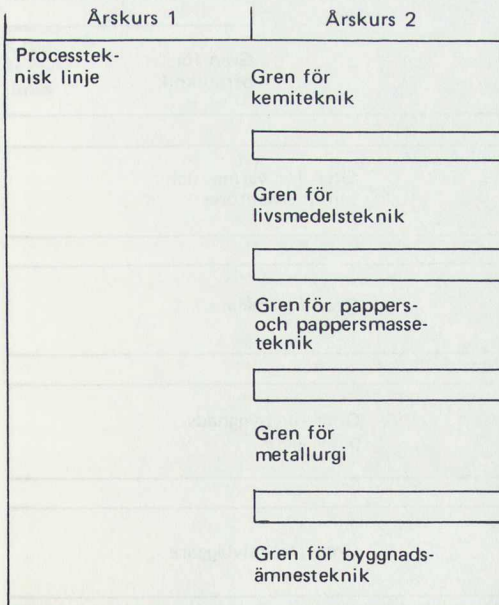


Figur 20 Fordonsmeknisk linje i Lgy 70.

- *el-teleteknisk linje* (Et) med grenar för elektriker, telereparatörer och styr- och reglermekaniker, förutom två mindre frekventa grenar för kontorsmaskinsreparatörer och telemontörer.
- Yrkesutbildningsberedningens intentioner när det gäller bredden i utbildningarna kunde alltså inte följas i alla delar. En bidragande faktor



Figur 21 El-teleteknisk linje i Lgy 70.



Figur 22 Processteknisk linje i Lgy 70.

till svårigheterna på industri- och hantverksområdet torde ha varit utbildningstidens längd. Man hade ju redan genom att förkorta utbildningarna till två år skurit ned ambitionerna. En ytterligare neddragning av yrkesspecifika moment till förmån för gemensamma delar hade kanske blivit svår att genomföra.

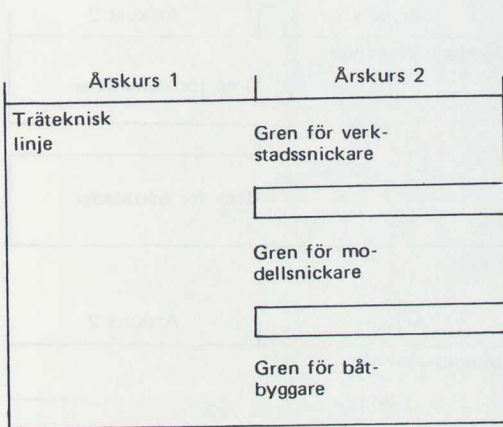
- Av de två helt nykonstruerade utbildningsvägar som YB föreslog kom processteknisk linje (Pr) att inrättas. Den plasttekniska linje som man föreslagit fick utgå. Utbildningen organiserades enligt blockprincipen med ett första gemensamt basår följt av fem grenar.
- Utbildningen mot byggnadsyrken organiserades i stort sett i enlighet med YB:s förslag. Blockprincipen kunde dock inte genomföras i den

Årskurs 1	Årskurs 2
Bygg- och anläggningsteknisk linje	Gren för betongteknik
	Gren för byggnadsträteknik
	Gren för murare
	Gren för gatu-, väg och ledningsteknik
	Gren för bergteknik
Gren för värme- och sanitetsmontörer	
Gren för målare	
Gren för byggnadsplåtslagare	
Gren för golvläggare	

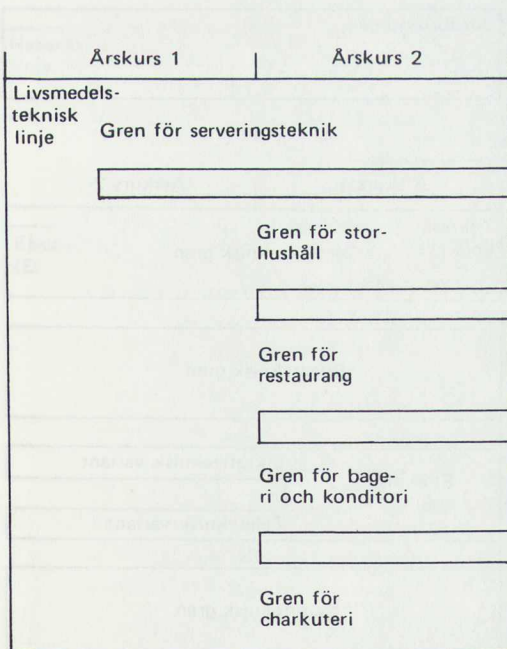
Figur 23 Bygg- och anläggningsteknisk linje i Lgy 70.

utsträckning man avsett. De fyra grenarna för målare, VVS-montörer, byggnadsplåtslagare och golvläggare utgjorde även i den nya organisationen separata utbildningsvägar.

- Utbildningen mot snickeriyrken organiserades som YB föreslagit i en träteknisk linje. Möbelsnickarutbildningen kunde inte inrymmas i den tvååriga ramen, utan lades som s. k. högre specialkurs ovanpå verkstads-snickarutbildningen.
- Inom livsmedelsområdet hade utbildningen för bagare och konditorer redan tidigare varit samordnad enligt blockprincipen. Lgy 70 infogade dessa utbildningar som en gemensam gren tillsammans med ytterligare fyra grenar byggda på en gemensam bas.



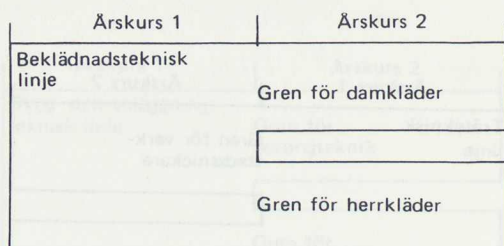
Figur 24 Träteknisk linje i Lgy 70.



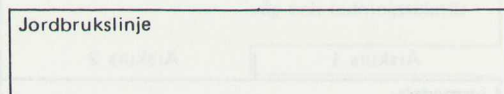
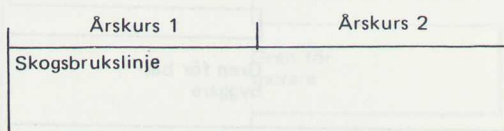
Figur 25 Livsmedelsteknisk linje i Lgy 70.

- YB:s förslag om ett grundläggande gemensamt block på det beklädnadstekniska yrkesområdet kom att utformas som ett gemensamt basår påbyggt med två grenar för dam- respektive herrkläder.
- Utbildningarna på skogs- och jordbruksområdet organiserades enligt YB:s förslag som två separata linjer, medan den föreslagna trädgårdslinjen kom att utgöra en tvåårig specialkurs.
- Den tvååriga tekniska fackskolelinjen kvarstod i Lgy 70 i sitt tidigare skick. Linjen organiserades som fyra separata grenar, där den eltekniska grenen under andra läsåret är uppdelad på en elkraftteknisk variant och en teleteknisk variant.

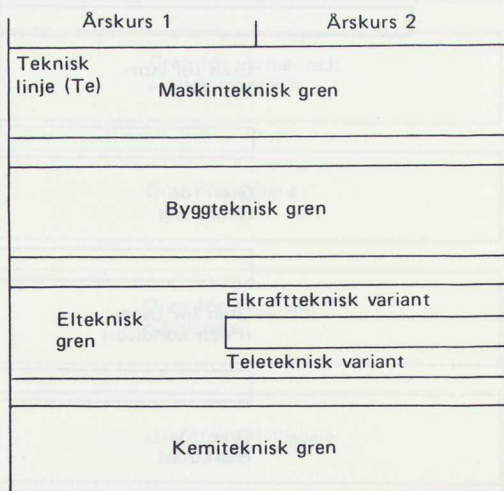
Figur 26 Beklädnadsteknisk linje i Lgy 70.



Figur 27 Jordbrukslinje och skogsbrukslinje i Lgy 70.



Figur 28 Tvåårig teknisk linje i Lgy 70.



- Den fyraåriga tekniska linjen har liksom tidigare två gemensamma år, ett tredje år uppdelat på fyra grenar och ett fjärde där två av grenarna också är uppdelade på två varianter var. Fullföljda fyra år leder till gymnasieingenjörskompetens, medan avgång efter tre år ger behörighet för högskolestudier ungefär i nivå med naturvetenskapliga linjens.
- Naturvetenskapliga linjen i Lgy 70 var från början liksom i Lgy 65 odelad. Inga grenar eller varianter förekom.

Figur 29 Fyraårig teknisk linje i Lgy 70.

Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3	Årskurs 4
Teknisk linje (T)			
		Maskinteknisk gren	
		Byggteknisk gren	Anläggn.tekn. var.
			Husbyggn.tekn. var.
		Elteknisk gren	Elkrafttekn. var.
			Teletekn. var.
		Kemiteknisk gren	

Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3
Naturvetenskaplig linje (N)		

Figur 30 Naturvetenskaplig linje i Lgy 70.

Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3
Ekonomisk linje (E)	Estetisk var.	Ekonomisk-språklig gren
	Social var.	
		Kameralgren
		Distributivgren
		Administrativgren

Figur 31 Treårig ekonomisk linje i Lgy 70.

Ekonomisk huvudsektor

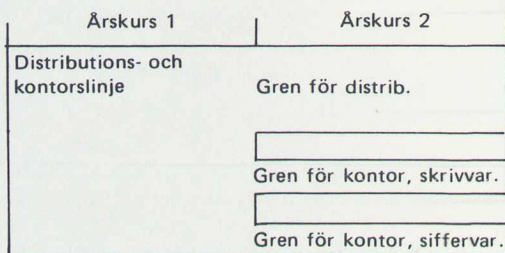
På den ekonomiska sektorn representeras gamla gymnasiet av den treåriga ekonomiska linjen, fackskolan av den tvååriga ekonomiska linjen och yrkesutbildningen av den nya "distributions- och kontorslinje" som YB föreslagit. Den treåriga ekonomiska linjen och distributions- och kontorslinjen är båda uppbyggda enligt "blockprincipen" med en gemensam start påbyggd med en specialisering.

Den tvååriga ekonomiska linjen har ingen uppdelning på grenar.

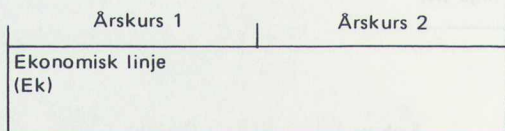
Humanistisk-social huvudsektor

På vårdområdet diskuterade YB möjligheterna att föra samman konsumtionsteknisk utbildning och vårdutbildning i ett block med gemensam bas om en termin (se figur 18). I Lgy 70 är dock de båda utbildningsområdena separerade i en vårdlinje och en konsumtionslinje som inom sig är uppbyggda enligt YB:s blockprincip.

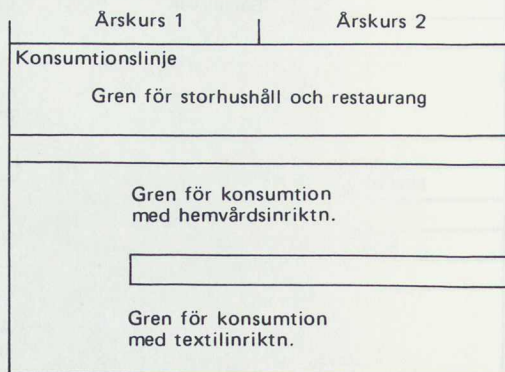
Figur 32 Distributions- och kontorslinje i Lgy 70.



Figur 33 Tvåårig ekonomisk linje i Lgy 70.

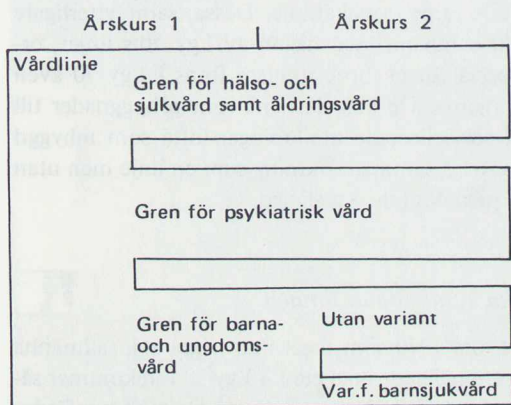


Figur 34 Konsumtionslinje i Lgy 70.

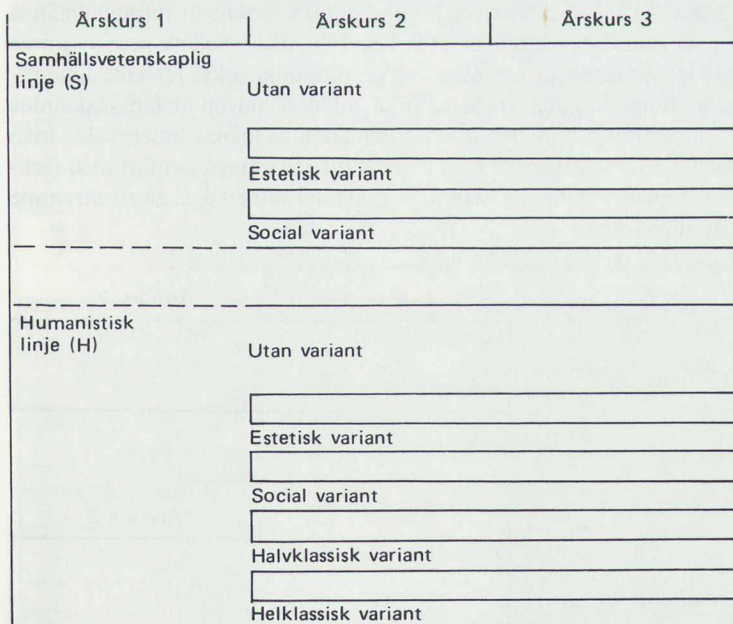


Den samhällsvetenskapliga och den humanistiska linjen har en identisk timplan i årskurs 1. Man har oftast också gemensam intagning till de två linjerna. I årskurserna två och tre finns möjligheter till specialisering genom varianter. Skillnaderna i inriktning mellan varianterna är dock relativt liten.

YB föreslog också en samhällsteknisk linje inom den humanistisk-sociala sektorn som dock aldrig kom till stånd. Den avsågs ge grund för rekrytering till olika serviceyrken inom den offentliga sektorn. Denna uppgift har dock kommit att fyllas av sociala linjen. Denna linje har i likhet med tvåårig ekonomisk linje ingen uppdelning på grenar. Någon specialisering byggd på en gemensam bas föreslogs inte heller för den samhällstekniska linjen.



Figur 35 Vårdlinje i Lgy 70.



Figur 36 Humanistisk och samhällsvetenskaplig linje i Lgy 70.

Inom det estetiska området förslag YB att en estetisk linje skulle inrättas. Denna skulle ha specialiseringar mot bildkonst/textil, musik och scenisk framställning. I proposition 1968:140 sköts dock beslutet om en sådan linje på framtiden. I Lgy 70 återfinns endast musikinriktningen på det estetiska området. De övriga specialiseringarna har inte kommit till stånd.

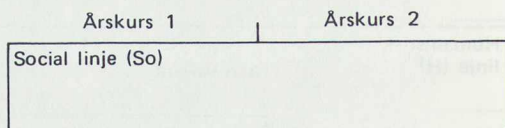
Övriga utbildningsvägar

Flera av YB:s förslag till nya utbildningslinjer upprättades inte i Lgy 70. Estetisk linje, plastteknisk linje, trädgårdsteknisk linje och konsumtions- och vårdteknisk linje har redan nämnts. Övriga föreslagna som inte kom till stånd var linjer för gummiyrken och grafiska yrken, samt guldsmedslinje, optikerlinje, frisörteknisk linje samt urmakarlinje. Dessa, samt ytterligare utbildningsvägar utan direkt samband med någon av Lgy 70:s linjer, organiserades i stället som specialkurser. Specialkurser finns i Lgy 70 även inrättade i anslutning till linjerna. De kan då tjäna som påbyggnader till linjer (högre specialkurser), specialiserade utbildningar (ofta som inbyggd utbildning) eller utbildningar med samma inriktning som en linje men utan allmänna ämnen och ofta med kortare kurslängd.

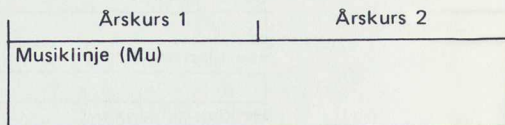
Fördelningen yrkesspecifika – allmänna ämnen

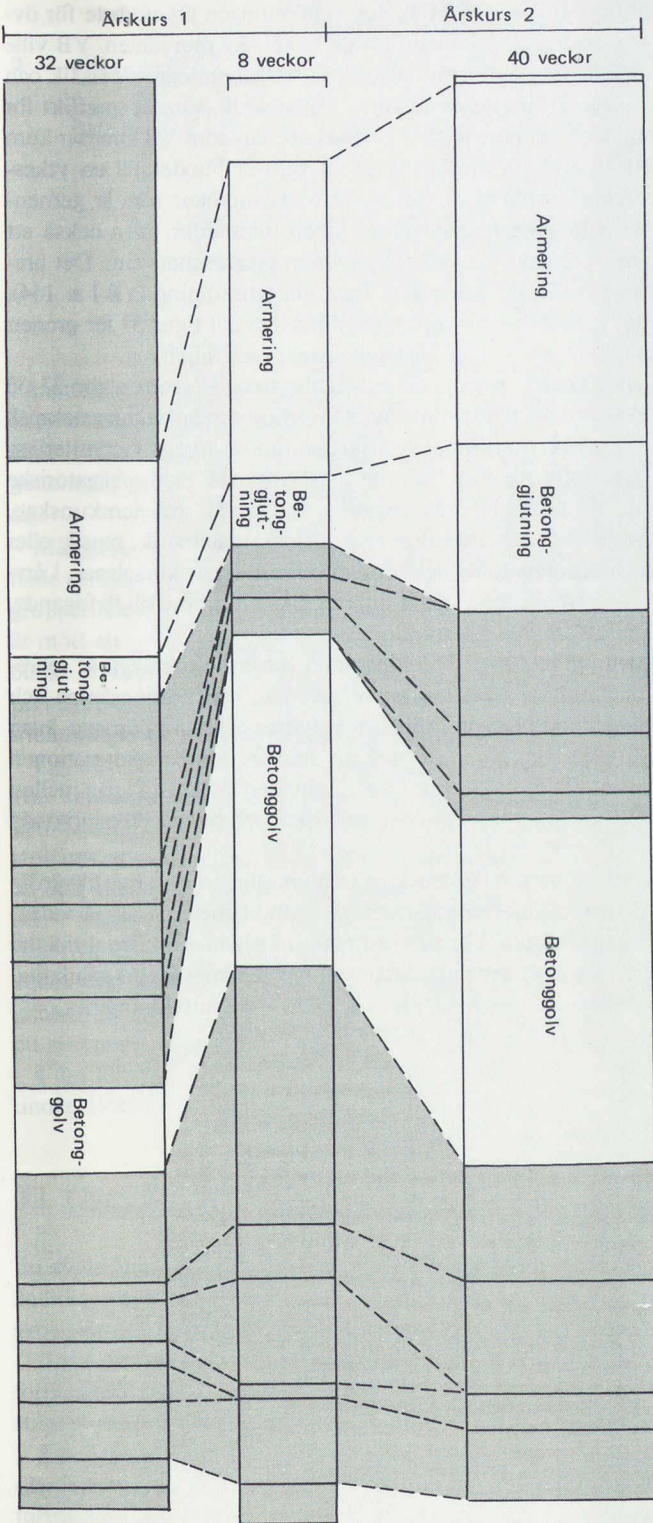
Yrkesutbildningen innehöll före 1970 som regel inte några s. k. allmänna ämnen (svenska, engelska, samhällskunskap etc.). I Lgy 70 förekommer sådana däremot i varierande utsträckning på samtliga linjer. Dessutom infördes arbetslivsorientering som nytt ämne på samtliga yrkesinriktade linjer. Motivet att åstadkomma en praktiskt fungerande integration mellan ”teoretiska” och ”praktiska” studievägar vägde tungt i YB:s förslag att införa allmänna ämnen på samtliga yrkeslinjer (YB I s. 149). Fackskolans gemensamma innehåll av allmänna ämnen sågs som en riktpunkt också för yrkeslinjerna. Eftersom tiden för den yrkesspecifika undervisningen redan inskränkts genom förkortningen av den totala studietiden på många linjer, valde man att minska den obligatoriska kärnan av allmänna ämnen jämfört med fackskolans timplan. I stället lät man flera allmänna ämnen dela på ett utrymme för fritt tillval.

Figur 37 Social linje i Lgy 70.



Figur 38 Musiklinje i Lgy 70.





Figur 39 Uppbyggnad av yrkesteknikämnet på bygg- och anläggningstekniska linjens gren för betongteknik.

Den tidigare yrkesutbildningen upptog benämningen yrkesarbete för övningar i skolverkstad, och yrkesteorin för de teoretiska momenten. YB ville i större utsträckning än vad som förekommit tidigare integrera praktik och teori, och föreslog därför ett huvudämne, yrkesteknik, som är specifikt för linjen. Genom den blockprincip med gemensam start som YB förordar kom yrkestekniken att omfatta mer än bara det som är bundet till en yrkesspecialitet. Starten blir alltså att eleven får träna moment som är gemensamma för de olika yrkesspecialiteterna linjen företräder, men också att han/hon erbjuds praktisk yrkesorientering inom yrkesämnets ram. Det bredare innehållet avses också underlätta framtida omskolning (YB I s. 154).

Principen för yrkesämnenas uppbyggnad illustreras i figur 39 för grenen för betongteknik på bygg- och anläggningstekniska linjen.

Förutom yrkesämnet "bygg- och anläggningsteknik" som utgör 27-30 av de 38 veckotimmarna upptar timplanen för bygg- och anläggningsteknisk linje i årskurs 1 också fyra timmar svenska, en timme arbetslivsorientering, två timmar gymnastik samt en "timme till förfogande" som obligatoriska inslag samt tre timmars tillval av engelska, B/C-språk, religionskunskap, psykologi, samhällskunskap, konsumentkunskap, matematik, musik eller teckning. Tillvalsämnena följer de f. d. fackskolelinjernas kursplaner. I årskurs två bortfaller svenskämnet fyra timmar, liksom timme till förfogande. Yrkestekniken utökas i motsvarande mån.

Denna fördelning mellan allmänna ämnen och yrkestekniken är representativ för de flesta av yrkeslinjerna. Vårdlinjen, konsumtionslinjen och distributions- och kontorslinjen behåller volymen allmänna ämnen även i årskurs två. Dessa linjer ger därmed en starkare vikt åt preparationen för fortsatta studier. I detta avseende intar de alltså en mellanställning mellan de tidigare fackskolelinjerna (utom den tekniska) och övriga yrkesinriktade linjer.

De ambitioner YB hade att ge eleverna från yrkeslinjerna en mer likvärdig ställning med fackskoleeleverna när det gäller möjligheterna att gå vidare till fortsatta studier fick alltså lov att inskränkas i någon mån. De allmänna ämnena upptar i årskurs 1 ändå nära 30 procent av schemat för yrkeslinjerna. Detta var en väsentlig utökning för många av yrkesutbildningarna.

3 Utvecklingen under 1970-talet speglad i siffror

I kapitel 2 har förutsättningarna för den nya gymnasieskolan angivits. Där kapitlet slutar har den nya skolformens struktur fastlagts inför det första läsåret i vilket den skulle vara i funktion. De elever den skulle ta emot hade genomgått grundskolan enligt Lgr 62 eller också hade de realskola bakom sig.

Många av de nya utbildningsämnena saknade behöriga lärare. Nya ämnen hade tillkommit. Lärare i traditionella läroämnen skulle undervisa nya elevgrupper. Den naturvetenskapliga utbildningen hade under 1960-talets sista år mött ett vikande elevintresse. Var detta ett uttryck för ett större intresse bland eleverna för samhällsfrågor, eller berodde det på brister i den naturvetenskapliga utbildningen? "Sputnikchocken" inom det amerikanska utbildningsväsendet fanns fortfarande i färskt minne.

Lgy 70 var en administrativ reform i lika hög grad som en pedagogisk. Hur skulle integrationen av de tre tidigare utbildningsformerna fackskola, gymnasium och yrkesskola gå till med den localsituation man hade? I hur stor utsträckning kunde man samförlägga de tre gamla skolformerna vid en och samma skola? Gick det att samplanera undervisning i yrkesämnena och i läsåmnena? Hur skulle timmarna fördelas på veckans dagar? Skulle den nya tillvalsmöjligheten för yrkes eleverna innebära att de i större utsträckning gick över till teoretiska studier – eller skulle arrangemanget innebära att elever som tidigare inte reflekterat över yrkesutbildning som ett alternativ till teoretiska studier nu skulle söka sig över till yrkeslinjerna?

I det följande skall vi försöka ge en bild av gymnasieskolans utveckling under 1970-talet som den avtecknar sig i offentlig statistik.

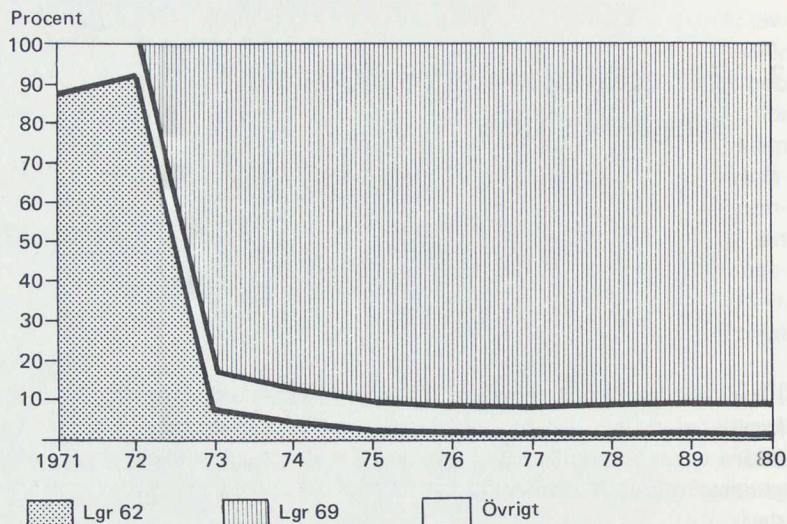
3.1 Gymnasieskolan börjar ta roder

En skolreform genomförs inte i och med en ny läroplan. De beslutade förändringarna tar lång tid att genomföra. Förändringar utanför det reformerade skolsystemet påverkar utvecklingen, ibland positivt, ibland negativt.

När Lgy 70:s första läsåre började var 1962 års läroplan för grundskolan fortfarande i kraft. Många elever hade alltså en viss yrkesinriktning i sina studier redan när de kom till gymnasieskolan.

Ett traditionellt mönster i valet mellan teoretiska och yrkesinriktade studier kunde kanske förväntas också med tanke på att stora utbildningsklyftor fortfarande existerade i de nyblivna gymnasieelevernas föräldrageneration (se figur 2).

Figur 40 Förutbildning bland intagna i gymnasieskolan 1971-1980.



Källa: SCB:s statistik över intagna i gymnasieskolan.

Utbyggnaden av yrkesskolväsendet under perioden närmast före reformen innebar emellertid också att många kommuner hade "byggt fast sig" i yrkesskolan. Lösningen på många platser där man inte kunde erbjuda den nya integrerade gymnasieskolan blev att den gamla yrkesutbildningen förtlevde som specialkurser. Yrkesskolans deltidskurser hade i samband med reformen överförs till den nyligen införda kommunala vuxenutbildningen.

Hösten 1971 fanns 63 176 elever i specialkurser och 169 227 elever på linjer. Hösten 1980 fanns 40 510 specialkurselever och 228 883 elever på linjer. Utvecklingen av antalet specialkurselever under 1970-talet framgår av tabell 6.

Som man kan se av tabell 6 dominerar fyra linjers specialkurser utbudet. Verkstadslinjens och distributions- och kontorslinjens kurser har reducerats kraftigt under 1970-talet. Vårdlinjens kurser har däremot ökat i volym.

Många av specialkurserna är inte av sådan karaktär att de går att baika

Tabell 6 Antalet elever i specialkurser 1971 till 1980 anknutna till vårdlinjen, konsumtionslinjen, distributions- och kontorslinjen, verkstadslinjen samt övriga specialkurser

År	Vd	Ko	Dk	Ve	Övriga	Summa
1971	10 693	8 265	8 470	8 436	27 292	63 156
1972	9 874	7 321	6 139	5 229	18 932	47 495
1973	10 703	6 933	3 790	5 316	17 377	44 119
1974	10 969	6 708	3 290	5 214	15 731	41 912
1975	12 161	6 199	2 618	5 390	15 338	41 706
1976	13 706	5 836	2 334	4 629	14 990	41 495
1977	13 493	5 268	2 620	3 754	14 221	39 356
1978	12 231	5 387	2 353	3 102	15 102	38 175
1979	12 438	6 076	2 506	2 732	15 814	39 566
1980	12 396	4 941	2 766	3 031	17 376	40 510

¹ Specialkurser som startar efter 15 september och är kortare än ett läsår ingår ej.

Källa: SCB:s statistik över närvarande elever i gymnasieskolan den 15 september.¹

Tabell 7 Elevernas ålder. Specialkurser jämfört med linjer

Elevernas ålder, år	EHNST- linjerna %	Special- kurser nära- liggande EHNST- linjerna %	SoEkMuTe- linjerna %	Tvååriga yrkesin- riktade linjer %	Special- kurser nära- liggande tvååriga yrkeslinjer %	Special- kurser ej nära- liggande linjer %
-16	35	0	48	41	18	24
17-19	62	27	48	51	26	41
20-	4	73	3	8	55	35
	100	100	100	100	100	100
Antal	88 307	2 621	31 532	77 634	26 854	4 712

Källa: SCB:s statistik över studerandes ålder (1978 (SMU 1979.28).

ihop med linjer. Många specialkurser är tillrättalagda för ett mycket smalt yrkesområde eller för elever med handikapp. Andra är påbyggnader till linjer. Det är alltså varken möjligt eller önskvärt att eliminera specialkurserna. Av de drygt 40 000 specialkurseleverna hösten 1980 gick endast 2 955 på sådana kurser som på sikt avses gå upp i någon linje. 1973 var antalet 10 659, och så sent som 1976 9 799 stycken.

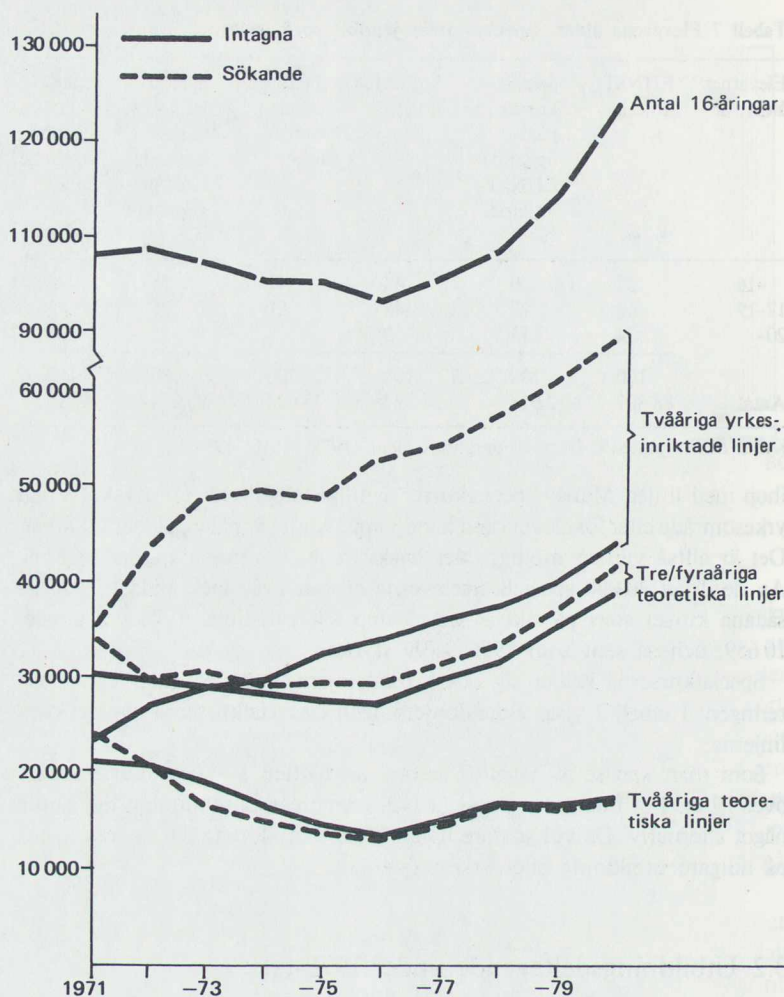
Specialkurserna skiljer sig också från linjerna när det gäller elevrekryteringen. I tabell 7 visas åldersfördelningen i specialkurserna jämfört med linjerna.

Som man kan se av tabell 7 är mer än hälften av specialkurseleverna över 19 år. För många av dessa är två- eller treåriga utbildningslinjer inte något alternativ. De vill snarare ha en kortare utbildning där de kan bygga på tidigare utbildning eller yrkeserfarenhet.

3.2 Utbildningsdeltagande under 1970-talet

En av ambitionerna bakom Lgy 70 var att göra yrkesutbildning till ett valvärt alternativ för ungdomar som ville fortsätta studera. Utvecklingen under 1960-talet hade hela tiden pekat på ett stadigt stigande intresse för teoretiska studier. Vad hände då efter 1970? I figur 41 visas fördelningen på linjegrupp bland sökande och intagna till gymnasieskolan.

Man kan omedelbart konstatera att bönen om ett ökat intresse för yrkesutbildning blev hörd. Under 1970-talet har antalet sökande till yrkeslinjer i det närmaste fördubblats. Viss draghjälp gav säkert den omtalade akademikerarbetslösheten i början av 1970-talet. Man kan också notera det mycket måttliga elevintresset för de tvååriga teoretiska linjerna. Dessa har kommit att fungera som ett skyddsnät för både elevers och utbildningsplanerarens misslyckanden. Framför allt är det sociala linjen som fått agera i rollen av "hjälp gumma". Dels tar de tvååriga teoretiska linjerna in fler än antalet förstahandssökande i motsats till de andra två linjegrupperna, dels tar de emot studieavbrytare från de andra linjerna. I figur 42 och 43 kan man se hur antal intagna förhåller sig till antal examinerade på den naturvetenskapliga och den sociala linjen.

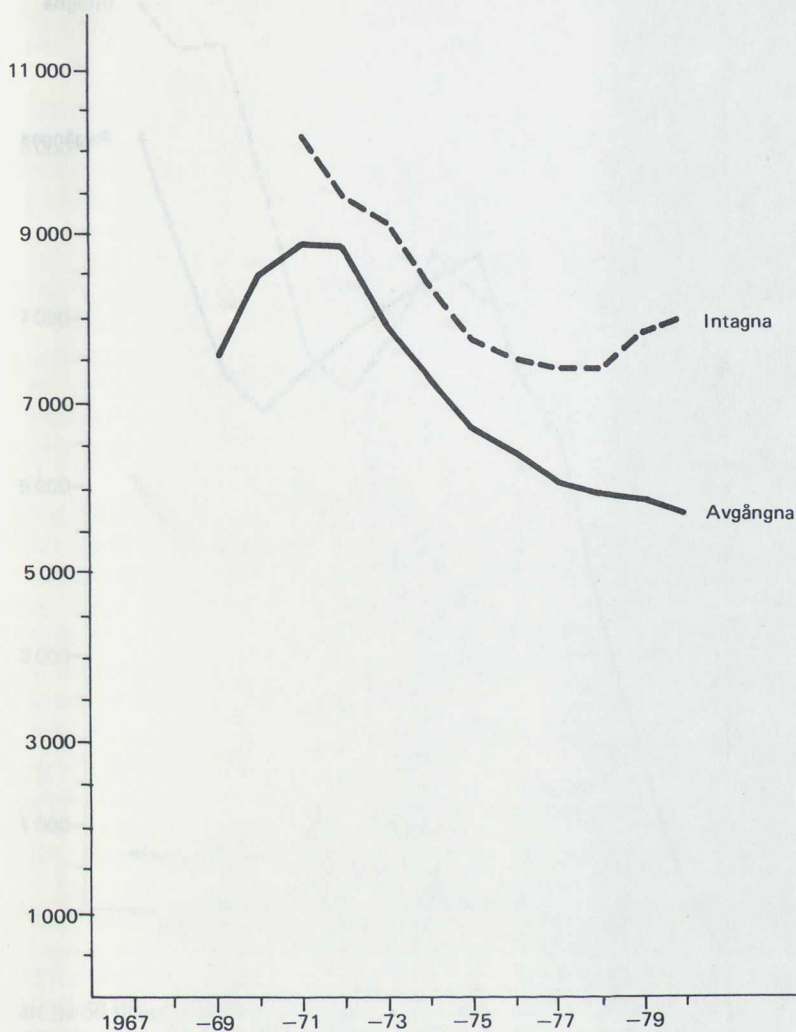


Figur 41 Sökande och intagna till gymnasieskolan per linjegrupp, samt utvecklingen av antal sextonåringar 1971-1980.

Källa: SCB:s statistik över sökande och intagna i gymnasieskolan, samt befolkningsstatistik från SCB.

Figur 42 leder osökt in på den s. k. naturvetarkrisen. Figuren visar en dramatisk minskning av antalet intagna på den naturvetenskapliga linjen, och en oroväckande skillnad mellan antalet intagna och antalet avgångna. På social linje däremot examineras fler än antalet intagna i början av 1970-talet. När man diskuterar naturvetarkrisen bör man emellertid också beakta den fyraåriga tekniska linjens utveckling. Elevintresset för linjen har ökat markant, speciellt under senare delen av 1970-talet. 1979 var den samlade intagningen till fyraårig teknisk, naturvetenskaplig samt den fr. o. m. samma år inrättade "naturvetenskaplig-tekniska" linjen större än den var under Lgy 65:s första läsår. I figur 44 kan man också se att avgångarna från årskurs 3 av den tekniska linjen ökat markant. Dessa elever går sannolikt i stor utsträckning vidare till högskolan.

Ser man till respektive linjes ämnesinnehåll är det inte särskilt märkligt om många elever betraktar teknisk och naturvetenskaplig linje som utbytbara. Under de tre (första) läsåren har naturvetenskaplig linje 37,5 vecko-

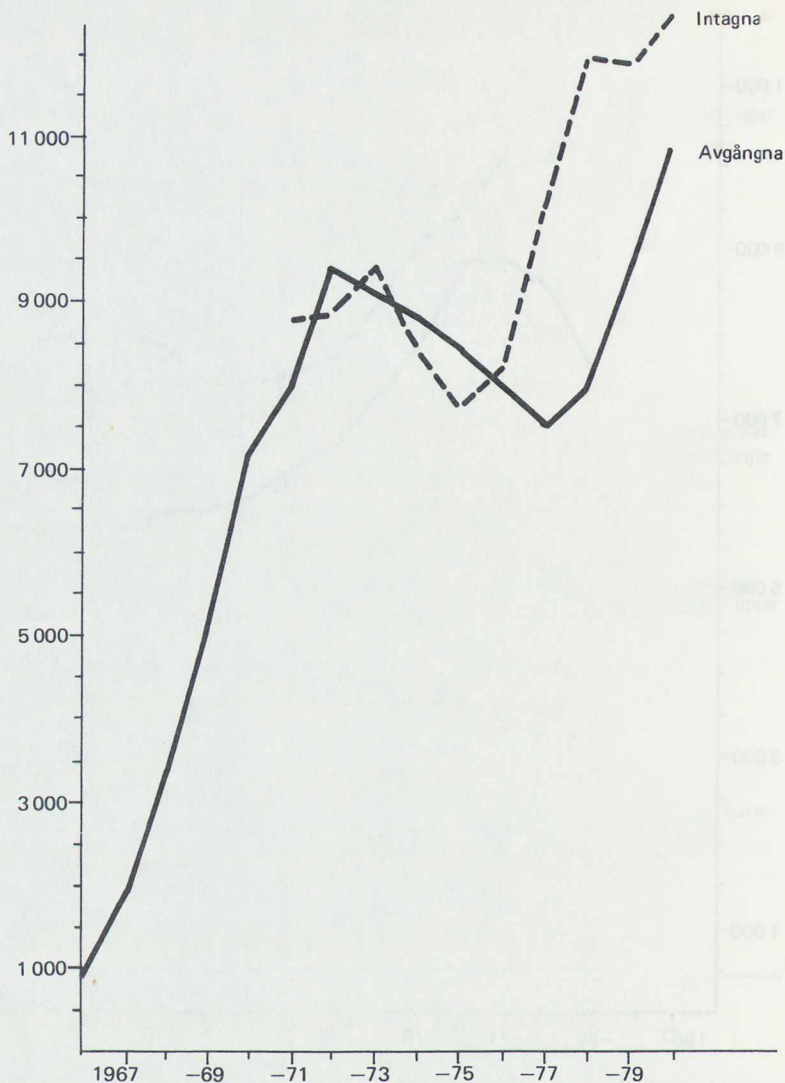


Figur 42 Intagna och examinerade på naturvetenskaplig linje 1969–1980.

Källa: SCB:s statistik över intagna i och avgångna från gymnasieskolan.

timmar naturvetenskapliga ämnen sammanlagt jämfört med 34 veckotimmar för tekniska linjen. De sammanlagt 18 veckotimmarna språk naturvetenskapliga linjens elever läser under de tre läsåren skall jämföras med tekniska linjens tolv veckotimmar under de tre första läsåren. Tekniska linjens elever har sedan 22,5 veckotimmar tekniska ämnen att koncentrera sig på medan naturvetenskapliga linjens elever får splittra uppmärksamheten på flera små ämnen. Sammanlagt upptar linjens karaktärsämnen nära 60 procent av schemat på tekniska linjen under de tre första läsåren jämfört med inte fullt 40 procent på naturvetenskapliga linjen.

Det minskade elevintresset för naturvetenskaplig linje under 1970-talet bör inte främst tolkas som ett minskat intresse för naturvetenskaplig utbildning. Man får snarare se det som en reaktion på en orimligt tung kursplanekonstruktion. Linjens hårda krav på eleverna har en direkt motsvarighet i elevernas intagningsbetyg. I figur 45 visas fördelningen av intagningsbetyg

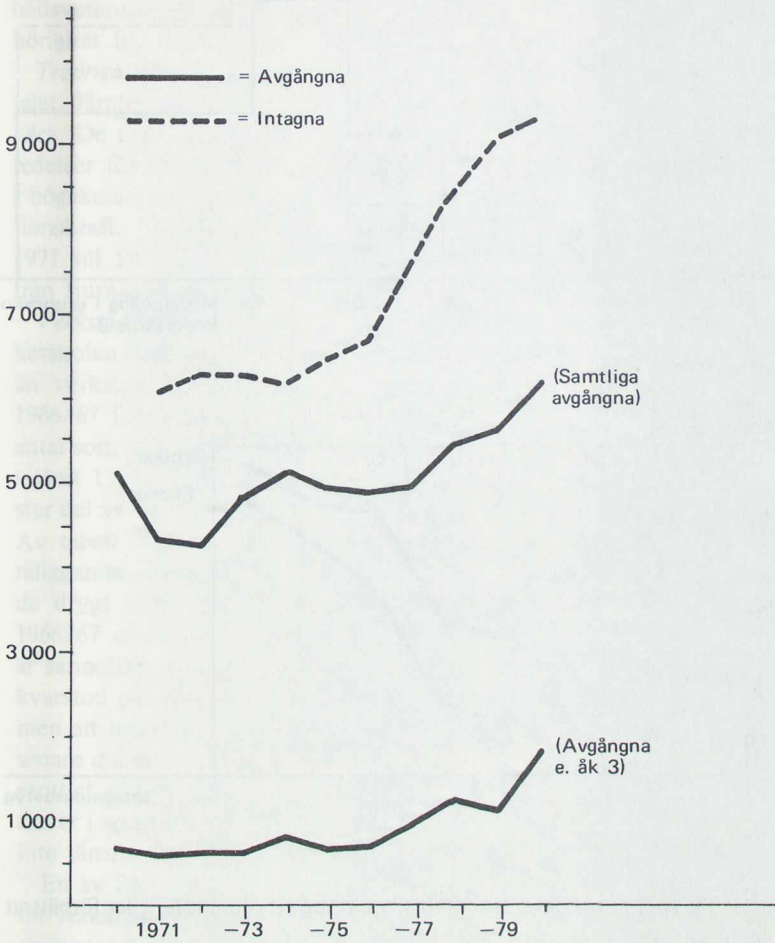


Figur 43 Intagna och examinerade på social linje 1966–1980.

Källa: SCB:s statistik över intagna och avgångna från gymnasieskolan, samt Utbildningsstatistisk årsbok 1978.

från grundskolan för intagna till naturvetenskaplig linje 1971 och 1980.

1971 hade ca 45 procent av eleverna högre medelbetyg än 4 vid intagningen. 1980 var motsvarande andel ca 69 procent. Under hela 1970-talet har det årliga antalet elever som intagits till naturvetenskaplig linje med medelpoäng över 4,0 varit ungefär 4 500 (med variationer på ± 300). Intresset för naturvetenskaplig linje är alltså ungefär konstant räknat i antalet sökande med höga medelbetyg från grundskolan. Att en stor del "låg-betygare" fallit bort som sökande till naturvetenskaplig linje ter sig också rimligt om man studerar prognosen för dessa elever på linjen. Bland de elever som gick direkt över från grundskolan till gymnasieskolans naturvetenskapliga linje i SCB:s sjuårsuppföljning av grundskoleavgångna 1971 (se vidare s.136) har intagningsbetyg ett klart samband med studieframgång. Man kan lägga märke till att en pojke behöver ungefär 3,2 i betygssnitt vid intagningen för



Figur 44 Intagna och examinerade på fyraårig teknisk linje 1971–1980.

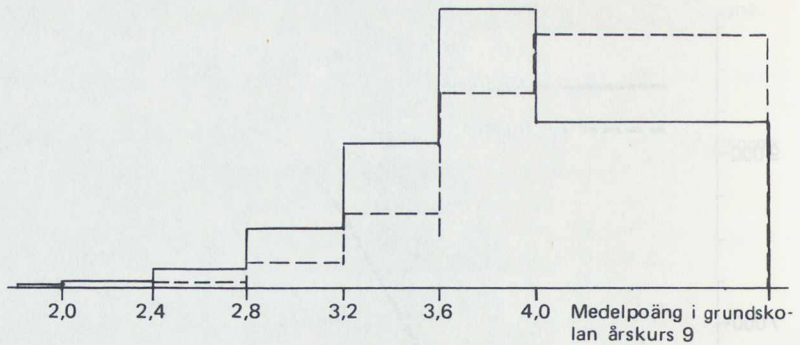
Källa: SCB:s statistik över intagna och avgångna från gymnasieskolan.

att ha 50 procents chans att fullfölja linjen, medan en flicka behöver ungefär 3.6. Ett systematiskt samband mellan intagningspoäng och sannolikheten att fullfölja studierna finns också på den tekniska linjen. Övriga linjer uppvisar inget entydigt samband mellan intagningsbetyg och studieframgång mätt i andel som fullföljer sina studier på linjen.

Den kvantitativa utvecklingen av naturvetenskapliga linjen är alltså i stor utsträckning en följd av dess konstruktion. Eventuellt kan den tvååriga tekniska linjens utförsbacke under 1970-talet förklaras på samma sätt. Redan i 1966 års läroplan ströks kravet på yrkeserfarenhet som tillträdeskrav till linjen. För att bereda tillträde för elever direkt från grundskolan placerade man i stället nödvändiga praktiska inslag emellan årskurs 1 och årskurs 2. Linjen har dock lyckats mycket dåligt med elevrekryteringen under 1970-talet. Liksom för naturvetenskaplig linje klagar eleverna på att linjen är för arbetsam. De elever som tas in till den tvååriga tekniska linjen befinner sig dock inte på samma höga betygsnivåer som naturvetareleverna. Här är det snarare så att en oförändrat svår kursplan mött ett mindre studiemotiverat elevunderlag. För naturvetenskaplig linje var ju förhållandet det

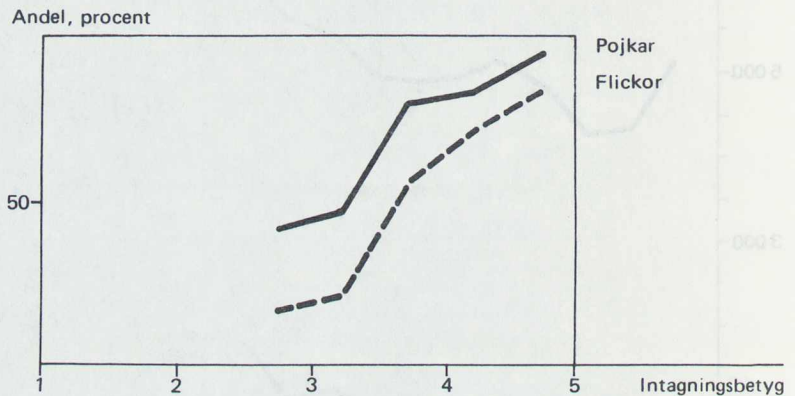
Figur 45 Medelbetyg (poäng) från grundskolan vid intagningen till naturvetenskaplig linje 1971 och 1980 (streckat).

Källa: SCB:s statistik över intagna i gymnasieskolan.



Figur 46 Andel elever per intagningsbetygsnivå som fullföljer sina studier på naturvetenskaplig linje.

Källa: SCB:s sjuårsuppföljning av grundskoleavgångna 1978 (maskintabeller).



att en kursplan med ökad ambitionsnivå mötte ett oförändrat eller förbättrat elevunderlag.

Övriga linjers kvantitativa utveckling låter sig dock knappast förklara med hänvisning till läroplanskonstruktioner. Sociala linjens berg- och dalbana från 1965 till 1980 har sannolikt olika förklaringar i olika skeden av utvecklingen. Uppgången under senare delen av 1970-talet kan ses mot bakgrund av "16-årspuckeln" (födda 1963-1968) och svårigheterna att möta en ökad utbildningsefterfrågan på de mest eftertraktade yrkesinriktade linjerna. Denna förklaring kan däremot inte tillämpas på uppgången under senare delen av 1960-talet.

Yrkesutbildningsberedningens nyskapelse, "processteknisk linje", har inte fått något starkt gensvar i elevrekryteringen. YB räknade med att linjen skulle kunna organiseras med ett femtiotal klasser och ca 800 elever (YB IV s. 100). Linjen har dock inte nått upp till mer än ungefär halva detta antal. Efter en uppgång i antalet förstahandssökande under första halvan av 1970-talet har intresset minskat under senare delen av 1970-talet.

Humanistisk linje har i likhet med naturvetenskaplig minskat kraftigt under 1970-talet. Antalet avgångna från humanistisk linje var läsåret 1977/78 nere i 2 308 elever, närmast att jämföra med läget 1925, då 2 336 elever avgick med studentexamen från det gamla latinläroverket. I förhållande till sam-

hällsvetenskaplig och naturvetenskaplig linje ger linjen en ganska smal behörighet för högskolestudier (se vidare kapitel 6).

Treåriga ekonomiska linjen har fått ett fördubblat antal sökande under 1970-talet. Jämförelser med den fyraåriga tekniska linjens starka uppgång ligger nära. De två tidigare fackgymnasierna ger sina elever både direkta förberedelser för yrkesverksamhet och en bred behörighet för fortsatta studier i högskolan. Detta förhållande bidrar sannolikt starkt till linjernas attraktionskraft. Andelen kvinnor bland de sökande har ökat från 45 procent 1971 till 59 procent 1980. Linjen kanaliserar sannolikt en del av flykten från humanistisk linje.

Verkstadsteknisk linje har haft stora svårigheter att rekrytera elever. I yrkesskolan hade motsvarande utbildningsvägar ett avsevärt större antal elever än verkstadsteknisk linje i gymnasieskolan lyckades attrahera. Läsåret 1966/67 fanns sammanlagt 623 klasser i yrkesskolan (plus ytterligare ett antal som inbyggd utbildning) med i medeltal tretton elever per klass. Inför läsåret 1971/72 anmälde 1 678 förstahandssökande intresse för linjen. En stor del av det tidigare utbudet på området organiserades som specialkurser. Av tabell 5 på s. 40 framgick att 8 436 elever deltog i specialkurser näriliggande verkstadslinjen hösten 1971. Siffran är inte fullt jämförbar med de drygt 8 000 elever som deltog i verkstadsteknisk utbildning läsåret 1966/67 eftersom den även innehåller kurser kortare än en termin. Det är sannolikt rimligt att anta att totalvolymen verkstadsteknisk utbildning kvarstod på samma nivå i gymnasieskolan som den gjorde i yrkesskolan, men att linjen ensam inte lyckades ersätta det tidigare kursutbudet. Under senare delen av 1970-talet har antalet elever i specialkurser reducerats väsentligt, samtidigt som linjens attraktionskraft ökat. Hösten 1980 gick 3 031 elever i specialkurser och 10 434 elever på linjen. Rekryteringen håller ändå inte jämna steg med avnämarnöskemålen.

En av flera bidragande faktorer bakom svårigheterna att rekrytera elever till verkstadsteknisk linje kan vara lokaliseringen av utbildningen. Yrkeskolans utbildning på området hade en väsentligt större geografisk spridning än gymnasieskolans utbildning fick. Samtidigt har det visats att verkstadsteknisk linje i jämförelse med många andra är extremt lokaliseringskänslig (Holm 1979). De elever som betraktar verkstadsutbildning som ett intressant alternativ accepterar inte gärna utbildning utanför hemorten.

Jordbrukslinjen har i motsats till verkstadsteknisk linje haft mycket lätt att rekrytera elever. Från en relativt blygsam start läsåret 1971/72 ökade elevintresset mot mitten av 1970-talet så att det gick ungefär två behöriga förstahandssökande på varje intagen. 1980 var relationen förstahandssökande/intagna nära 3/1. Intagningskapaciteten har dock legat i stort sett stilla sedan 1974. Antalet förstahandssökande flickor har mer än fyrdubblats under perioden 1973–1978.

Bygg- och anläggningsteknisk linje har expanderat mycket kraftigt under 1970-talet, både i antal förstahandssökande och i antal intagna. Konjunktursvängningarna på byggarbetsmarknaden har varken påverkat elevintresset eller dimensioneringen i någon nämnvärd utsträckning. Figur 47 illustrerar detta förhållande.

Konsumtionslinjen gavs ett relativt litet utrymme i YB:s förslag till dimensionering av gymnasieskolan. Man föreslog ungefär 2 500 intagnings-

platser jämfört med ungefär 8 500 i yrkesskolor och lanthushållsskolor före 1970. Elevintresset för linjen var också mycket måttligt i början av 1970-talet.

Antalet studerande på specialkurser låg dock kvar på över 8 000 elever läsåret 1971/72. Fortfarande 1980 har konsumtionslinjens specialkurser mer än en tredjedel av samtliga elever på grundskoleanknutna specialkurser om minst en termins längd. Elevintresset för linjen ökade markant mot mitten av 1970-talet. Även intagningskapaciteten har ökat kraftigt under slutet av 1970-talet. De förstahandssökande eleverna blir dock ofta utkonkurrerade av elever med andra förstahandsval (oftast vårdlinjen). Linjens specialkurser ligger då nära till hands.

Distributions- och kontorslinjen uppvisar en stark ökning både av antalet förstahandssökande och antalet intagna under 1970-talet. Hösten 1971 togs drygt 5 000 elever in. Samtidigt togs nära 8 500 elever in på specialkurser näraliggande linjen. Antalet specialkurselever minskade till 2 766 hösten 1980, samtidigt som antalet intagna på linjen ökade till drygt 8 500 elever. Den starka expansionen under slutet av 1970-talet har dock inte skett till följd av ett ökat elevintresse. Många elever tas i dag in på linjen efter att ha avvisats från något annat förstahandsalternativ.

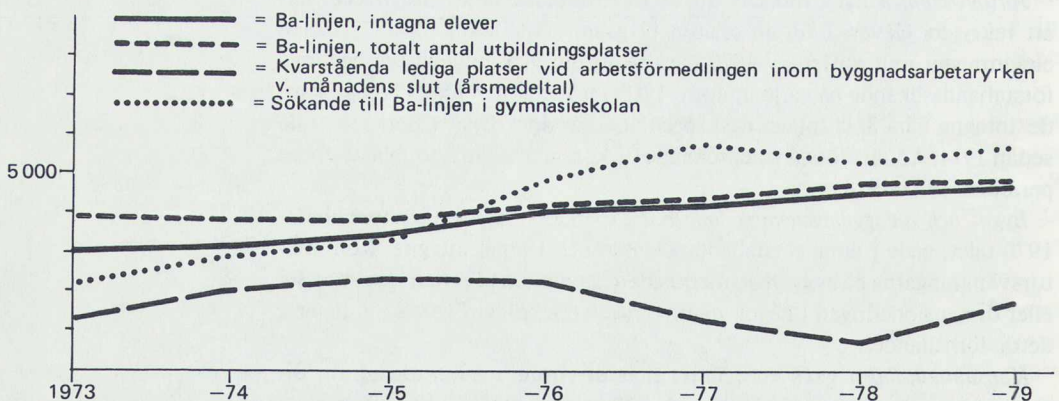
Den tvååriga ekonomiska linjen är den enda av de ekonomiska studievägarna som inte expanderat under 1970-talet. Linjen har gått tillbaka kraftigt i antal förstahandssökande. Under de senaste åren har dock en ökning av totala antalet intagna skett i och med att fler tagits in på linjen på sitt andrahandsval.

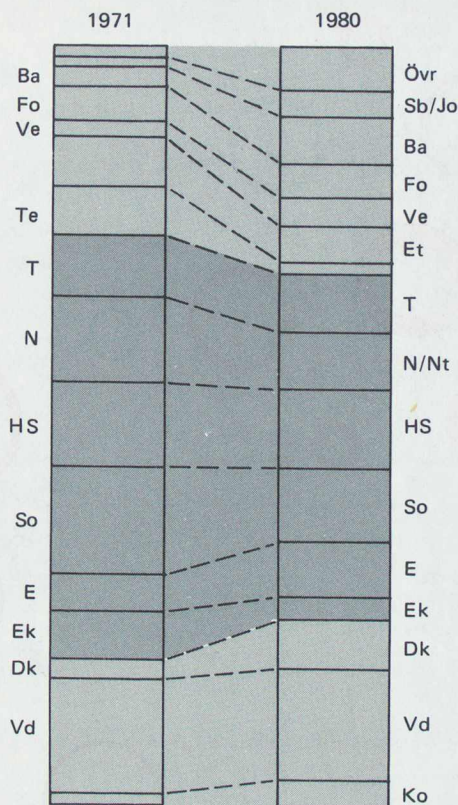
Stora förskjutningar i den gymnasiala utbildningens struktur har skett under 1970-talet. Både elevönskemål och intagningskapacitet har svängt från studieförberedande till yrkesförberedande utbildning i gymnasieskolan. I figur 48 kan man se hur elevönskemålen ändrats från drygt 60 procent av förstahandsansökningarna på teoretiska linjer 1971 till drygt 45 procent 1980. Andelen förstahandsansökningar på de gamla fackskolelinjerna har nästan halverats. Även på de gamla gymnasielinjerna kan man se en omsvängning i elevönskemålen till ekonomiska och tekniska linjens favör.

Figur 3 på s. 23 visar hur utvecklingen i ett långt perspektiv ser ut när det gäller närvarande studerande i yrkesutbildning, gymnasieutbildning och fackskoleutbildning. Efter den starka ökningen av teoretisk utbildning under

Figur 47 Platsantal, sökande och intagna på bygg- och anläggnings-teknisk linje, samt byggarbetsmarknadens utveckling under 1970-talet.

Källor: "Röda boken", SÖ, SCB:s statistik över sökande och intagna i gymnasieskolan, samt statistik över byggarbetsmarknaden från AMS.





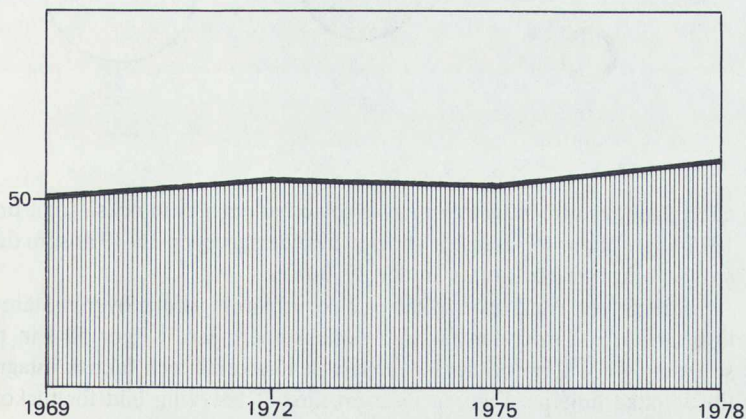
Figur 48 Fördelning av elevernas förstahandsansökningar till linjer i gymnasieskolan 1971 och 1980.

Källa: SCB:s statistik över sökande till gymnasieskolan.

1960-talet skedde sedan en stark ökning av den yrkesinriktade utbildningen under 1970-talet. Hade man kunnat möta elevafterfrågan hade ökningen på det yrkesinriktade området varit än starkare (se fig. 41).

YB förutsatte ett intresse för yrkesutbildning motsvarande 30–35 procent av en elevkull, att jämföra med ungefär 55 procent i figur 48. Den totala

Andel stud. i gymnasieskolan, procent



Figur 49 Andel i åldersgruppen 16–19 år som deltar i utbildning. Förändring under perioden 1969–1978.

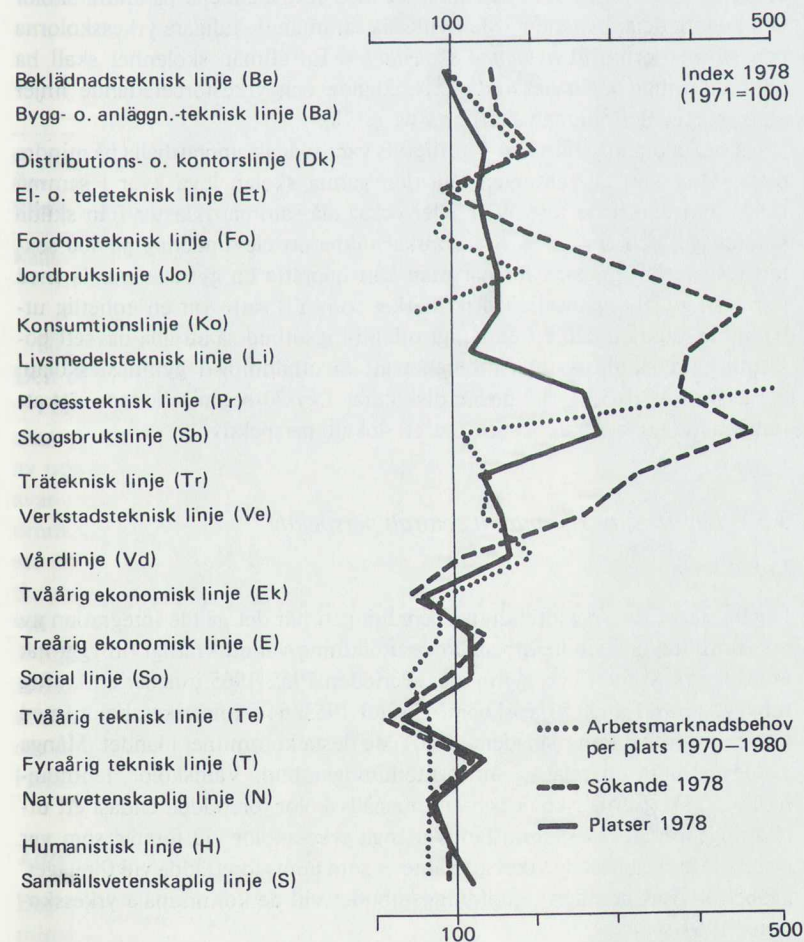
Källa: SCB:s statistik över studerandes ålder.

Platsbristen på det mest eftertraktade utbildningsområdet motsvaras inte av något avlastande överskott på ett område som är acceptabelt som andrahandsalternativ. För pojkarna är situationen betydligt ljusare från denna synpunkt. De mest eftertraktade linjerna balanseras av acceptabla andrahandsalternativ där det finns ett överskott på tillgängliga platser.

Figur 50 visar också att flickors och pojkars önskemål om yrkesutbildning skiljer sig kraftigt åt. Flickornas enda inbrytning på ett utbildningsområde inom "pojksektorn" är jordbrukslinjen. För de teoretiska linjernas del ser det litet annorlunda ut. Här är könsfördelningen någorlunda jämn på de flesta utbildningslinjerna.

Om överensstämmelsen mellan elevönskemål och faktisk dimensionering är dålig kunde man kanske förvänta sig en god överensstämmelse mellan dimensioneringen och arbetsmarknadens nyrekryteringsbehov på de olika utbildningsområdena. Så är emellertid inte fallet. I figur 51 nedan jämförs nyrekryteringsbehov och utbildningskapacitet inom olika områden.

Varken elevönskemål eller arbetsmarknadsönskemål verkar styra den faktiska dimensioneringen av gymnasieskolans studievägar. Vad är det då



Figur 51 Elevernas och arbetsmarknadens efterfrågan på gymnasieutbildning, samt platsantal på olika linjer i gymnasieskolan. Utveckling 1970-1978.

Källa: Holm, 1979, tab. 3, s. 18.

som styr? Enligt en undersökning som utförts vid kulturgeografiska institutionen i Umeå (Holm 1979) har tillgängliga utbildningsresurser den utslagsgivande betydelsen. Det är dyrt att arrangera yrkesutbildning. Statsbidragen för utrustning och lokaler minskar, och den kommunala ekonomin ansträngs hårt av de nödvändiga investeringarna. Har man redan tidigare investerat i kapacitet på ett visst yrkesutbildningsområde som nu visar sig mindre efterfrågat är det för dyrt att växla om till ett nytt. Alternativet blir då att behålla kapaciteten på det gamla området, och eventuellt expandera på de teoretiska linjerna som är billigare att anordna.

3.3 Studieorganisationens sätt att fungera

Lgy 70 har som genomgående organisationsprincip en bred start med gradvis specialisering på olika grenar eller varianter. Det sammanlagda antalet alternativa studiemål blir därmed mycket stort (se fig. 19 till 38). Samtidigt förutsätter man att uppsättningen studievägar som återfinns på en ort eller en skola skall vara i stort sett likartad med förhållandena på andra skolor och i andra delar av landet. Man ville slå samman de tidigare yrkesskolorna och gymnasier till *allmänna skolenheter*. En allmän skolenhet skall ha ett brett utbud av både studieförberedande och yrkesförberedande linjer (den exakta definitionen återfinns på s. 78).

En sådan organisation kan naturligtvis vara svår att upprätthålla på mindre orter. Man kan där antingen låta den gamla skolan leva kvar i samma skick som den hade före 1970, eller också slå samman klasser från skilda studievägar och årskurser. Man brukar räkna ett elevunderlag på 400 sextonåringar som gränsen för när man kan upprätta en gymnasieskola med normal Lgy 70-organisation. Riktmärket som YB satte var en enhetlig utbildningsstandard och ett enhetligt utbildningsutbud så att alla oavsett boställningsort skulle ha lika möjlighet att få utbildning i gymnasieskolan.

I avsnitt 3.3.1 och 3.3.2 nedan diskuteras Lgy-70-organisationens sätt att fungera ur ett centralt respektive ett lokalt perspektiv.

3.3.1 *Lgy 70:s funktion ur ett centralt perspektiv*

Lokalisering

Utgångsläget för yrkesutbildningsberedningen när det gällde integration av yrkesinriktad och studieförberedande utbildning var ett kraftigt utbyggt nät av både yrkesskolor och gymnasier. Perioden 1955–1965 innebar en kraftig utbyggnad av främst yrkesskolan. Läsåret 1963/64 fanns yrkesskolor (med kurser om minst fem månaders längd) i de flesta kommuner i landet. Många av dessa hade ett relativt smalt utbildningsutbud. Vårdskolor, lantmannaskolor, skogsbruksskolor och lanthushållsskolor företrädde endast ett utbildningsområde. Dessutom fanns många yrkesskolor vid företag som var inriktade endast mot de yrkesspecialiteter som fanns företrädde vid företaget. I tabell 8 visas bredden i utbildningsutbudet vid de kommunala yrkesskolorna 1963.

Tabell 8 Kommunala yrkesskolor med heltidskurser om minst fem månader fördelade på antal utbildningsområden som finns representerade vid skolan (Stockholms stad ej medräknad)

Antal utbildningsområden, repr. vid y-skolan	Antal kommunala y-skolor 1963
1	136
2	86
3	86
4	45
5	14
6	6
7	3

Källa: Yrkesskolans kvantitativa omfattning (SÖ 1964 s. 30).

Tabell 9 Relativ fördelning mellan utbildningsområden vid kommunala yrkesskolor och landstingsskolor (ej centrala verkstadsskolor) på orter med och utan gymnasium 1963

Hemort	Y-elever i kommunala och landstingsskolor. Proc. förd.												
	Tekn.		Ind.	Handel - kontor				Hushåll		Vård.	Samf.	Övr.	S:a
	12	19		310-311	312-313	32	39	40	41-49				
G-orter	3,9	1,5	36,2	8,5	17,2	4,4	1,5	13,8	3,4	5,2	0,6	3,8	100
Övr. reg.	4,5	1,3	27,2	8,7	21,9	5,4	0,3	20,6	1,5	4,8	0,2	3,6	100
Riket	4,2	1,4	32,0	8,6	19,4	4,9	0,9	17,0	2,5	5,0	0,4	3,7	100

Källa: Yrkesskolans kvantitativa omfattning (SÖ 1964 s. 31).

60 procent av skolorna har alltså högst två utbildningsområden företrädda. Den relativa fördelningen mellan utbildningsområden framgår av tabell 9.

Fördelningen mellan yrkesområden är relativt likartad på orter med och utan gymnasieskola. De största skillnaderna är en starkare representation av utbildning på hushållsområdet på orter utan gymnasieskola och en motsvarande starkare representation av utbildning på industri- och hantverksområdet på gymnasieorterna (avspeglande tätortsgrad). Man bör observera att skogsbrukets och lantbrukets skolor inte ingår i tabell 8 och 9 ovan. Sammanlagt 12 756 elever vid lantbrukets och skogsbrukets skolor samt vid centrala verkstadsskolor är inte medräknade i materialet.

Figur 52 visar yrkesskolans och gymnasiets lokalisering i landet läsåret 1963/64 samt läsåret 1978/79. Läsåret 1963/64 fanns ett stort antal orter utanför G-ort (ort med gymnasium) som hade yrkesskola med heltidskurser om minst fem månaders längd. Inte fullt hälften av samtliga yrkesskoleelever i årskurs 1 gick i skolor utanför G-ort.¹ Ett hundratal orter hade gymnasium.

Yttre förutsättningar för integration

Den mest påfallande förändringen mellan läsåren 1963/64 och 1978/79 är minskningen av antalet orter med yrkesutbildning i gymnasieskolan jämfört

¹ Avser läsåret 1961/62. Källa: Yrkesskolans kvantitativa omfattning. SÖ 1964. s. 22, tabell 6.

med yrkesskolan. Här är då enbart yrkesskolor med heltidsläsande elever i kurser om minst fem månader medräknade. Därutöver fanns ett stort antal orter som erbjöd deltidundervisning. Denna infogades vid gymnasieskolans tillkomst i den kommunala vuxenutbildningen. Den minskade geografiska spridningen bör ses mot bakgrund av befolkningsomflyttningarna under 1960- och 1970-talen. En väsentligt större del av befolkningen bor i centralorter i dag jämfört med förhållandet i början av 1960-talet. Ambitionen att ge den större delen av en gymnasiekull utbildning vid allmänna skolenheter har alltså underlättats av samhällsutvecklingen under 1960- och 1970-talen. Första läsåret med Lgy 70 fanns 367 skolenheter av typ S 1,¹ 115 skolenheter av typ S 2 och 91 allmänna skolenheter. Av de 367 S 1-skolorna var 77 stycken lantbruks-, skogsbruks- eller lanthushållsskolor, oftast placerade på små orter utan annat utbildningsutbud. Läsåret 1978/79 fanns 294 S 1-skolor, 85 S 2-skolor och 144 allmänna skolenheter. En stor del av S 1-skolorna är vårdskolor, lantbruksskolor eller lanthushållsskolor.

En fungerande integration av yrkesutbildning och gymnasieutbildning stöter på konkreta hinder i form av skolornas lokalisering och fysiska utformning. Den pedagogiska integrationen är alltså ofta mycket svår genomförbar med de förutsättningar som finns. På S 1- och S 2-skolorna är den pedagogiska integrationen mellan yrkesförberedande och studieförberedande studievägar möjlig att åstadkomma endast i mycket begränsad omfattning. Finns det någon yrkesutbildning vid S 2-skolor är det oftast fråga om distributions- och kontorslinje. I sådana fall skulle en praktisk integration mellan den två- och treåriga ekonomiska linjen och distributions- och kontorslinje vara möjlig att åstadkomma. Inte ens vid allmänna skolenheter är det givet att de fysiska förutsättningarna för integration föreligger. Yrkesutbildning och studieförberedande utbildning kan vara förlagda till olika skolbyggnader, ibland på avsevärt avstånd från varandra. På de gymnasieskolor som är byggda på 1970-talet har man skapat andra fysiska förutsättningar för en integration. I figur 53 visas hur planeringsramarna för byggande av gymnasieskolor utvecklats under den tid Lgy 70 varit i funktion.

¹ 2 §. "Skolenhet med gymnasieskola är allmän skolenhet, om den omfattar

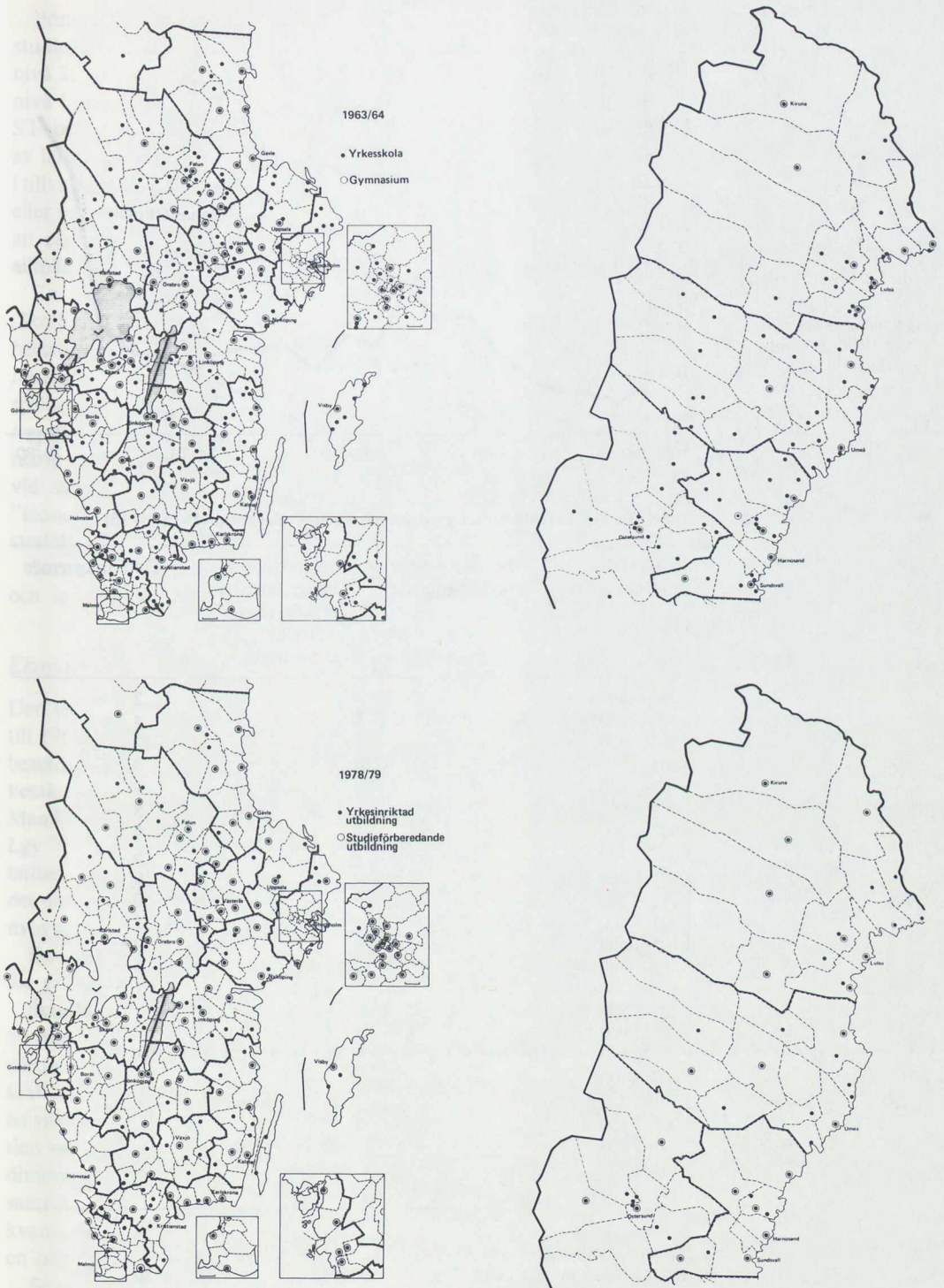
1. treårig eller fyraårig linje,
2. minst en av följande linjer, nämligen tvåårig ekonomisk linje, tvåårig social linje eller tvåårig teknisk linje, samt
3. två eller flera studievägar i gymnasieskolan av annat slag än som anges under 1 och 2.

Finns för en kommuns gymnasieskola två eller flera skolenheter, krävs för att sådana skolenhet skall vara allmän skolenhet även att studievägarna enligt första stycket 3 omfattar minst 18 poäng enligt 1 kap. 7 § eller det lägre poängtal, dock lägst 9 poäng, som skolöverstyrelsen medger för skolenheten.

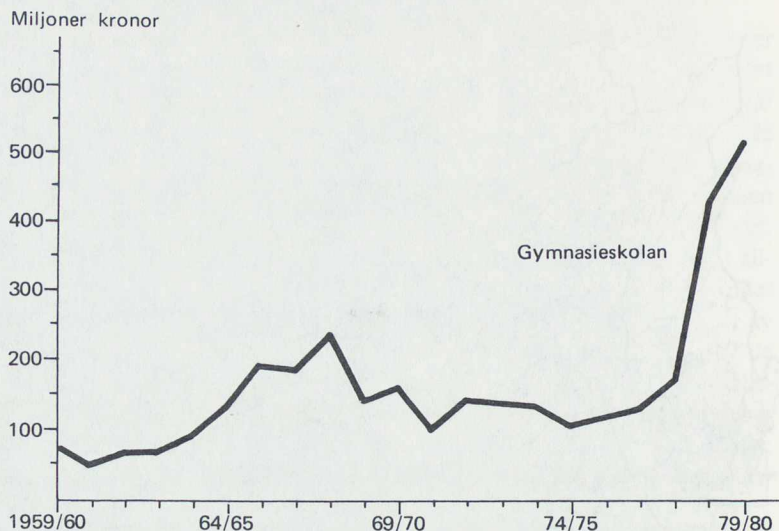
3 §. Skolenhet med gymnasieskola som ej är allmän är särskild skolenhet typ 1 eller typ 2.

Särskild skolenhet typ 1 omfattar av gymnasieskolutbildning endast studievägar som avses i 2 § första stycket 3 eller endast studievägar som avses i 2 § första stycket 2 och 3.

Särskild skolenhet typ 2 omfattar av gymnasieskolutbildning en eller flera av de studievägar som anges i 2 § första stycket 1. I sådan skolenhet kan ingå även utbildning på en eller flera av de studievägar som avses i 2 § första stycket 2 och 3." (Skolförordningen 13 kap. 2-3 §.)



Figur 52 Lokalisering av yrkesskolor och gymnasier läsåret 1963/64 samt gymnasieskolor läsåret 1978/79 (Kartorna återges i större skala efter bilagedelen)



Figur 53 Utvecklingen av planeringsramarna för byggande av gymnasieskolor 1960- och under 1970-talet (inklusive yrkesskolor före 1970).

Källa: Statistik från SÖ, byrå P3.

Tabell 10 De 121 allmänna gymnasieskolornas elevantal (1973-09-15)

Skolstorlek antal elever	Ej sektor- eller nivåintegrerade	Sektor- och nivå- integr. men ej praktik-teori- och/eller könsintegr.	Fullt integrerade
301- 400			2
401- 500		3	4
501- 600		1	12
601- 700	5	3	5
701- 800	6	1	9
801- 900	2	5	8
901-1 000	7	1	9
1 001-1 100	2	1	5
1 101-1 200	8	2	0
1 201-1 300	3	3	0
1 301-1 400	2	2	3
1 401-1 500	1	2	0
1 501-1 600	0	0	0
1 601-1 700	0	1	1
1 701-1 800	1		
1 801-1 900			
1 901-2 000			
2 001-2 100			
2 101-2 200			
2 201-2 300			
2 301-2 400			
2 401-2 500			
2 501-2 600	1		
Antal skolor	38	25	58
Medeltal elever			
aritm. medium	1 050	980	780
Median	980	890	790

Källa: Skolhus 2/75.

Förutsättningarna för en *administrativ* integration av yrkesutbildning och studieförberedande utbildning är väsentligt bättre. Ner till skolförvaltningsnivå är planeringen för all gymnasieskoleutbildning enhetlig. På skolledarnivå fungerar planeringen på de allmänna skolenheterna enhetligt, medan S 1- och S 2-skolorna utgör skilda planeringsenheter. Visst samutnyttjande av lärare mellan skolor kan naturligtvis ändå förekomma. Undervisningen i tillvalsämnen för elever på en S 1-skola kan ske med lärare från en S 2-skola eller en allmän skolenhet. För små S 1-skolor tillgriper man ofta lösningen att eleverna undervisas i tillvalsämnena vid en närbelägen S 2-skola eller allmän skolenhet.

En undersökning som skolöverstyrelsen genomförde läsåret 1973/74 (Skolhus nr 2 1975) beskriver integrationen vid de 121 allmänna skolenheterna läsåret 1973/74 ur skilda aspekter. Man särskiljer bl. a. *sektorsintegration* (linjer från olika utbildningssektorer, t. ex. fyraårig teknisk (T) respektive humanistisk (H) linje, företrädda vid samma skolenhet), *nivåintegration* ("yrkeslinjer", "fackskolelinjer" och "gymnasielinjer", t. ex. fyraårig teknisk, tvåårig teknisk respektive verkstadsteknisk linje, företrädda vid samma skolenhet), *praktik-teoriintegration* (antal "yrkes elever"/antal "teorielever" vid en skolenhet) och *könsintegration*. I tabell 10 relateras skolstorlek till integration i dessa avseenden.

Som man kan se av tabell 10 finns ingen entydig relation mellan skolstorlek och integrationsgrad.

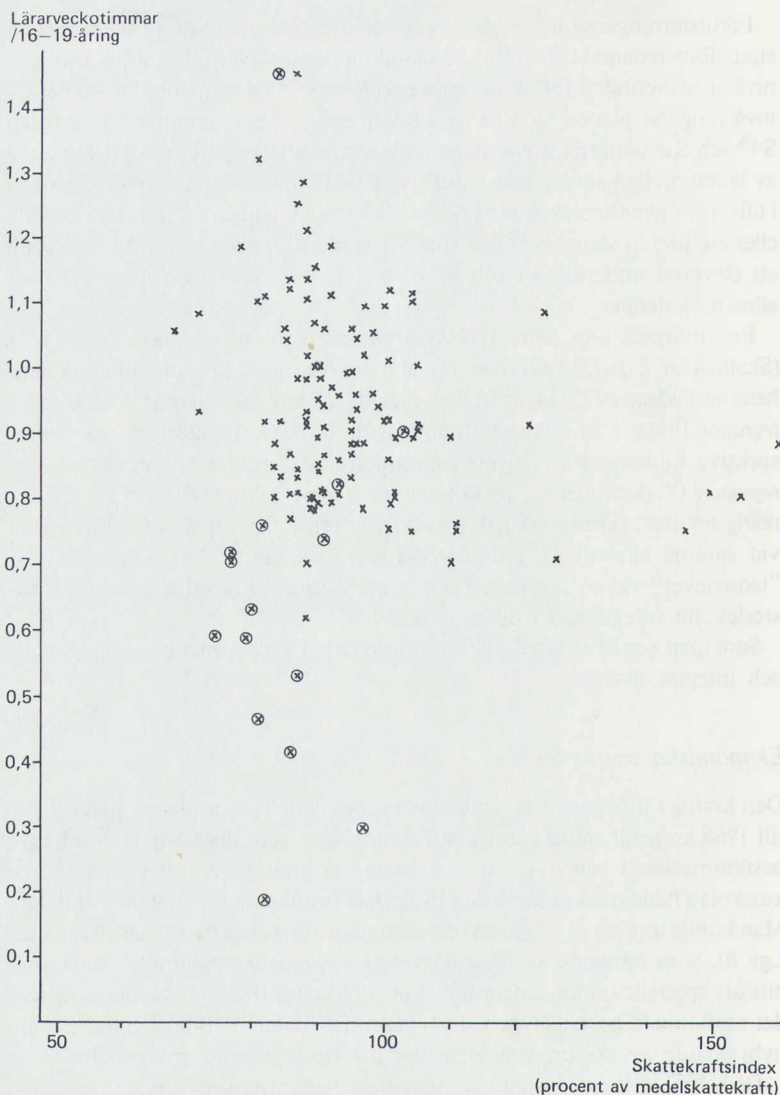
Ekonomiska styrmedel

Den kraftiga utbyggnad av yrkesskolan som ägde rum under perioden 1955 till 1965 kom till stånd i stor utsträckning tack vare liberalare statsbidragsbestämmelser. I och med att man satsat så kraftigt på utbyggnad av yrkesskolan hade man ju samtidigt byggt fast resurserna för lång tid framöver. Man kunde inte gärna bygga en helt ny uppsättning skolor som bättre passade Lgy 70. Som framgick av figur 53 var skolbyggnadsprogrammet ändå ambitiöst, speciellt under senare delen av 1970-talet. Här har sannolikt också det omfattande bostadsbyggnadsprogrammet under 1970-talet tvingat fram nybyggande av skolor. Främst gäller det dock kanske grundskolor.

Den stora kostnadsposten vid utbyggnad av gymnasieskolan är utrustning för yrkesutbildning inom industri- och hantverksutbildning.

Skulle kommunerna själva få lov att ta hela det ekonomiska ansvaret för den gymnasiala utbildningen skulle det sannolikt åstadkomma en kraftig snedvridning av dimensioneringen i kommuner med sämre ekonomisk bärkraft. Dessa kommuner har samtidigt ofta en större andel elever som vill ha yrkesutbildning i stället för teoretisk utbildning. Statsbidragets konstruktion bör alltså vara ett verkningsfullt styrmedel för att balansera den lokala dimensioneringen av gymnasieskolans studievägar. Den borde också mot samma bakgrund vara ett verkningsfullt medel för att höja gymnasiefrekvensen, som ofta ligger lägst i de fattigaste kommunerna. Figur 54 är en orättvis betraktelse över statsbidragets fördelningseffekter.

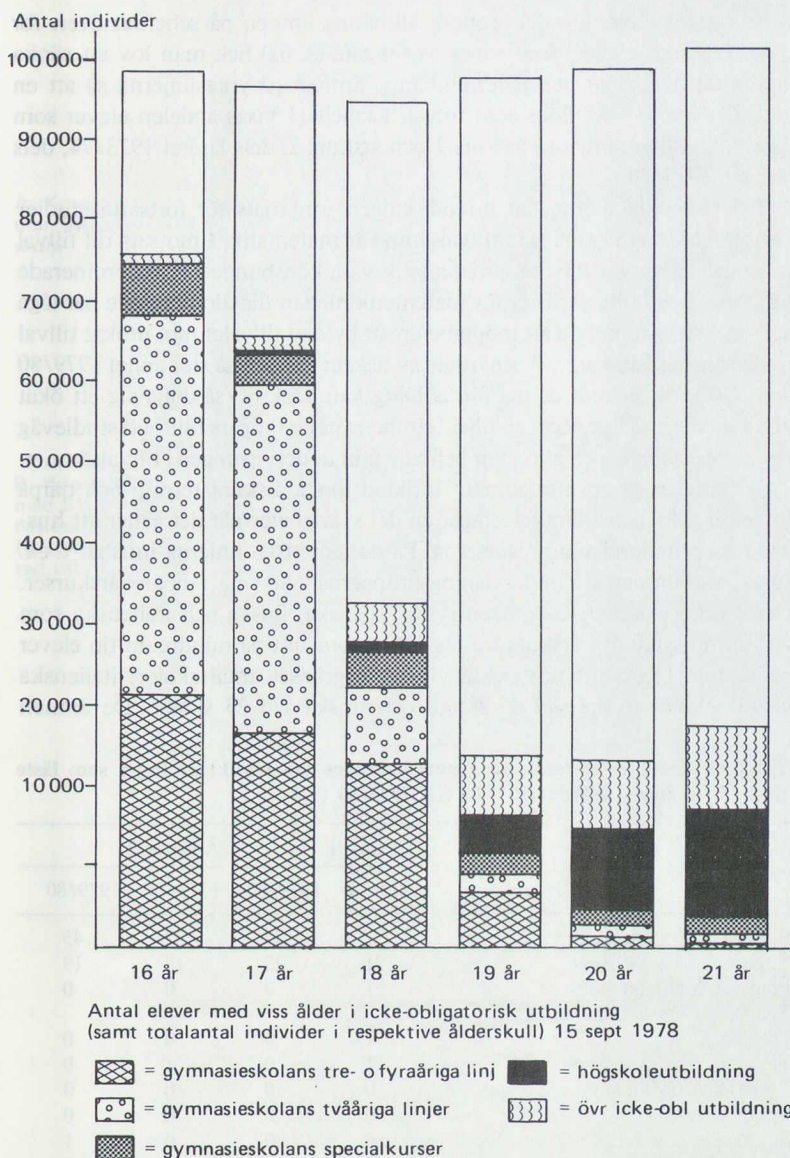
Som man kan se i figur 54 föreligger ingen kompensatorisk relation mellan den ekonomiska bärkraften i en kommun och det belopp kommunen får för gymnasieskolans drift. Statsbidraget främjar inte en utjämning av gymnasiefrekvensen mellan kommuner.



Figur 54 Lärarveckotimmar per 16-19-åring i kommuner med olika medelskattekraft läsåret 1979/80 (siffrorna korrigerade för antal elever från annan kommun). Inringade markeringar avser kommuner med enbart skolenhet med yrkesinriktad utbildning.

Källa: Gymnasieskolornas organisationsrapport 1979/80 (maskintabeller).

Gymnasiefrekvensen är också en väsentlig komponent i den s. k. ungdomsgarantin. Den ger dock ingen god bild av sysselsättningsstrukturen i åldersgruppen 16-19 år. I figur 55 illustreras fördelningen på olika former av studier samt övrig sysselsättning i olika årsklasser. Figur 56 ger en skattning av andelen ungdomar i åldersgruppen 16-19 år som studerar i olika kommuner.



Figur 55 Fördelning på olika former av studier samt övrig sysselsättning i olika åldersklasser.

Källa: SCB:s statistik över studerandes ålder 1978 (SM U 1979:28).

3.3.2 Lgy 70:s funktion ur ett lokalt perspektiv

Ämnes- och timplaneuppbyggnad

De yttre förutsättningarna för en integrerad gymnasieskola har berörts ovan (s. 81).

En av YB:s huvudtankar var att också försöka åstadkomma en pedagogisk integration mellan yrkesförberedande och studieinriktade linjer i gymnasieskolan. På skolnivå skulle en sådan främjas dels genom samma yttre ram för undervisningen (40-minutersindelning av schemat även för de yr-

kesinriktade linjerna), dels genom allmänna ämnen på schemat även för yrkeslinjernas elever. Som påpekats tidigare (s. 62) fick man lov att sänka ambitionsnivån när det gäller allmänna ämnen på yrkeslinjerna så att en del av dem i stället läses som tillval. I tabell 11 visas andelen elever som läst olika tillvalsämnen i årskurs 1 och årskurs 2, dels läsåret 1973/74, dels läsåret 1979/80.

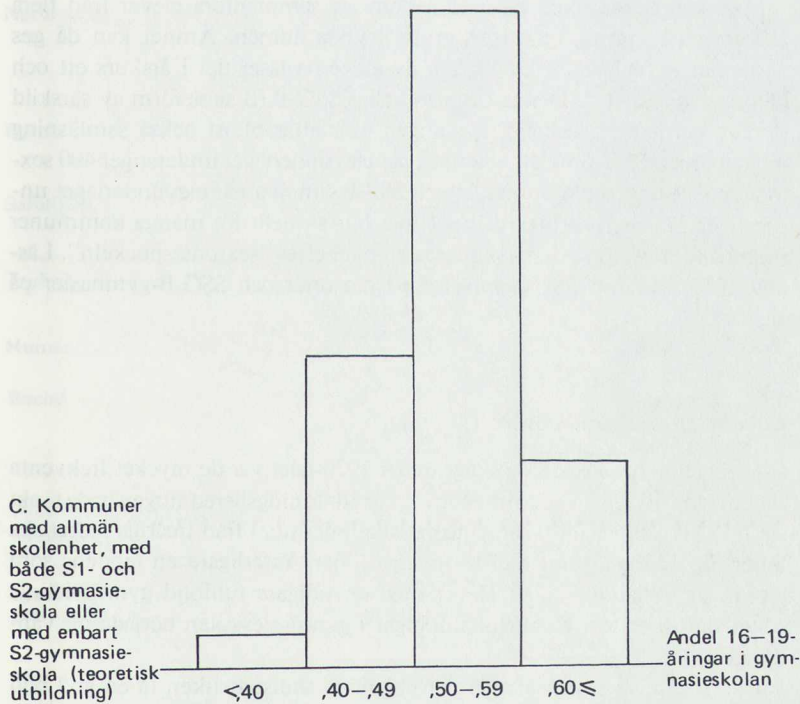
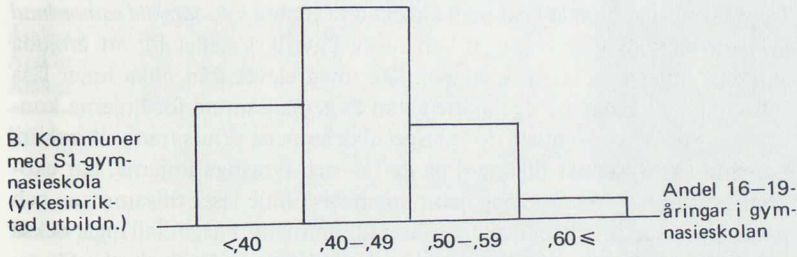
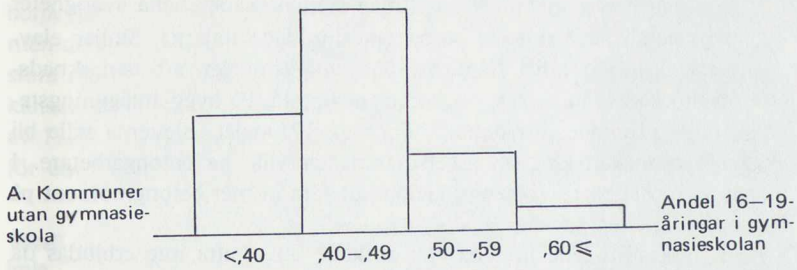
Tillvalsmöjligheterna har huvudsakligen utnyttjats för fortsatta studier i engelska. Näst populäraste tillvalsämne är matematik. I motsats till tillval av engelska verkar tillval av matematik vara könsbundet. Pojkdominerade linjer har höga tillvalssiffror för matematik medan flickdominerade har låga siffror. Man kan notera att möjligheten att byta ut tillvalet mot utökat tillval i yrkesämnet i årskurs två utnyttjats av nästan dubbelt så stor andel 1979/80 som 1973/74. Bakom denna fördubbling kan dock också dölja sig ett ökat antal elever som läst något av tillvalsämnena på en tidigare fullföljd studieväg i gymnasieskolan, och alltså blir befriade från undervisningen i tillvalsämnet.

Systemet med en mer allmänt inriktad första årskurs/termin och därpå följande grenval/variantval skapar en del svårigheter när det gäller att hålla med undervisningsresurserna. På de teoretiska linjerna innebär t. ex. språkprogrammet att undervisningsgrupperna blir små i högre årskurser. Detta gäller speciellt C-språken ryska, spanska, finska och italienska som vid terminstarten i årskurs tre har ett genomsnitt på mindre än tio elever per grupp. Dessa erbjuds också vid ett begränsat antal skolor: italienska vid 31 skolor, ryska vid 35 skolor och finska vid 23 skolor. De ämnen

Tabell 11 Andel av eleverna på gymnasieskolans yrkesinriktade linjer som läste visst tillvalsämne läsåren 1973/74 och 1979/80 (%)

	Årskurs 1		Årskurs 2	
	1973/74	1979/80	1973/74	1979/80
Engelska, allmän kurs	37	47	37	45
Engelska, särskild kurs	21	22	18	19
Franska B allmän kurs	1	0	0	0
Franska B särskild kurs				
Franska C	1	0	0	0
Tyska B allmän kurs	1	0	1	0
Tyska B särskild kurs	0	0	0	0
Tyska B	0	0	0	0
Finska C	0	0	0	1
Samhällskunskap	1	0	1	0
Matematik	25	19	22	15
Psykologi (ej Ko, Vd)	1	1	–	–
Religionskunskap	–	–	0	0
Konsumentkunskap (ej Ko)	–	–	0	1
Musik	0	0	1	1
Teckning	10	9	12	8
Ej tillval (dvs. oftast utökat yrkesämne)	–	–	6	11
Summa elever på yrkesinriktade linjer	31 734	41 691	25 030	34 824

Källa: SSK:s och SÖ:s bearbetning av gymnasieskolans organisationsrapport 1973/74 samt Gymnasiutredningens och SÖ:s bearbetning av organisationsrapporten 1979/80.



Figur 56 Andel studerande i gymnasieskolan bland 16-19-åringar i kommuner med olika utbud av gymnasial utbildning. (Staplarnas höjd proportionell mot antalet kommuner).

Källa: Gymnasieskolornas organisationsrapport läsåret 1979/80, befolkningsstatistik från SCB samt statistik från Kommunförbundet över elever som studerar i annan kommun än hemkommunen.

som genomgående har gruppstorlekar över 20 elever i genomsnitt på alla linjer och i alla årskurser där de förekommer är svenska, engelska, biologi, historia, psykologi, arbetslivsorientering, religionskunskap och bostads- och miljökunskap.

Vidare vållar systemet med en allmän start också speciella svårigheter vid grenvalet inför årskurs 2 på de yrkesinriktade linjerna. Skiljer elevönskemålen sig väsentligt från yttre önskemål (resurser, arbetsmarknads- efterfrågan) kan svåra anpassningsproblem uppstå. På bygg-anläggningsteknisk linje inträffade just detta i början av 1970-talet. Eleverna ville bli byggnadsträsnickare, medan arbetsmarknaden ville ha betongarbetare. I många fall löste man problemet genom att föra in mer betongmoment på byggnadsträgrenen (jfr fig. 39).¹

På de yrkesinriktade linjerna kan önskade tillval ofta inte erbjudas då samläsning med andra linjers elever är praktiskt omöjlig. Detta är aktuellt på små orter och på skolor som har långa avstånd till en allmän skolenhet. De små orternas problem har man försökt lösa genom s. k. *särskild samordnad gymnasieskola* (SSG) som är en variant av Lgy 70. I stället för att erbjuda samtliga linjer från första årskursen låter man elever från olika linjer läsa tillsammans i årskurs 1. De ämnen som är gemensamma för linjerna koncentreras till årskurs ett och de linjespecifika ämnena skjuts fram till årskurs två eller tre. Systemet tillämpas på de tre- och fyraåriga linjerna, där ekonomisk, samhällsvetenskaplig och humanistisk linje läser tillsammans och naturvetenskaplig och teknisk linje läser tillsammans. I något fall ingår också sociala linjen i en likartad organisation. Yrkeslinjerna står dock utanför organisationen.

Man kan också spara resurser genom att sammanföra elever från flera årskurser på samma linje i en grupp i vissa ämnen. Ämnet kan då ges vartannat år, och då så att hälften av eleverna läser det i årskurs ett och hälften i årskurs två. Denna timplan kallas SSG-B (B-skoleform av särskild samordnad gymnasieskola). Lösningen innefattar oftast också samläsning mellan linjer. SSG-timplan tillämpas när elevunderlaget understiger 400 sextonåringar i upptagningsområdet och SSB-B-timplan när elevunderlaget understiger 175 sextonåringar.² Problemet blir aktuellt för många kommuner i samband med att sextonårskullarna sjunker efter "sextonårspuckeln". Läsåret 1979/80 fanns SSG-gymnasier på nio orter och SSG-B-gymnasier på sju orter.

Linjebytten och studieavbrott

Ett problem som visade sig tidigt under 1970-talet var de mycket frekventa linjebyttena. Byttena skedde inte som Yrkesutbildningsberedningen hade tänkt sig från yrkeslinjer till tvååriga teoretiska linjer utan från treåriga teoretiska linjer till tvååriga, samt mellan treåriga linjer. Ytterligare en tendens som gjorde sig gällande var att elever med en tidigare fullföljd gymnasielinje sökte sig till en ny. Dubbelutbildningar i gymnasieskolan började bli vanligare.

Det är inte så enkelt att via den reguljära skolstatistiken få en god bild av linjebyttena. Sambearbetningar av register över intagna ett visst år och avgångna två/tre år senare (beroende på linjens längd) ger inte någon tillförlitlig bild. Elever kan göra tillfälliga studieavbrott och återkomma senare på samma linje. De kan också börja på en linje de tagits in på i andra hand, men så snart en vakans uppstår på förstahandsvalet hoppa över och

¹ Man kan notera att elevönskemålen sedermera visade sig stämma väl överens med arbetsmarknadsutvecklingen under 1970-talet.

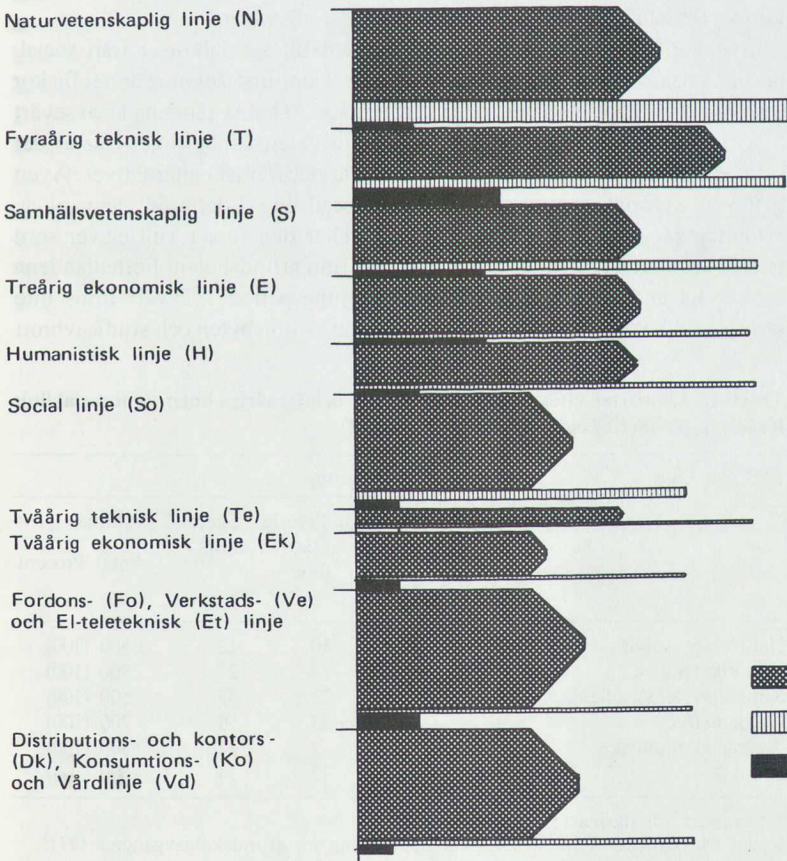
² Enligt regeringens s. k. besparingsproposition (Prop. 1981/82:14) skall SSG-organisation framgent tillämpas generellt.

börja där. Studieavbrott behöver inte vara tecken på studiemisslyckanden, men de skapar oftast problem i skolans planering. De kan också innebära stora resursförluster där en intagningsklass om 30 elever efter ett par år kanske bara har 20 elever. Förhållandena på naturvetenskaplig linje i början av 1970-talet var särskilt besvärliga. Tabell 12 kan illustrera utvecklingen för en årgång elever.

Tabell 12 Elever och klasser 15 september 1972, 1973 och 1974 på naturvetenskaplig linje




	Klasser	Elever	Elever/klass
Årskurs 1 (1972)	328	9 848	30,0
Årskurs 2 (1973)	311	8 076	26,0
Årskurs 3 (1974)	300	6 993	23,3

Källa: SM U 1973:5, 1974:7 och 1975:7.



Figur 57 Studieavbrott och linjebytten bland elever som fortsatte direkt från grundskolans årskurs nio till studier i gymnasieskolan höstterminen 1971 (pilarnas tjocklek proportionell mot antalet elever och längd proportionell mot antal studieår).

Källa: Maskintabeller från SCB:s sjuårsuppföljning av grundskoleavgångna 1971.

-  Fullföljda studier på påbörjad linje
-  Linjebytten
-  Studieavbrott utan återupptagna studier i gymnasieskolan

Man har alltså drygt 2 000 elevplatser outnyttjade i organisationen när årskurs tre börjar 1974.

Om registerbearbetningar ger begränsade möjligheter att få en bild av studieavbrotten ger långtidsuppföljningar av elevkullar desto bättre möjligheter. SCB:s sjuårsuppföljning av grundskoleavgångna 1971 är en sådan möjlig källa för information om studieavbrott.

I figur 57 kan man se hur andelen som fullföljer sina studier på den påbörjade linjen varierar mellan olika gymnasielinjer bland sjuårsuppföljningens elever.

Av figuren framgår också skillnaderna i karaktär mellan studieavbrott på yrkesförberedande linjer och på studieförberedande linjer. Bland eleverna från humanistisk, naturvetenskaplig och samhällsvetenskaplig linje följs studieavbrotten oftast av ett linjebyte. Detta mönster är speciellt utpräglat för naturvetenskaplig linje, som har den lägsta andelen fullföljda studier på linjen av samtliga linjer, men ändå en mycket låg andel definitiva studieavbrott. Fyraårig teknisk linje visar upp en betydligt högre andel definitiva studieavbrott. På de tvååriga yrkesförberedande linjerna är byten av studieväg sällsynta. De som förekommer är i stor utsträckning byte till specialkurser.

I tabell 13 visas mönstren i linjebyten för de tre- och fyraåriga linjerna samt för social linje. Övriga linjer har för få linjebyten för att man skall kunna fördela dem på olika mottagande studievägar.

Man kan observera den starka strömmen till specialkurser från social, humanistisk och samhällsvetenskaplig linje. I stor utsträckning är det flickor som byter till specialkurser inom vårdområdet. Denna tendens är avsevärt mycket svagare bland linjebytena från naturvetenskaplig linje. Här är det i stället andra tre- och fyraåriga linjer som är det främsta alternativet. Även byten till tvååriga teoretiska linjer (dvs. social linje i detta fall) är vanliga.

Genomgången av studieavbrott ovan gäller den första kull elever som gick över i den nya gymnasieskolan direkt från grundskolan. Förhållandena kan ju ha ändrats sedan Lgy 70:s "inkörningsperiod". Tyvärr finns inte samma möjligheter att göra en långtidsstudie av linjebyten och studieavbrott

Tabell 13 Linjebyten efter studieavbrott på tre- och fyraåriga linjer samt social linje fördelade på mottagande studievägar (procent)

Påbörjad linje	Mottagande linjegrupp				Summa ^a	
	Tre-/ fyra- årig linje	Tvåårig teor. linje	Tvåårig yrkes- linje	Special- kurs	Antal	Procent
Naturvetenskaplig	47	31	10	12	1 500	(100)
Fyraårig teknisk	20	38	15	27	700	(100)
Samhällsvetenskaplig	6	37	22	35	500	(100)
Humanistisk	4	23	23	50	200	(100)
Treårig ekonomisk	25	41	7	27	300	(100)
Social	4	0	42	54	600	(100)

^a Avrundat till närmaste hela hundratal.

Källa: Maskinlistor från SCB:s sjuårsuppföljning av grundskoleavgångna 1971.

Tabell 14 Elever och klasser den 15 september 1975, 1976 och 1977 på naturvetenskaplig linje

	Klasser	Elever	Elever/klass
Årskurs 1 (1975)	278	8 126	29,2
Årskurs 2 (1976)	272	6 840	25,1
Årskurs 3 (1977)	265	6 234	23,5

Källa: SM U 1976:2, 1977:15 och 1978:24.

för senare årgångar. Ingen grundskoleuppföljning som gjorts för senare årgångar har haft en längre uppföljningsperiod än ett år. Man kan dock få vissa indikationer genom att jämföra organisationen under senare år när det gäller elever per klass i olika årskurser med förhållandena i början av 1970-talet. Tabell 12 på s. 57 samt tabell 14 ger möjligheter till jämförelser mellan naturvetenskapliga linjens organisation i början och i mitten av 1970-talet.

Likheten mellan förhållandena i början och mitten av 1970-talet är påfallande. Det är i och för sig märkligt att studieavbrottsfrekvensen fortfarande skulle vara så hög på naturvetenskaplig linje när man betänker den kraftiga sällning som äger rum redan vid intagningen. (Se s. 68.) Det är inte osannolikt att det relativa betygssystemet med sina automatiska utsällningseffekter kan permanenta studieavbrottsfrekvensen. En bruttoskattning av den samlade mängden studieavbrott under första läsåret i gymnasieskolan kan 1980 års grundskoleuppföljning¹ ge. Undersökningen visar att ungefär tolv procent avbrutit gymnasiestudier under uppföljningsperioden. Drygt hälften av dessa (sju procent) studerade inte i gymnasieskolan vid uppföljningstillfället. Detta kan jämföras med den totala andelen studieavbrott och linjeyten i sju-årsuppföljningen av grundskoleavgångna 1971 som var inte fullt 20 procent. Det finns knappast grund att anta att studieavbrottsfrekvensen totalt har sjunkit sedan början av 1970-talet.

Dubbelutbildning

Dubbelutbildning i gymnasieskolan förekommer främst så att en teoretisk linje byggs på med en yrkesinriktad linje eller en specialkurs. Den form av "dubbelutbildning" som innebär att en elev från t. ex. el/teleteknisk linje bygger på med en specialkurs i elektronik kan knappast räknas som dubbelutbildning. Eventuellt kan man tyda det så att eleven inte är välkommen på arbetsmarknaden förrän han eller hon höjt sin kompetens utöver vad linjen ger. Det är emellertid inte säkert att man kan tolka övergångar från teoretiska linjer till specialkurser som dubbelutbildningar i samtliga fall heller. Om en elev från treårig ekonomisk linje vill komplettera med en kurs i marknadsföring kan detta knappast betraktas som dubbelutbildning. Den andra påbörjade utbildningen dubblar ju inte den första på något sätt. Den icke önskvärda dubbelutbildningen är sådan där elever som fullföljt en utbildningsväg söker till andra utbildningar i gymnasieskolan som bygger direkt på grundskolan. De stjälar då platser för elever som söker direkt från grundskolan. Tabell 15 visar linjesökandes fördelning på tidigare utbildning.

¹ 1980 års grundskoleuppföljning beskrivs utförligare på s. 152.

Tabell 15 Tidigare utbildning bland förstahandssökande till gymnasieskolans linjer inför ht 1979

Sökt linje	Tidigare fullföljd gymnasieutbildning	Grundskolan Lgr 69	Övrig utb.	Totalt
Ko	37	4 412	196	4 645
Vd	1 948	13 427	2 785	18 160
Mu	51	593	47	691
So	88	11 304	266	11 658
H	12	3 573	53	3 638
S	21	6 837	48	6 906
Dk	99	6 744	628	7 471
Ek	32	2 641	154	2 827
E	48	7 833	215	8 096
Be	70	370	90	530
Li	75	1 378	207	1 660
Ve	109	3 170	96	3 375
Fo	88	6 791	198	7 077
Tr	148	978	127	1 253
Ba	72	5 614	179	5 865
Et	140	5 739	200	6 079
Pr	6	263	21	290
Sb	65	877	40	982
Jo	253	2 259	165	2 677
Te	151	874	117	1 142
Du	57	724	90	871
N	28	7 737	96	7 861
Nt	3	698	14	715
T	183	9 131	335	9 649
Totalsumma	3 784	103 967	6 367	114 118

Källa: SCB:s statistik över sökande till gymnasieskolan 1979 (SMU 1980:3)

Av tabell 15 framgår att drygt hälften av alla sökande med tidigare fullföljd gymnasieutbildning söker vårdlinjen. Andelen sökande från grundskolan är också den lägsta för vårdlinjen. Elever från konsumtionslinjen och sociala linjen som söker vårdlinjen utgör drygt 30 procent av alla som på nytt söker någon av gymnasieskolans linjer efter att ha fullföljt en annan. Man har goda skäl att misstänka att det rör sig om elever som tidigare sökt vårdlinjen i första hand men blivit avvisade och fullföljt studier på sitt andrahandsval i stället. En analys av elevernas förstahandsval i sjuårsuppföljningen av grundskoleavgångna 1971 visar att en mycket stor andel av avvisade sökande till vårdlinjen återkommer till vårdlinjen antingen efter studieavbrott och linjebyte, eller också senare, efter fullföljd utbildning på någon annan studieväg i gymnasieskolan. Av de ca 3 800 avvisade förstahandssökande från vårdlinjen som återfinns på någon annan gymnasieutbildning höstterminen 1971 i sjuårsuppföljningen fullföljer ca 3 200 utbildningen. Av dessa påbörjar nära 1 400 en andra utbildning i gymnasieskolan. Ungefär hälften av dessa börjar på någon specialkurs i anslutning till vårdlinjen med kurstid kortare än ett år. Ytterligare nära 300 börjar antingen på vårdlinjen eller på någon längre specialkurs på vårdområdet.

Av de 160 avvisade förstahandssökande till vårdlinjen som uppger att de bytt linje har ungefär 100 bytt till vårdlinjen. Ungefär 1 300 i gruppen avvisade förstahandssökande till vårdlinjen arbetar också inom sjukvårdsrådet vid uppföljningstillfället.

Sammanlagt var det nära hälften av samtliga sökande till gymnasieskolan i sjuårsuppföljningen höstterminen 1971 som inte antogs till sitt förstahandsval. Av dessa 37 000 påbörjade ungefär hälften någon annan utbildning i gymnasieskolan höstterminen 1971. Ungefär 10 000 av de sökande som avvisats påbörjade aldrig någon utbildning i gymnasieskolan under den sjuåriga uppföljningsperioden.

Bland de elever i sjuårsuppföljningen som aldrig sökte till gymnasieskolan 1971 påbörjade 23 500 aldrig någon utbildning under uppföljningsperioden. Drygt 10 000 som inte sökte 1971 började i gymnasieskolan. Drygt 7 000 av dem togs in höstterminen 1971, medan de övriga började senare.

Räknar man andelen intagna av *samtliga* sökande, alltså ej enbart direktsökande från grundskolan, utgör andelen intagna på förstahandsval höstterminen 1971 53 procent. Vid intagningen 1980 hade denna siffra stigit till 65 procent. Trots de stora ålderskillarna i början på 1980-talet lyckas man alltså erbjuda fler sökande utbildning i enlighet med deras förstahandsval. För enskilda linjer är bilden betydligt mörkare. Vårdlinjen, jordbrukslinjen, träteknisk linje och musiklinje lyckades tillfredsställa önskemålen från en mindre andel förstahandssökande 1980 än 1971.

Det som är ett problem för eleverna kan ju, cyniskt nog, vara en fördel för lärarna. En linje som bara har kapacitet att ta emot en liten del av samtliga förstahandssökande får med stor sannolikhet en hög andel elever som intagits på förstahandsval. För vårdlinjen var denna andel höstterminen 1980 89 procent. Dessa elever har en god studiemotivation och därigenom sannolikt bättre studieförutsättningar än andra.

4 Förändringar i gymnasieskolans omvärld under 1970-talet som inverkat på reformens utfall

I förarbetena till gymnasireformen 1970 utgjorde pågående förändringar i samhället ett viktigt riktmärke. Det man främst uppmärksammade var förändringar i arbetslivet och på arbetsmarknaden, samt den starkt ökade efterfrågan på teoretisk utbildning.

Många andra samhällsförändringar, planerade och oplanerade, har dock kommit att spela en väl så viktig roll för utfallet av reformen.

- Under slutet av 1960- samt 1970-talen har invandringen ökat kraftigt,
- Befolkningskoncentration och bostadsbyggande har skapat andra samhällstyper.
- Kommunreformen har skapat en annan ekonomisk och administrativ bas för verksamheter i samhällsregi än den man hade tidigare.
- Specialundervisningsbehov och specialundervisningsresurser ökade mycket kraftigt i grundskolan från mitten av 1960-talet till mitten av 1970-talet. Samtidigt har en ökande andel av grundskolans elever sökt sig till gymnasieskolan.

Förutom de ovannämnda områdena har också arbetsliv och arbetsmarknad förändrats, men kanske inte precis på det vis gymnasireformatörerna tänkte sig. Ungdomsarbetslösheten har blivit ett brännande problem.

I detta avsnitt skall vi försöka ge en bild av förändringarna på några av ovanstående områden, samt hur de förändrat betingelserna för gymnasieskolan.

4.1 Specialundervisningens expansion

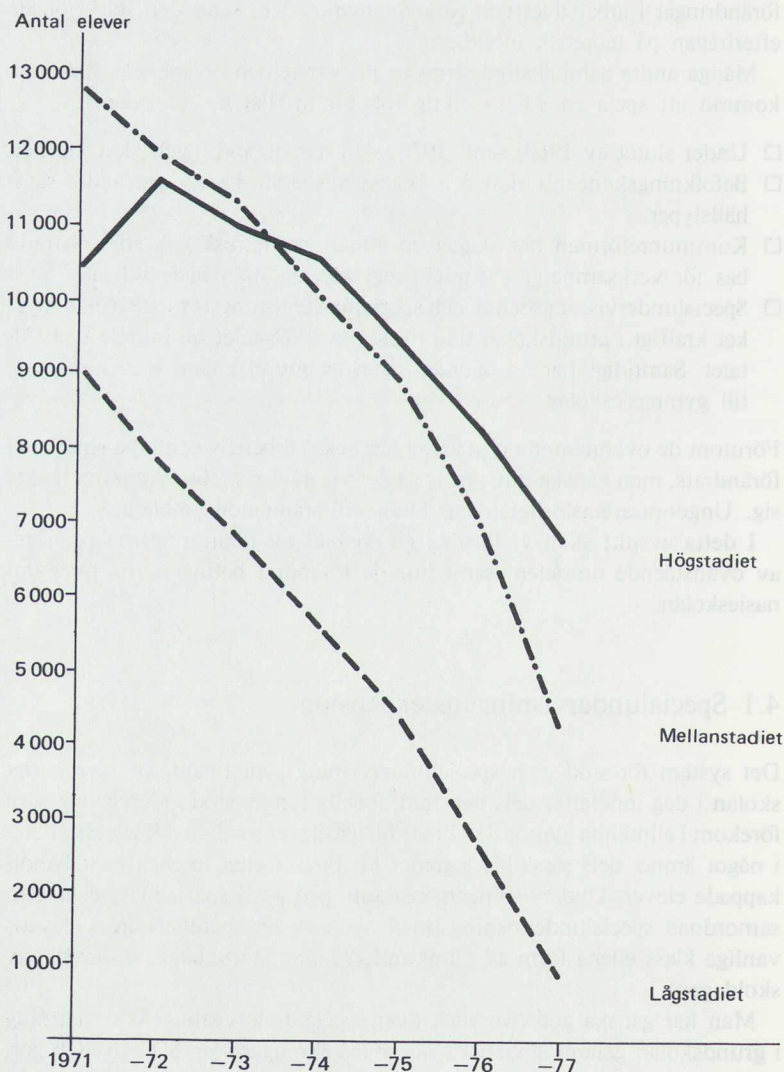
Det system för stöd- och specialundervisning som tillämpas i gymnasieskolan i dag innefattar dels den traditionella typ av stödundervisning som förekom i allmänna gymnasiet för att hjälpa elever med särskilda svårigheter i något ämne, dels särskilda åtgärder för fysiskt eller intellektuellt handikappade elever. Undervisningen kan antingen ges i specialklass eller som samordnad specialundervisning (med hjälp av kompanjonlärare i elevens vanliga klass eller i form av klinikundervisning större eller mindre del av skoldagen).

Man har ganska god överblick över specialundervisningens omfattning i grundskolan genom statistiska sammanställningar som SÖ och SCB gör, medan läget i gymnasieskolan är mer oklart.

Utvecklingen av specialundervisningen i grundskolan visas i figurerna 58 och 59.

Som man kan se av figur 58 har antalet högstadiееlever som undervisas i specialklass minskat från drygt 10 000 1971 till drygt 7 000 1977. Man kan dock förutse en kraftigare minskning under de närmaste åren, eftersom man i dag i betydligt mindre utsträckning placerar elever i specialklass vid skolstarten än man gjorde för 6–7 år sedan då de högstadiееlever statistiken avser började skolan.¹ I stället sker specialundervisningen i form av samordnad specialundervisning. Denna har å andra sidan kommit att beröra långt fler elever än antalet som tidigare berörts av specialklassundervisning. I figur 59 kan man se att antalet elever som får samordnad specialundervisning ökat kraftigt sedan början av 1960-talet. 1977 berördes nära 50 000 högstadiееlever. Av dessa hade nästan hälften fått specialundervisning därför

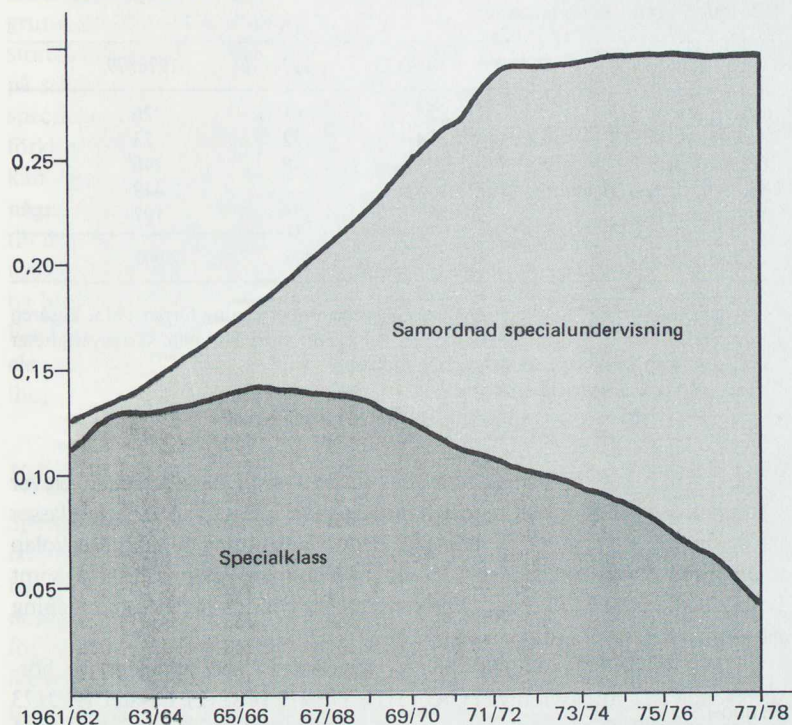
¹ Benämningen "specialklass" har i grundskolan ersatts av termen "särskild undervisningsgrupp".



Figur 58 Elever i grundskolans specialklasser 1971–1977.

Källa: Utbildningsstatistisk årsbok 1978 tabell 3.10.

Lärarveckotimmar per elev



Figur 59 Specialundervisningsresurs 1961/62–1977/78 fördelad på specialklass och samordnad specialundervisning.

Källa: SÖ P1 1978:16.

att de hade läs- och skrivsvårigheter. Det totala antalet högstadiel elever som berörts av specialundervisning har alltså ökat väsentligt.

Skolöverstyrelsen genomförde 1979 en undersökning där specialundervisningen i gymnasieskolan kartlades. 1979 undervisades 1 313 elever i specialklass i gymnasieskolan. 1975 var siffran 1 202 (SÖ P1 1979:10, s. 7). Samordnad specialundervisning fick 2 941 elever 1979. 1975 var motsvarande siffra 478.

Utvecklingen under 1970-talet sammanfattas i tabellerna 16 och 17.

Tabell 16 Antal specialklasser och antal elever i specialklasser i gymnasieskolan. Utvecklingen under 1970-talet ("x" anger att uppgift ej är tillgänglig)

Typ av specialklass	1972/73		1974/75		1978/79	
	Klasser	Elever	Klasser	Elever	Klasser	Elever
Hörselklass	5	30	x	x	x	150
Synklass	1	5	x	x	0	0
Klass för rörelsehindrade	19	98	x	x	x	40
Klass för elever med intellekt. handikapp	89	770	x	x	x	1 123
Summa	114	903	x	1 202	167	1 313

Källor: SOU 1975:9 s. 65, samt SÖ P1 1979:10.

Tabell 17 Utveckling av samordnad specialundervisning i gymnasieskolan under 1970-talet. Antal berörda elever

Typ av handikapp	1972/73	1974/75	1978/79
Hörselskada	36	61	26
Synskada	24	22	23
Rörelsehinder	26	70	246 ^b
Läs- och skrivsvårigheter ^a	–	–	2 449
Annat handikapp	389	325	197
Summa	475	478	2 941

^a Läs- och skrivsvårigheter berättigade ej till specialundervisning förrän 1975. Läsåren 1972/73 och 1974/75 finns sannolikt en del elever med läs- och skrivsvårigheter i gruppen som redovisas med annat handikapp.

^b Här ingår också specialgymnastik.

Källor: SOU 1975:9 s. 65, samt rapport SÖ P1 1979:10.

På det gymnasiala stadiet finns dessutom fysiskt handikappade elever i specialklasser och intellektuellt handikappade i särskolan. Specialklasser på gymnasial nivå finns för hörselskadade i anslutning till Birgittaskolan i Örebro och för rörelsehindrade vid Skärholmens gymnasieskola samt Bräcke-Östergård i Göteborg. För synskadade bedrivs ingen undervisning på gymnasial nivå i specialklass.

Läsåret 1978/79 fanns 198 elever i 45 klasser i specialklasser för hörselskadade på gymnasial nivå i Örebro (Ds U 1979:14 s. 12). Läsåret 1972/73 undervisades 129 hörselskadade elever i specialklasser på gymnasial nivå i Örebro.

Skolplikten för barn som är inskrivna vid särskolan upphör först vid 21 års ålder.¹ Efter 17 års ålder bedrivs undervisningen oftast i form av yrkessärskola, som är den närmaste motsvarigheten till gymnasieskolan inom särskolan. Elever från särskolan kan också delta i undervisningen i gymnasieskolan, oftast då i specialklasser. Läsåret 1979/80 deltog 3 275 elever i särskolans yrkesundervisning (SM U 1980:28).

Utvecklingen av specialundervisningen på gymnasial nivå har inte undgått att influeras av den stundtals heta debatten om integration av handikappade barn i reguljära klasser i grundskolan. Läsåret 1978/79 fanns 820 elever i specialskolan på grundskolenivå. 136 av dessa gick i specialskolan för synskadade och 684 gick i specialskolan för hörselskadade. Läsåret 1972/73 fanns 846 grundskoleelever i specialskolan. 193 av dessa gick i specialskolan för synskadade och 653 i specialskolan för hörselskadade. Ett litet antal elever går i specialklasser integrerade i skolor med "vanliga" klasser. Antalet elever i synklass var läsåret 1972/73 47 och läsåret 1977/78 61. Antalet elever i hörselklasser var läsåret 1972/73 525. Läsåret 1977/78 var motsvarande siffra 475.

Man kan konstatera att antalet elever som får specialundervisning i gymnasieskolan är väsentligt mycket mindre än motsvarande antal i grundskolan. Man kan samtidigt konstatera att antalet berörda elever ökat både i gymnasieskolan och på högstadiet under 1970-talet.

I gymnasieskolan har ökningen varit speciellt dramatisk, trots att resursramen inte ökat. Bör man då se det som en ambition att få antalet spe-

¹ Kan förlängas till 23 år om behov finns. Förslag föreligger dock om att göra yrkessärskolan frivillig.

cialundervisade gymnasieelever i nivå med antalet specialundervisade grundskoleelever? Detta kan knappast ses som något självändamål. Den stora ökningen av specialundervisningen bör kanske inte i första hand skyllas på större brister hos eleverna. Kanske är det skolan som förändrats så att specialundervisningsinsatserna tvingats fram. Man kan också tänka sig andra förklaringsgrunder. Ökade statsbidrag, eller bättre tillgång på speciallärare, kan lägga ett latent specialundervisningsbehov i dagen. Det finns också några utvecklingstendenser i skolans sätt att fungera som kan ha bidragit till den kraftiga ökningen. Ökade krav på studiefärdigheter, och en starkare tonvikt på studieförberedelser på de yrkesförberedande gymnasielinjerna kan ha bidragit till att öka specialundervisningsinsatserna. Oavsett om man vill förklara utvecklingen med förändrade krav i skolan eller större brister hos eleverna blir slutsatsen att skolans reguljära undervisning passar allt sämre ihop med elevernas egenskaper.

Vilka är specialundervisningens elever?

Specialundervisning ges i gymnasieskolan till elever som på grund av handikapp fortlöpande behöver särskilda undervisningsbetingelser. Elever som har problem med något visst ämne får stödundervisning. Gränserna mellan dessa två elevkategorier flyter dock. Läs- och skrivsvårigheter kan vara grund för båda typerna av åtgärder. Rörelsehinder, syn- och hörselskador är mer lättplacerade i specialundervisningskategorin. Det är ur detta perspektiv intressant att notera att ökningen i samordnad specialundervisning från 1975 till 1979 nästan helt faller på "läs- och skrivsvårigheter".

I grundskolan får en mycket stor del av eleverna någon gång under sin skoltid specialundervisning. SIA anger andelen 1972 till 40 procent av grundskolans elever. Det mesta av dessa insatser är då av relativt kortvarig karaktär. Det kan röra sig om inskolningsinsatser, stödåtgärder för att förbättra läs-, skriv- eller räknefärdigheter, eller placering i observationsklinik. Man kan därför inte så lätt identifiera någon särskild elevgrupp som "specialundervisningens elever". Förutom den samordnade specialundervisningen av mer kortvarig karaktär förekommer även placering i specialklass, och i vissa fall även långvarigare klinikundervisning.

En elevgrupp med problem som i allmänhet medför omfattande specialundervisningsinsatser är studieavbrytarna i grundskolan. Bland dem som avbryter sina studier utan fullbordad grundskola återfinns man sannolikt den grupp elever som kräver de största specialundervisningsresurserna. Skolöverstyrelsen anger i sin studie av elever med ofullständig grundskola (SÖ P1 1977:4) att 82 procent i denna grupp fått special-, stöd- eller särskild undervisning under högstadiet. De vanligaste formerna är samordnad specialundervisning (29 procent av gruppen), särskild undervisning av psykiska skäl (16 procent), hjälpklass (10 procent) och observationsklass (8 procent).

Skolöverstyrelsens undersökning av specialundervisning i gymnasieskolan visar att specialklass eleverna är koncentrerade till distributions- och kontorslinjen, konsumtionslinjen samt verkstadsteknisk linje. Tidigare undersökningar visar att specialklass elever från grundskolan väljer kortare utbildningar i den utsträckning de över huvud taget går vidare till gymnasieskolan. Särskilt utpräglat är detta bland flickor.

4.1.1 *Hur går det för specialundervisningseleverna efter skolan?*

Kunskaperna om hur det går för elever som mera stadigvarande deltagit i specialundervisning är bristfälliga. De uppföljningsstudier som finns rör främst hjälpklass- och specialskoleelever. Skolöverstyrelsens ovan refererade undersökning av elever med ofullständig obligatorisk skola har relevans här eftersom eleverna i denna kategori i de flesta fall fortlöpande fått specialundervisning.

Eleverna med *ofullständig grundskola* får i de allra flesta fall mycket stora problem på arbetsmarknaden. Nära hälften råkar ut för arbetslöshet efter grundskolan (bland flickor 60 procent). 11 procent blir långtidsarbetslösa enligt SÖ:s uppföljning av elever med ofullständig grundskola. I en hel årskull nior är det ungefär 5 procent som varken förvärvsarbetar eller studerar ett år efter avslutad skolgång. Bland eleverna med ofullständig grundskola är motsvarande siffra 16 procent (bland flickorna 25 procent). Mycket få av eleverna hade vid uppföljningstillfället kompletterat bristerna i sin skolgång. Mindre än en fjärdedel har påbörjat gymnasiala studier (över 40 procent har dock sökt till gymnasieskolan). Ofta rör det sig om kortare specialkurser.

Studier av f. d. *hjälpklass elever* visar att dessa efter skolan också får svårigheter på arbetsmarknaden. De byter arbete och arbetsgivare oftare än andra, de återfinns inom ett begränsat antal yrken, och de löper större risk att bli arbetslösa än andra. De data som rör arbetstillfredsställelse visar dock att hjälpklassgruppen snarare är mer tillfreds med sin situation än "normalgruppen".

Utbildningssituationen för *fysiskt handikappade ungdomar* i åldern 16 till 21 år belyses av en undersökning som integrationsutredningen (U 1978:07) genomfört. Undersökningen visar ett mönster i valet av utbildningsväg i gymnasieskolan som avviker från det allmänna mönstret, men på skilda sätt för de tre grupperna synskadade, hörselskadade och rörelsehindrade. Tabell 18 visar en överrepresentation för synskadade på humanistisk, social och tvåårig ekonomisk linje, och en underrepresentation på många av de yrkesinriktade linjerna. I underlaget till tabell 18 återfinns en nästan total dominans för teoretiska linjer bland de gravt synskadade (Brailleläsare). Synskadade elever med lässyn fördelar sig på teoretiska och yrkesinriktade studievägar på ungefär samma sätt som samtliga gymnasieelever i landet. Hörselskadade elever har en högre andel studerande på yrkesinriktade studievägar än vad som är fallet för samtliga elever i landet, oavsett om de går i specialklasser eller reguljära gymnasieklasser. Många av specialskoleeleverna återfinns också på social linje. Rörelsehindrade elever visar också en överrepresentation på yrkesinriktade linjer. Här har distributions- och kontorslinjen en mycket dominerande ställning.

Förutom de linjestuderande finns ett litet fåtal elever ur de tre grupperna på specialkurser.

Undersökningen av de tre elevgrupperna har genomförts med hjälp av befintliga elevregister. Elever som inte längre befinner sig i någon form av utbildning faller efter hand ur registren. Det är alltså svårt att utifrån dessa material uttala sig om fördelning på utbildning/arbete/arbetslöshet i de tre grupperna. För hörselskadade och rörelsehindrade finns uppgifter om sysselsättning vid undersökningstillfället. I tabell 19 sammanfattas situationen för dessa båda grupper.

Tabell 18 Fördelning på linjer i gymnasieskolan bland hörselskadade, synskadade och rörelsehindrade elever (närvarande elever, procent)

	Samtliga elever i landet	Synskadade	Rörelsehindrade	Hörselskadade i	
				Specialskola	Övriga
Humanistisk linje (H)	4	10	7	2	4
Samhällsvetenskaplig linje (S)	8	7	4	7	5
Treårig ekonomisk linje (E)	9	9	4	2	7
Naturvetenskaplig linje (N)	10	8	5	1	5
Fyraårig teknisk linje (T)	14	7	3	7	13
Musiklinje (Mu)	0,2	2	—	—	—
Social linje (So)	11	16	16	25	7
Tvåårig ekonomisk linje (Ek)	3	7	7	1	3
Drift- och underhållsteknisk linje (Du)	0,2	—	—	—	—
Tvåårig teknisk linje (Te)	2	3	—	—	6
Konsumtionslinje (Ko)	5	7	7	9	6
Vårdlinje (Vd)	7	3	2	—	6
Distributions- och kontorslinje (Dk)	7	7	24	8	10
Bygg-anläggningsteknisk linje (Ba)	5	2	2	2	8
El-teleteknisk linje (Et)	4	5	6	10	5
Fordonsteknisk linje (Fo)	3	3	3	3	5
Träteknisk linje (Tr)	0,6	1	—	9	1
Verkstadsteknisk linje (Ve)	5	4	6	8	4
Processteknisk linje (Pr)	0,4	—	—	—	—
Livsmedelsteknisk linje (Li)	0,9	—	—	4	4
Beklädnadsteknisk linje (Be)	0,4	—	—	—	1
Jordbrukslinje (Jo)	0,9	—	1	—	—
Skogsbrukslinje (Sb)	0,6	—	—	—	—
	100	100	100	100	100
N=	230 993	116	608	182	237

Tabell 19 Sysselsättningsstruktur bland hörselskadade och rörelsehindrade ungdomar i åldern sexton till tjuugoett år

Sysselsättning	Rörelsehindrade		Hörselskadade	
	Antal	%	Antal	%
Studerar i grundskolan	112	18	158	15
Studerar i gymnasieskolan	388	62	455	43
Annat utbildning/praktik	50	8	64	6
Förvärvsarbetar	47	7,5	299	28,5
Arbetslös	10	1,5	31	2,9
Övrigt/uppgift saknas	17	2,7	47	4,5
Summa	624	100	1 054	100

Tabell 19 tyder på att arbetsmarknadssituationen för båda handikappgrupperna är mycket besvärlig jämfört med situationen för ungdomar i gruppen sexton till tjuugoett år i allmänhet. Bland de hörselskadade är andelen arbetslösa av samtliga i arbetskraften nära 10 procent. Bland rörelsehindrade är motsvarande andel ungefär 17,5 procent. Man måste utfärda en reservation för risken att ungdomar som inte befinner sig i utbildning kan ha försvunnit

ur materialet. Totalsiffrorna överensstämmer dock ganska väl med det antal individer man förväntar skall finnas i åldersintervallet för båda handikappgrupperna. Förutom den anmärkningsvärt höga andelen arbetslösa deltar även en extremt stor andel rörelsehindrade fortfarande i utbildning (88 procent). Det finns skäl att befara att en inte oväsentlig del av detta utbildningsdeltagande egentligen är dold arbetslöshet. Hörselskadade hävdar sig bättre på arbetsmarkanden.

Arbetsmarknadsituationen för synskadade kan som påpekats inte belysas med det insamlade materialet. En undersökning som genomfördes av personaladministrativa rådet 1974-75 (Metz & Darnhede 1976) kan dock ge en viss vägledning. Man bör dock observera att de synskadade f. d. elever som undersökningen inriktas mot är väsentligt äldre än eleverna i integrationsutredningens undersökning. PA-rådets rapport är en uppföljning av samtliga elever som gått ut från Tomtebodaskolan (statens specialskola för synskadade) efter 8, 9, 10 eller 11 årskursen under perioden 1962-1973. Intervjuer genomfördes med var elev 1974/75. De flesta av de tidigare eleverna var då mellan 20 och 30 år. Hela materialet omfattar 112 intervjuade elever. 75 av dessa är blinda, 12 har ledsyn och 25 har lässyn.

45 av de tidigare eleverna förvärvsarbetade vid uppföljningstillfället på hel- eller deltid. Något mer än hälften av dessa hade arbete på öppna arbetsmarknaden.

40 personer studerade vid uppföljningstillfället. Flertalet (37 st.) studerade i gymnasieskola eller på högskola.

22 personer var arbetslösa vid uppföljningstillfället. Den starka överrepresentationen för studerande i gruppen som helhet döljer sannolikt ytterligare arbetsmarknadsproblem.

En majoritet av eleverna förklarar att de i stort sett är nöjda med undervisningen i skolämnen på Tomtebodaskolan. Många har också upplevt de små klasserna som ett stort värde. Man framför dock klagomål på läro-

Tabell 20 *Utbildningsnivå vid uppföljningstillfället i en uppföljningsundersökning av synskadade specialskolelever som gått ut specialskolan 1962-1973*

	Antal personer
<i>Förgymnasial utbildning</i>	
Tomtebodaskolan, åk 8 el. högre	28
Grundskolekomp., realexamen	26
Folkskola	18
<i>Gymnasial utbildning</i>	
Folkhögskola 3 år	8
Flickskola	1
Gymnasiekomp., tvåårig	4
Gymnasiekomp., 3-4 årig	24
<i>Eftergymnasial utbildning</i>	
Akademisk examen	3
	112

Källa: Metz & Darnhede 1976.

medlen, speciellt i naturvetenskapliga ämnen. Åtta av de elever som senare studerat bland seende har upplevt sig kunskapsmässigt underlägsna sina seende kamrater.

Det eleverna anser som mest positivt är kamratkontakterna, den gedigna undervisningen, samt de små klasserna och den fina kontakten med lärarna.

En stor majoritet av eleverna är missnöjda med de förberedelser skolan gav dem för att klara sig själva. Så många som 23 personer har genomgått rehabiliteringskurs för vuxna synskadade efter sin vanliga skolgång.

Den högsta utbildningsnivå eleverna uppnått framgår av tabell 20.

Av de 30 som har gymnasiekompetens har majoriteten gått på humanistisk – samhällsvetenskapliga utbildningslinjer. Endast 4 elever har gått någon naturvetenskaplig utbildning. Många av eleverna har skaffat sig yrkesutbildning. Oftast rör det sig om kortare utbildningar speciellt avpassade för synskadade (många har gått AMS-kurser i anslutning till rehabiliteringsinsatser).

21 personer har eller håller på att skaffa sig mer än en yrkesutbildning. 35 personer hade ingen yrkesutbildning alls vid uppföljningstillfället, varken avslutad eller pågående. De flesta har genomgått praktisk yrkesorientering i grundskolan, men mycket få har haft något feriearbete.

91 personer har vid något tillfälle haft utbildningsbidrag från AMS. 48 personer har förtidspension. 44 har lön av förvärvsarbete.

4.1.2 Vilka resurser finns för specialundervisning

I grundskolan utgjorde resursen för samordnad specialundervisning 0,3 veckotimmar per elev fram till det att man beslöt införa ett nytt statsbidragssystem 1976. I gymnasieskolan är motsvarande resurs 0,65 veckotimmar per *klassenhet*. Förhållandet mellan grundskolans och gymnasieskolans resurser i detta avseende är alltså ungefär tio till ett. Förhållandet mellan grundskolan och gymnasieskolan vad gäller andel elever i specialklass är i samma storleksordning.

De uppföljningsundersökningar som gjorts av det nya statsbidragssystemet för grundskolan tyder på att resurserna som avsätts för de stödbehövande eleverna minskar (Åhs 1981). Förändringar av gymnasieskolans statsbidragssystem enligt samma principer kan befaras medföra likartade effekter också i gymnasieskolan.

I SÖ rapport P1 1979:10 om specialundervisning i gymnasieskolan visas har gymnasieskolans specialundervisningsresurser utnyttjas. Den kraftiga ökningen av antalet elever som får stöd- och specialundervisning motsvaras inte av någon resursökning. Resursfördelningen är inte behovsstyrd. Samtidigt som stora resursbrister finns på många skolor kan man inte utnyttja den existerande resursen p. g. a. dess utformning.

Gruppen fysiskt handikappade har utöver de reguljära specialundervisningsresurserna även tillgång till resurser för personell assistans¹. Varje enskild skola får inge ansökan till skolöverstyrelsen där behoven specificeras i varje enskilt fall. Det kan utöver kostnader för personlig hjälp i klassrummet även röra sig om kostnader för hjälpmedel eller andra speciella arrangemang. Statens kostnader för denna resurs har ökat drastiskt i takt med att fler och fler handikappade elever undervisas integrerade i vanliga klasser. Stats-

¹ Statsbidraget för personell assistans är borttaget fr. o. m. läsåret 1981/82.

bidragsresurserna kan inte täcka de behov som redovisas från skolorna. Integrationen av handikappade elever löper därvid risk att leda till en kvalitativt sämre undervisning än den som specialskolorna ger. De fördelar man kan vinna genom integration av handikappade riskerar att förloras genom de kvalitativt sämre pedagogiska insatserna för eleverna.

Slutsatserna av SÖ:s inventering av hur resurserna för *stödundervisning*, *samordnad specialundervisning*, samt *specialklassundervisning* utnyttjas i gymnasieskolan kan sammanfattas på följande sätt:

1. De olika regelsystemen för tilldelning av resurser för samordnad specialundervisning och specialklassundervisning leder till att många skolor föredrar att begära att få inrätta specialklass om det finns förutsättningar för det (dvs. fem – sju elever med visst handikapp) hellre än att lägga ut resurser för samordnad specialundervisning.
2. Resurser för samordnad stöd- och specialundervisning tilldelas på basis av antalet klasser vid den enskilda skolan – inte på grundval av elevernas behov. Skolor med elever med goda förutsättningar får alltså lika mycket resurser som skolor med elever med förhållandevis dåliga förutsättningar.
3. Eftersom de planeringsansvariga vid skolstarten inte vet vilket specialundervisningsbehov som kommer att uppstå under terminen tenderar man att täcka in alla tillgängliga lärarresurser i det reguljära schemat. När det visar sig att elev en bit in på terminen har behov av stöd- eller samordnad specialundervisning är redan alla lärare in-tecknade. Specialundervisningsinsatserna får alltså ofta ske efter skoldagens slut – en lösning som inte är attraktiv för vare sig lärare eller elever.

Erfarenheterna av resursen för *personell assistans åt fysiskt handikappade* är också negativa i vissa avseenden:

1. Statsbidraget är för litet i förhållande till behoven. Innan man satte tak på resursen i mitten av 1970-talet hade anslaget överskridits kraftigt varje år trots årliga anslagshöjningar. Konsekvenserna av taket har blivit att kommuner med förhållandevis goda resurser går in och täcker de behov som statsbidraget inte kan täcka. I kommuner med mindre goda resurser får de integrerade ungdomarna klara sig ändå. Budgetåret 1972/73 täckte statsbidraget ungefär 80 procent av kostnaderna för personell assistans. Sedan har denna andel minskat kraftigt år från år. 1978/79 täcktes mindre än 20 procent av de beräknade kostnaderna.
2. Resursens utformning innebär att den läses till en person. Detta kan vara olyckligt, då en del elever kan behöva olika slag av hjälp vid olika tidpunkter. Man kan likaså tänka sig gemensamma lösningar för flera elever, som t. ex. inläsningstjänst för synskadade elever, som inte är möjliga att finansiera med resursen för personell assistans som den är utformad idag.
3. Det är en stor nackdel att ansökan om bidrag för personell assistans ej prövas förrän eleven är antagen till en viss utbildning. Eleven kan alltså inte räkna med att disponera vissa resurser när han eller hon väljer fortsatt studieväg efter grundskolan. Detta bidrar sannolikt starkt till de stereotypa studie- och yrkesval som de flesta handikappade elever gör.

Man kan befara att de otillräckliga resurserna för personell assistans i gymnasieskolan leder till svårigheter för de handikappade eleverna längre fram i livet. Om t. ex. en synskadad elev anpassar sitt val av studieväg efter förutsättningen att stödresurserna bara räcker till konventionella studievägar – för gravt synskadade alltså två- och treåriga teoretiska linjer – återkommer yrkesutbildningsproblemet efter gymnasieskolan i skepnad av arbetsmarknadssvårigheter. Detta förlopp ställer sig sannolikt dyrare för både samhället och individen än ökade resurser för personell assistans i gymnasieskolan. Det finns också anledning befara att rehabiliteringskurser, folkhögskola etc. får fungera som skyddsnät för många handikappade elever på grund av att gymnasieskolan inte kan anpassa undervisningen till deras förutsättningar.

4.2 Ungdomsarbetslösheten

En av de bidragande orsakerna till att yrkesutbildning i offentlig regi etablerades på 1930-talet var den mycket besvärliga ungdomsarbetslösheten (se även s. 23). Ungdomar drabbades i större utsträckning än andra åldersgrupper av de stora problem som rådde på arbetsmarknaden i början av 1930-talet. Under efterkrigstiden låg emellertid arbetslöshetstalen mycket lågt för samtliga åldersgrupper fram till slutet av 1960-talet. Yrkesutbildningsberedningen kan alltså knappast ha haft ungdomsarbetslösheten för ögonen när deras förslag till gymnasial yrkesutbildning lades fram 1966.

1970-talet inleddes dock med en mycket stark ökning av den öppna arbetslösheten bland ungdomar. Från 1966 till 1971 ökade årsmedeltalet arbetslösa ungdomar i åldrarna 16–19 år från 10 000 till 18 000. Gymnasieskolan kom därmed att bli ett sysselsättningsalternativ för ungdomar i en utsträckning gymnasiereformatorerna kanske inte väntat sig.

Nedan sammanfattas statistik från arbetsmarknadsstyrelsen, statistiska centralbyråns arbetskraftsundersökningar och elevuppföljningar samt information från några forskningsprojekt på området som kan belysa ungdomsarbetslöshetens omfattning och struktur.

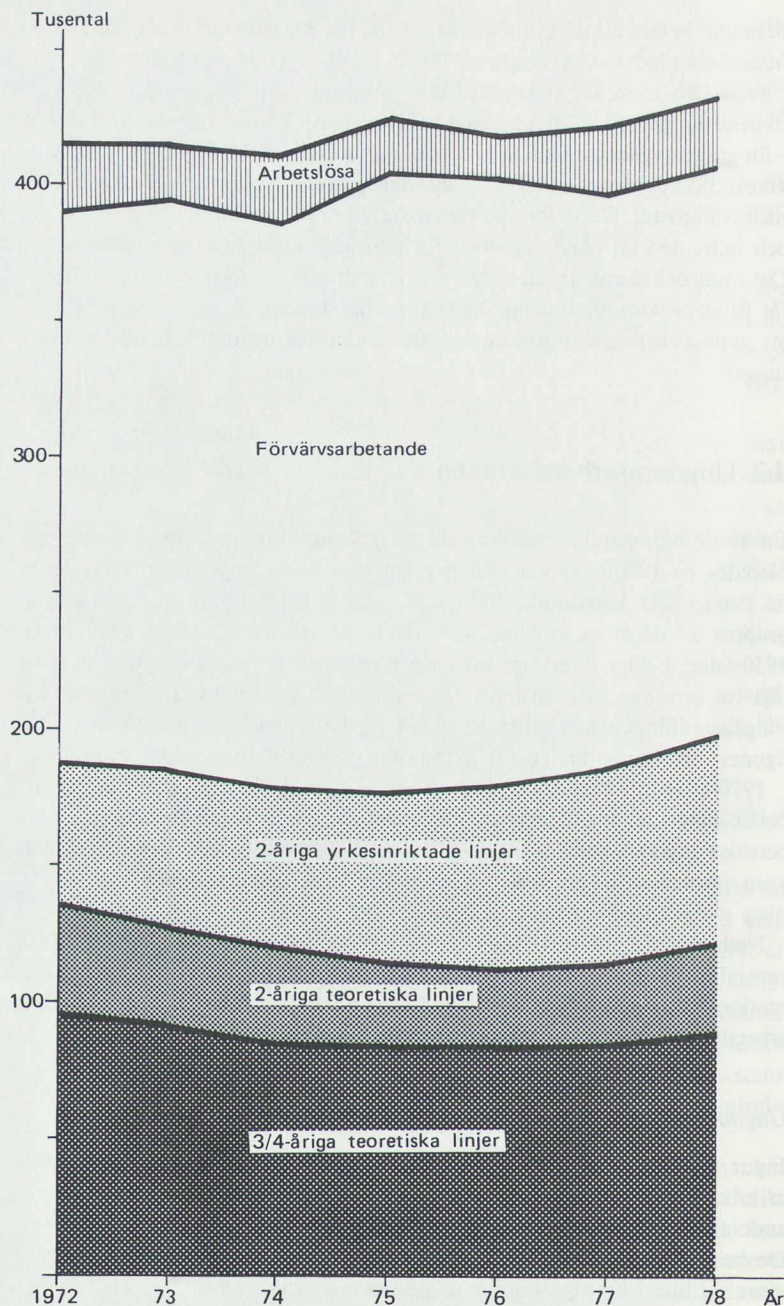
Ungdomars sysselsättning

Figur 60 visar hur andelen i ungdomskullen som arbetar, studerar eller är arbetslös utvecklats under 1970-talet.¹ De kraftigaste variationerna står andelen förvärvsarbetande och andelen studerande vid tvååriga linjer för. De besvärligaste arbetslöshetsperioderna i början och slutet av 1970-talet visar sig inte i kraftiga höjningar av arbetslöshetstalen, utan i kraftiga ökning av andelen studerande. Som vi skall se i avsnittet "ungdomsarbetslöshetens utveckling under 1970-talet" slår arbetsmarknadskonjunkturerna mera direkt i åldersintervallet 20–24 år.

4.2.1 Arbetslösa ungdomar 16–24 år i augusti 1979

Bakom arbetsmarknadsstatistikens siffror över arbetssökande döljer sig många undergrupper. Den första grupp man brukar avgränsa är *kvarstående*

¹ Observera att det angivna antalet studerande är en överskattning av antalet studerande ungdomar. På de yrkesinriktade linjerna är i genomsnitt var femte elev 19 år eller äldre.



Figur 60. Studier, förvävs-
arbete och arbetslöshet i
åldersgruppen 16–19 år
1973–1978.

Källa: SCB:s arbetskrafts-
undersökningar, samt
SCB-statistik över närva-
rande studerande i
gymnasieskolan.

arbetsökande vid månads slut vid landets arbetsförmedlingar. En del av dessa har alltså sökt arbete i en månad, medan andra är nyanmälda.

Vid augusti månads slut 1979 fanns 83 170 kvarstående arbetsökande i åldersgrupperna 16–24 år. 51 519 av dessa var öppet arbetslösa och tillgängliga för omedelbar placering. Ytterligare 6 486 saknade arbete, men var

ej tillgängliga för omedelbar placering. 25 165 av de arbetssökande hade arbete, men för 18 287 var detta arbete bara av tillfällig karaktär. Nära 85 procent av samtliga var enbart lokalt sökande. 41,5 procent har inte angivit några önskemål om placering i särskilt yrke. Av dem som har särskilda yrkesönskemål saknar 16,2 procent utbildning eller erfarenhet i sökt yrke.

Av de 51 519 ungdomar i åldersgruppen 16–24 år som är öppet arbetslösa och beredda att ta ett anvisat arbete inom tio dagar har ungefär 40 procent någon form av ekonomisk ersättning under sin arbetslöshetstid. Ersättningsformerna fördelar sig med något mer än hälften på kontant arbetsmarknadsstöd, och något mindre än hälften på ersättning från erkänd arbetslöshetskassa. Denna fördelning ser dock väsentligt olika ut i åldersgrupperna över respektive under 19 år. De yngre har i mycket liten utsträckning ersättning från arbetslöshetskassa, medan detta är den vanligaste ersättningsformen för de äldre. De allra flesta av de öppet arbetslösa ungdomarna har vid slutet av augusti månad varit registrerade som arbetssökande mindre än 3 månader, 6 418 av de 51 519 har varit arbetssökande 3–6 månader, och 2 995 har varit arbetssökande mer än 6 månader.

Förutom de 83 170 registrerade arbetssökande ungdomarna fanns under augusti månad 15 900 ungdomar i åldersgrupperna 16–24 år i beredskapsarbete.

Förhållandena skiljer sig väsentligt åt mellan olika regioner i landet. I Stockholms län fanns vid augusti månads utgång 4 846 arbetssökande ungdomar under 24 år som var utan arbete och tillgängliga för omedelbar placering. Mindre än 10 procent av dessa hade varit arbetssökande mer än tre månader. 60 procent hade varit arbetssökande mindre än en månad. I Göteborgs och Bohus län fanns 3 747 arbetssökande ungdomar under 24 år som ej hade något arbete och var tillgängliga för omedelbar placering. Av dessa hade nära 20 procent varit arbetssökande tre månader eller mer. Av de 5 159 öppet arbetslösa ungdomarna under 24 år i Malmöhus län hade nära 25 procent varit registrerade tre månader eller längre. Den sämsta situationen i landet vad gäller andelen öppet långtidsarbetslösa ungdomar har Kronobergs län med 33,6 procent, Jönköpings län med 30,4 procent och Skaraborgs län med 28,5 procent av arbetssökande ungdom utan arbete.

Förutom de öppet arbetslösa ungdomarna fanns ett antal ungdomar i beredskapsarbete vid augusti månads utgång 1979. I Stockholms län fanns 1 302, i Göteborgs och Bohus län fanns 1 820, och i Malmöhus län fanns 510. Smålandslänen, som har den största andelen långtidsarbetslösa, hade förhållandevis få ungdomar i beredskapsarbete.

Medelandelen långtidsarbetslösa bland öppet arbetslösa ungdomar var 18,3 procent. Som jämförelse anges nedan motsvarande andel för några andra undergrupper öppet arbetslösa arbetssökande:

Män	31,4 %
Kvinnor	31,6 %
Rörelsehindrade	57,7 %
Synskadade	50,2 %
Socialmedicinskt handikappade	38,5 %

I jämförelse med andra grupper arbetssökande har alltså ungdomar under 24 år en lägre andel långtidsarbetslösa. Arbetslöshetsproblemen har en annan struktur för ungdomar under 24 år än för befolkningen i stort.

Ungdomarna placeras i åtgärder fortare än andra grupper, men tenderar att komma tillbaka som arbetssökande på nytt. De har alltså svårare att få ordentligt fotfäste på arbetsmarknaden. Detta avspeglas i arbetslöshetsfrekvenserna för olika åldersgrupper.

Andelen arbetslösa av samtliga i arbetskraften andra kvartalet 1979 i åldersgruppen 16–19 år var 7,8 procent. I åldersgruppen 20–24 år är andelen 3,2 procent. Motsvarande siffra för andra åldersgrupper rör sig kring eller under 2 procent. Vidare är säsongvariationerna i arbetslöshetstal mycket större för gruppen 16–24 år än för övriga åldersgrupper. Andra kvartalet 1978 fanns 34 400 arbetslösa ungdomar under 24 år. Tredje kvartalet 1978 hade siffran stigit till 49 300. Andra kvartalet 1979 var antalet arbetslösa ungdomar nere under 34 000, för att till augusti månad åter ha stigit till över 49 000. Växlingar i tillgången på tillfälliga arbeten, som semestervikariat o. dyl. spelar sannolikt stor roll för dessa variationer. Även de regionala variationerna är stora. Stockholms län har den bästa situationen i landet, med 3,2 procent av ungdomarna i arbetskraften arbetslösa. Sämst ligger Norrbotten och Västerbotten till, med motsvarande andel 11,1 procent. Smålandslänen ligger mycket bra till med 3,5 procent arbetslösa ungdomar. Arbetslöshetstalen för utländska respektive svenska medborgare i åldersgruppen 16–24 år är 6,9 procent och 4,8 procent.

4.2.2 *Ungdomsarbetslöshetens utveckling under 1970-talet*

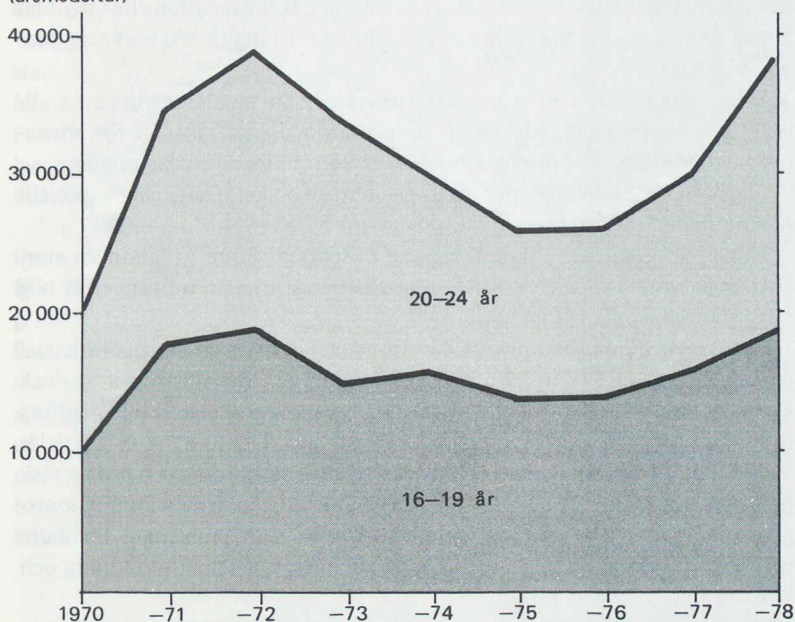
Utvecklingen av det absoluta antalet arbetslösa ungdomar under 24 år på 1970-talet visas i figur 61.

Som man kan se av figur 61 har variationerna i arbetslöshetstal i åldersgrupperna upp till 24 år varit stora under 1970-talet. Konjunktursvängningarna avtecknar sig tydligt i kurvorna. Svängningarna har dock varit mest markanta för åldersgruppen 20–24 år. De yngre tenderar att stanna på en högre arbetslöshetsnivå än vid 1970-talets ingång. I figur 62 visas hur antalet sysselsatta i åldersgrupperna 16–19 och 20–24 år förändras under 1970-talet. Arbetslöshet och arbete fungerar som kommunicerande kärl under konjunktursvängningarna för åldersgruppen 20–24 år. Detta mönster är inte lika klart för de yngre. Här kan man anta att utbildningsväsendet fungerar som en konjunkturbuffert. (Jämför figur 60, s. 104.)

4.2.3 *Vilka ungdomar befinner sig i riskzonen för arbetslöshet?*

Den statistiska bild som givits av ungdomsarbetslösheten ovan avslöjar några faktorer som skapar stor risk för arbetslöshet. Inte överraskande visar statistiken att handikappade har en långt mer bekymmersam situation än andra grupper. Den löpande arbetsmarknadsstatistiken från AMS och SCB medger tyvärr inte en detaljanalys av handikappgruppens situation, men så mycket är klart att handikappade ungdomar har stora arbetsmarknadsproblem. Det är mycket svårt för arbetsförmedlingarna att skaffa arbete på öppna marknaden för handikappade ungdomar. Sannolikheten att de råkar ut för ar-

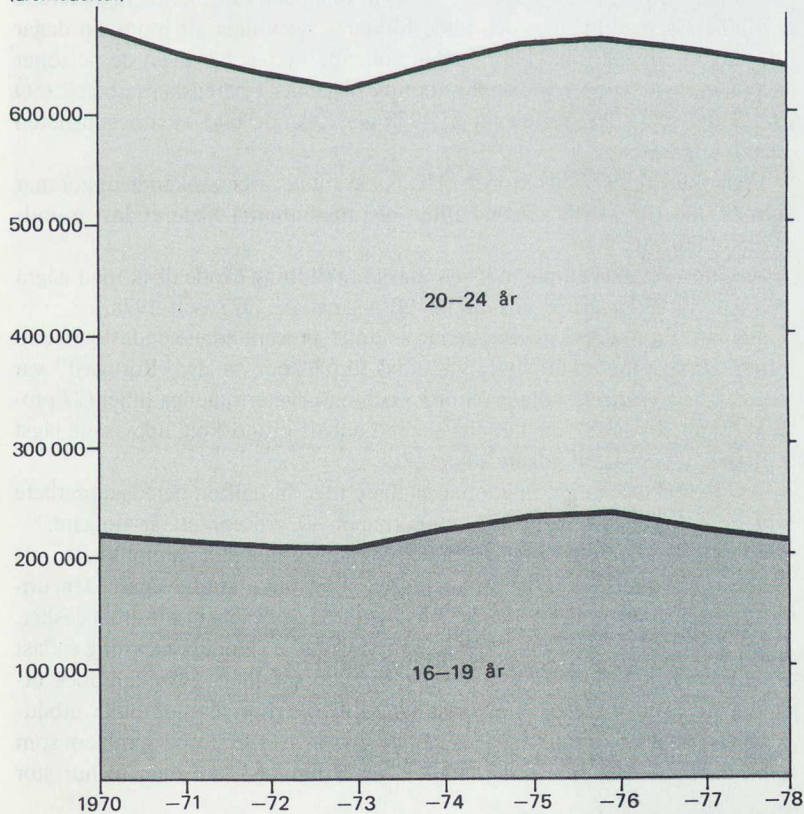
Antal arbetslösa
(årsmedeltal)



Figur 61 Utveckling av antalet arbetslösa i åldersintervallen 16-19 och 20-24 år under 1970-talet.

Källa: SCB:s arbetskraftsundersökningar.

Antal sysselsatta
(årsmedeltal)



Figur 62 Utveckling av antalet sysselsatta i åldersintervallen 16-19 och 20-24 år under 1970-talet.

Källa: SCB:s arbetskraftsundersökningar.

betslöshet är stor, sannolikheten att de blir långtidsarbetslösa är stor, och sannolikheten att placeringsförsöken slutar med förtidspension eller skyddat arbete är stor. I avsnittet som rör specialundervisning (s. 99) beskrevs problemen närmare.

En annan grupp som har större bekymmer än ungdomsgruppen i allmänhet är invandrare. Risken att invandrarungdomar råkar ut för arbetslöshet är nästan 50 procent större än risken är för svenska ungdomar.

Flickor har en betydligt mer utsatt position än pojkar. Detta gäller speciellt flickor under nitton år.

Ungdomar som bor i skogslänen har väsentligt sämre situation än storstadsungdomar. Andelen arbetslösa ungdomar är mer än tre gånger så hög i Norrbotten som i Stockholm.

Ungdomar utan utbildning utöver grundskolan har högre arbetslöshetstal än ungdomar med fullföljd gymnasial utbildning. Mekanismerna är dock knappast så enkla att en ökad rekrytering till gymnasieskolan skulle medföra minskade arbetsmarknadsproblem för ungdomar. Det är av stor betydelse vilken utbildning ungdomarna får, både vad gäller inriktning och pedagogisk uppläggning. Vidare gäller också att arbetsmarknadsproblemen för ungdomsgruppen under 20 år inte har samma karaktär som problemen för äldre människor. Nedan refereras några undersökningar på temat utbildning och arbetslöshet.

Skolöverstyrelsen gör återkommande undersökningar av arbetssökande ungdomars utbildningsbakgrund. Arbetssökande definieras i SÖ:s undersökningar som ". . . de personer, som vid månadens slut fanns registrerade vid arbetsförmedlingarna och hade förklarat sig villiga att inom tio dagar tillträda en anställning. Till de arbetssökande räknas här även de personer som i väntan på en reguljär anställning placerats i beredskapsarbete" (SÖ P1 1979:7 s. 3). Rapporten för år 1978 ger följande bild av arbetslösheten bland ungdomar:

Från oktober 1977 till oktober 1978 ökade antalet arbetssökande ungdomar från 55 300 till 71 900. Över hälften av ungdomarna hade endast grundskoleutbildning.¹

Andelen arbetssökande med gymnasial utbildning ökade dock med några procent för åldersgrupperna under 20 år mellan 1977 och 1978.

Av samtliga 71 900 arbetssökande sökte 86 procent arbete endast på hemorten. Benägenheten att flytta var alltså förhållandevis låg. "Rörligast" var elever från gymnasieskolans tekniska och naturvetenskapliga linjer (77 procent lokalt sökande), medan elever med enbart grundskola uppvisade lägst rörlighet (90 procent lokalt sökande).

Av de arbetssökande ungdomarna hade mer än hälften beredskapsarbete vid uppföljningstillfället 1978, mot knappt 40 procent ett år tidigare.

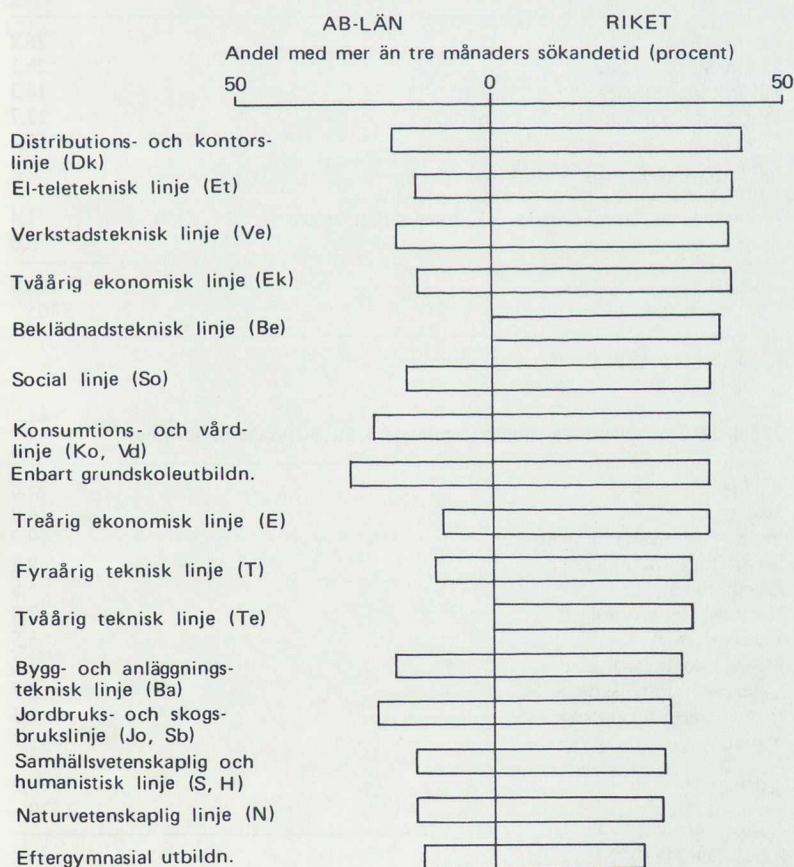
Undersökningen ger ingen omedelbar bild av hur stor sannolikheten att drabbas av arbetslöshet är för ungdomar från olika studievägar. Den undersökta gruppen utgörs ju av dem som redan drabbats av arbetslöshet. Olika utbildningsvägars andel av gruppen avspeglar i stor utsträckning endast respektive utbildningsvägs andel i hela ungdomskullen. Man kan dock utnyttja uppgifter om sökandetidens längd för ungdomar med olika utbildningsbakgrund som ett kriterium på hur allvarliga arbetslöshetsproblem som drabbar ungdomar från olika studievägar. I figur 63 kan man se hur stor

¹ Sannolikheten att återfinnas bland de arbetslösa är ungefär dubbelt så stor för de elever som går ut på arbetsmarknaden direkt efter grundskolan som för dem som går ut på arbetsmarknaden efter fullföljd utbildning på någon av gymnasieskolans yrkeslinjer.

del av de arbetslösa ungdomarna från olika linjer som haft riktigt allvarliga arbetslöshetsproblem (definierat som "längre än 3 månaders sökandetid").

Figur 63 visar, inte överraskande, att det regionala arbetsmarknadsläget starkt påverkar ungdomarnas arbetsmarknadsproblem. Ungdomar under 25 år står i detta avseende inte i någon särställning gentemot befolkningen i stort. Var man bor spelar större roll än vilken utbildningsbakgrund man har när det gäller möjligheterna att snabbt skaffa arbete efter en arbetslöshetsperiod.

Utöver denna påtagliga variation mellan ungdomar bosatta i olika regioner finns också en variation mellan ungdomar med olika utbildningsbakgrund. Det är dock inte så att samma utbildningsgrupp drabbas av de allvarligaste problemen över hela landet. I AB-län har elever med enbart grundskoleutbildning störst andel sökande med långa sökandetider. I BD-län hävdar de enbart grundskoleutbildade sig väl i jämförelse med de flesta gymnasieutbildade ungdomar när det gäller att på relativt kort tid skaffa arbete efter en arbetslöshetsperiod. I AB-län hävdar sig ungdomar med eftergymnasial utbildning mycket väl, medan deras situation i BD-län är betydligt bekymmersammare än de flesta gymnasieutbildade ungdomarnas situation. Dessa skillnader kan sannolikt förklaras med att ungdomarna genom att



Figur 63 Sökandetidens längd för sökande med olika utbildningsbakgrund i AB-län och i hela landet. Figuren baserad på rapport SÖ P1 1979:7.

gå en gymnasial eller eftergymnasial yrkesinriktad utbildning binder sig till ett visst yrkesområde. Detta är en fördel om man bor i en region med en rikt differentierad arbetsmarknadsstruktur, men en nackdel om man bor i en region med en mycket ensidig arbetsmarknad. En elev med vårdutbildning hamnar t. ex. enligt detta resonemang högt upp i "arbetssökandekön" till vårdjobb men långt ned i kön till kontorsjobb. Omvänt kan man också anta att ungdomarnas villighet att ta ett arbete utanför "målsektorn" för deras utbildning är låg. Enbart grundskoleutbildade är däremot mer anpassbara. Denna förklaring kan dock inte gärna appliceras på AB-län, där de enbart grundskoleutbildade ligger sämst till.

Elever med erfarenhet av förvärvsarbete parallellt med studierna i grundskolan eller på gymnasieskolan är en positivt selegerad grupp när det gäller arbetslöshetsproblem. Nedan refereras några undersökningar som rör detta.

Skolöverstyrelsen har i två rapporter (SÖ P1 1979:6 och 1979:1) redovisat undersökningar av elevernas förvärvsarbete parallellt med studier i grundskolan eller gymnasieskola.

Rapporten som behandlar grundskolan följer upp den grupp som gick högstadiet 1973-76 (och alltså gick ut årskurs 9 1976) och som inte fortsatt

Tabell 21 Elever som arbetade under terminstid i årskurs 9 fördelade efter yrkesområden (procent)

Servicearbete	28,2
Kommersiellt arbete	26,1
Tillverkningsarbete	16,3
Transport- och kommunikationsarbete	12,7
Lantbruks-, skogs- och fiskeriarbete	10,4
Kameralt och kontorstekniskt arbete	5,9
Naturvetenskapligt, tekniskt samt samhälls- vetenskapligt, humanistiskt och konstnärligt arbete	1,4
Administrativt arbete	0,0
Totalt %	100,0
Antal	5 105

Källa: SÖ P1 1979:1.

Tabell 22 Typ av arbete under terminstid i åk 9 (procent). Kvinnor

Affärsbiträde m. fl.	33,8
Städare	14,0
Butiks- och restaurangkassörer	9,7
Barnskötare, barnflickor	9,5
Köksbiträden	5,6
Hovmästare, servitör	3,8
Varubud m. fl.	3,5
Frisör, skönhetsvårdare	3,2
Lager- och förrådsarbetare	2,9
Lantarbetare, husdjursskötare	2,3
Annat	11,7
Totalt %	100,0
Antal	2 770

Källa: SÖ P1 1979:1.

direkt till gymnasiet inom ett år efter det att de lämnat grundskolan. Ungefär 60 procent av denna grupp har förvärvsarbetat under högstadiet, antingen i form av feriearbete (ungefär 40 procent) eller arbete under terminstid (ungefär 20 procent). Förvärvsarbete under terminstid är ungefär lika vanligt förekommande bland flickor som bland pojkar. Specialklasselever förvärvsarbetar i mindre utsträckning under terminstid än elever i vanlig klass. Den regionala fördelningen av förvärvsarbete under terminstid visar att jordbrukslänen ligger högt (I-, R-, T- och M-län högst). Skogslänen visar en mer blandad bild. Y- och Z-län ligger lägst, medan BD- och AC-län ligger i mitten av fördelningen.

Tabell 21 visar fördelningen på yrkesområden.

Servicearbete och kommersiellt arbete är båda starkt överrepresenterade jämfört med arbetsmarknadsstrukturen för hela befolkningen. Tillverkningsarbete och "Naturvetenskapligt, tekniskt samt samhällsvetenskapligt, humanistiskt och konstnärligt arbete" är kraftigt underrepresenterade, liksom "kameralt och kontorstekniskt arbete". De yrkeskategorier som är representerade framgår av tabell 22 och 23 för flickor respektive pojkar.

De yrkeskategorier som förekommer bland högstadieeleverna korresponderar väl med arbetarskyddsstyrelsens anvisningar angående "Arbetsuppgifter som i allmänhet kan betraktas som lätta och godtagbara från arbetarskyddssynpunkt från och med det kalenderår då den minderårige fyller 13 år":

1. Kontorstekniskt arbete: maskinskrivning och maskinräkning, registerföring, sorterings-, plocknings- och arkiveringsarbeten. Lättare vaktmästarysslor, t. ex. sortering av post, fotokopiering.
2. Kommersiellt arbete: lättare biträdesarbete i detaljhandel. Skyltning, prismärkning av varor.
3. Jordbruks-, skogsbruks- och trädgårdsarbete: lättare utfodringsarbete, lättare manuell sådd och plantering, rensning av trädgårdssängar och mindre odlingar, frukt- och bärplockning.
4. Distributionsarbete m. m.: lättare bud eller ärenden.

Tabell 23 Typ av arbete under terminstid i åk 9 (procent). Män

Lantarbetare, husdjursskötare	15,3
Varubud m. fl.	15,2
Affärsbiträde m. fl.	12,2
Lager- och förrådsarbetare	6,6
Maskinmontör/hopsättare, maskin- och motorreparatör	4,4
Köksbiträde	3,6
Postiljon	3,5
Bensinförsäljare, demonstratör	3,4
Städare	3,4
Paketerare, emballerare	3,3
Annat	29,1
Totalt %	100,0
Antal	2 335

Källa: SÖ P1 1979:1.

5. Textil- och konfektionsarbete: enklare handsömnad, trådknytning, lättare passningsarbete.
6. Finmekaniskt arbete: enklare manuell montering (inte lödning eller limning som kan medföra hälsofara).
7. Verkstadsarbete: manuell montering av mindre föremål (inte lödning, nitning eller svetsning).
8. Elektroarbete: manuell montering av mindre föremål (inte lödning, provning eller arbete på ansluten elanläggning, inte limning som kan medföra hälsofara).
9. Träarbete: manuell hopsättning av mindre föremål, dock inte med lim som kan innebära hälsofara, märkning av trävaror.
10. Målningsarbete: målning (ej sprutmålning) med färg som inte är hälsofarlig.
11. Grafiskt arbete: sortering, plockning m. m. av lättare tryckeriprodukter. Manuell renklippning av t. ex. avdrag eller kopior.
12. Glas-, keramik- och tegelarbete: manuell putsning av glas-, porslins- och keramikprodukter i färdigt skick.
13. Livsmedelsarbete: lättare rensnings- och sorteringsarbeten, t. ex. vid konservtillverkning.
14. Paketerings- och emballeringsarbete: iläggning, förpackning, buntning av mindre föremål, etikettering (inte maskinpassning). Manuell kartongvikning och häftning. Lättare klistringsarbete med inte hälsofarligt klistert.
15. Lager- och förrådsarbete: mottagning, lagring och utlämning av lättare föremål. Märknings- och räkningsarbete.
16. Städningsarbete: lättare renhållningsarbete (t. ex. kontorsstädning). Lättare städning utomhus.
17. Hygien- och skönhetsvård: hjälparbete i frisersalong, (dock ej arbete med hälsofarliga ämnen).
18. Tvätterier: lättare sortering av ren tvätt.
19. Fotografiskt arbete: montering och sortering av kopior.
20. Samtliga områden: avsyning och kontroll av lättare produkter (inte teknisk provning).

De allra flesta ungdomar som arbetat under terminstid tycker inte att arbetet påverkat studierna, varken positivt eller negativt. 18 procent tycker att arbetet påverkat studierna positivt, medan 5 procent tycker att det påverkat studierna i negativ riktning.

Feriearbete under högstadietiden förekommer i högre grad bland dem som läst särskild kurs i matematik och engelska i årskurs 9 än bland dem som läst allmän kurs. Elever i specialklass har feriearbete i väsentligt mindre utsträckning än elever i vanliga klasser (38 procent jämfört med 62 procent). Vad gäller den regionala fördelningen överensstämmer den dåligt med den som gäller för arbete under terminstid. Jämtlands län, som ligger lägst i andel förvärvsarbetande under terminstid, ligger t. ex. näst högst i andel förvärvsarbetande under ferierna. Lokala arbetsmarknadsförhållanden styr förmodligen i mycket hög grad elevernas möjligheter att få arbete under terminstid och under ferier.

Om man lägger samman frekvens förvärvsarbete under ferier och terminstid ligger fortfarande jordbrukslänen högt. Jönköpings och Älvsborgs

län kommer också högt. Av storstadslänen ligger Malmöhus län högt, Stockholm mitt i fördelningen, och Göteborgs och Bohus län lågt. Sörmlands län ligger lägst av samtliga. Västernorrlands, Gävleborgs och Värmlands län placerar sig på delad näst lägsta notering.

Ett år efter avslutad grundskola förvärvsarbetar två tredjedelar av de ungdomar som inte börjat gymnasieskolan direkt efter grundskolan. Nära 20 procent studerar, medan 7,4 procent är arbetssökande. De som arbetat under terminstid i årskurs 9 har i högre grad än andra grupper arbetat ett år efter grundskolan. De som varken arbetat under ferier eller på terminstid i årskurs 9 är i väsentligt högre grad än övriga grupper arbetssökande ett år efter avslutad grundskola (11,3 procent jämfört med 3,6 procent för dem som arbetat under terminstid och 5,5 procent för dem som arbetat under ferier).

Rapporten som rör gymnasieskolan följer upp de drygt 27 000 elever som gick ut från någon av de tre- eller fyraåriga linjerna 1976. Uppföljningen gjordes i mars 1977.

6 procent av eleverna hade inte arbetslivserfarenheter från vare sig feriarbete eller arbete under terminstid. Ungefär 60 procent hade förvärvsarbetat under ferierna. Den återstående tredjedelen elever hade förvärvsarbetat under både ferier och terminstid, 25 procent under veckosluten, 5 procent på vardagarna och 4 procent både veckoslut och vardagar. Fördelningen på dessa olika kategorier förvärvsarbetande under terminstid inom olika gymnasielinjer framgår av tabell 24.

Tabell 24 visar att förhållandena är likartade på E-, H- och S-linjerna, medan T-linjens elever förvärvsarbetar i mindre utsträckning under terminerna. N-linjens elever skiljer sig markant från de övriga med mindre än en fjärdedel av eleverna förvärvsarbetande under terminstid. N-eleverna har dock feriarbete i lika stor utsträckning som elever från andra linjer. Störst andel elever utan förvärvsarbetserfarenhet vare sig under terminer eller ferier under gymnasietiden har H-linjen, med 8 procent av eleverna. Motsvarande siffra för T-linjen är 3 procent.

De som uppgivit att de arbetar under terminstid arbetar i medeltal 8 timmar per vecka. Variationerna är dock ganska stora. 6 procent anger att de arbetar mer än halvtid, och nästan en tredjedel arbetar 10–19 timmar per vecka. Fördelningen på yrkesområden bland de elever som arbetat under terminstid framgår av tabell 25.

Tabell 24 Förvärvsarbete under terminstid bland elever på de 3–4-åriga linjerna i gymnasieskolan (procent)

Förvärvsarbete under terminerna	Gymnasielinje					Samtliga
	E	H	N	S	T	
Ja, veckoslut	30	27	18	30	25	25
Ja, vardagar	5	7	5	5	4	5
Ja, vardagar och veckoslut	5	3	3	3	4	4
Nej	61	63	74	63	67	67
Samtliga	100	100	100	100	100	100
Antal individer	3 726	2 214	5 406	3 858	4 320	19 524

Uppgift saknas: 876 individer.

Källa: SÖ P1 1979:1.

Tabell 25 Vanligaste förvärsarbeten bland elever på gymnasieskolans 3-4-åriga linjer som arbetat under terminerna (procent). Män och kvinnor

Vanligaste förvärsarbeten (individuallyrken enl. FoB)	Kön	
	Män	Kvinnor
Postiljoner	21	
Affärsbiträden	16	
Bensinförsäljare	5	
Lantarbetare, husdjursskötare	5	
Lager-/förrådsarbetare	5	
Affärsbiträden		28
Kassörer		10
Städare		10
Sjukvårdsbiträden		9
Köksbiträden		6
Hemvårdare		6
Övriga yrken	48	31
Samtliga	100	100
Antal individer	3 696	2 850

Källa: SÖ P1 1979:6.

Elevernas egen bedömning av hur förvärsarbetet påverkat studierna visar inga större skillnader mellan elever från olika linjer. Den stora majoriteten anger att förvärsarbetet inte påverkat studierna vare sig positivt eller negativt.

Andelen arbetslösa ett år efter avslutade studier skiljer sig inte åt mellan grupperna förvärsarbetande under både ferier och terminer, enbart under ferier, och varken under ferier eller terminer. Den sistnämnda gruppen har dock en lägre andel med fast anställning än de två förstnämnda grupperna (44 procent mot 55-57 procent). Eftersom gruppen utan förvärsarbete är så liten, kan man dock inte dra några definitiva slutsatser av denna skillnad.

Statistiska centralbyråns grundskoleuppföljning 1980 ger en färskare bild av gymnasieelevernas förvärsarbete. De flesta i undersökningspopulationen slutade grundskolan vårterminen 1979. Ungefär 6 procent av samtliga tillfrågade som studerade i gymnasieskolan (de flesta i årskurs 1) undersökningsveckan i mars 1980 hade samtidigt någon form av förvärsarbete. Drygt var tjugonde av dessa arbetade 20-34 timmar per vecka, nära var fjärde arbetade 11-19 timmar per vecka, medan de flesta (drygt sex av tio) arbetade 1-10 timmar per vecka. Merparten av de förvärsarbetande skolungdomarna arbetade dagtid lördag/söndag (drygt 70 procent av samtliga). Förvärsarbete kvällstid måndag-fredag hade angivits av drygt var tredje, medan alternativerna "måndag-fredag dagtid" och "helger kvällstid" förekom mer sällan (ungefär var tionde elev i båda fallen).

Frekvensen förvärsarbetande parallellt med studier i gymnasieskolan varierar med studieväg. De linjer som visar högst andelar förvärsarbetande är E, N (jfr uppföljningsundersökningen 1977, s. 113), Ek och Vd, som har 8-10 procent förvärsarbetande.

Den totala volymen arbete gymnasieskoleeleverna i undersökningen presterade under mätveckan kan uppskattas till nära 45 000 arbetstimmar, eller

drygt 1 100 heltidsarbeten med 40 timmars arbetsvecka. Dk-, So- och E-linjernas elever står för över en tredjedel av hela förvärvsarbetsvolymen. Arbetstidens förläggning är likartad för förvärvsarbetande från alla linjer. Man arbetar kvällar måndag till fredag samt/eller dagtid lördag-söndag. Båda alternativen har angivits i relativt stor utsträckning av elever från N- och T-linjerna.

4.2.3 Ungdomsarbetslöshetens struktur

De undersökningar som refererats ovan ger en översiktlig bild av ungdomsarbetslöshetens omfattning och utveckling. De säger emellertid mycket litet om hur arbetslösheten ter sig på enskild ort och för den enskilda människan. Gymnasieutredningen har lagt ut undersökningsuppdrag på sociologiska institutionen vid Göteborgs universitet och på pedagogiska institutionen vid lärarhögskolan i Stockholm för att få denna aspekt av ungdomsarbetslösheten belyst.

Forskningen kring ungdomsarbetslösheten som bedrivs vid sociologiska institutionen vid Göteborgs universitet behandlar främst olika åtgärder mot ungdomsarbetslöshet och deras effekter. Ett viktigt led i utvärderingen av åtgärder är kartläggningen av ungdomsarbetslöshetens struktur på orten. Nedan refereras några av de viktigaste resultaten av kartläggningsarbetet.

En delrapport inom projektet "Utvärdering av åtgärder mot ungdomsarbetslösheten i Göteborg" (Schale & Tomkinson 1980) kan belysa ungdomsarbetslöshetens karaktär.

I den undersökning rapporten refererar följde man upp "alla ungdomar i Göteborg som slutade grundskolan efter årskurs nio våren 1979 och som sedan inte gick i gymnasieskolan eller studerade utomlands under perioden 1979-10-01-1980-01-01". Denna population omfattar 890 individer. 57 procent av dem är flickor och 43 procent pojkar. Nio procent är födda utomlands. Ytterligare 18 procent har föräldrar som är födda utomlands.

Gruppen följdes upp via upprepade enkäter under sommaren och hösten 1979 till och med våren 1980. En enkät i november 1979 sändes ut till samtliga ungdomar, medan en andra enkät i maj 1980 sändes ut till hälften av dem. I tabell 26 sammanfattas ungdomarnas sysselsättning under året.

I tabell 26 känner man omedelbart igen det höga årsmedeltalet arbetslösa. Här är det 11,5 procent. En mycket stor andel av ungdomarna har också beredskapsarbete. Under september-november har drygt 40 procent antingen beredskapsarbete eller är de arbetslösa. Mot slutet av våren sjunker denna siffra kraftigt. Under perioden mars-maj ligger den kring 20 procent. Vad man kanske inte väntar sig att finna är utvecklingen av andelen ungdomar med fast arbete. Den ökar stadigt från 23 procent i juni 1979 till 48 procent i maj 1980. Andelen tillfälliga jobb ligger högt under sommarmånaderna. Det rör sig sannolikt om arbeten av den typ ungdomar har under sommarlovet i vanliga fall.

Hur ser då växlingarna mellan olika sysselsättningsalternativ ut?

Av de ungdomar som rapporterar att de har fast arbete första terminen efter grundskolan finns en fast kärna på ungefär fyra av fem som har fast arbete under hela uppföljningsperioden. En person i gruppen har blivit arbetslös. Resten av gruppen har kommit från beredskapsarbete, tillfälligt ar-

Tabell 26 Sysselsättning under ett år efter avslutad grundskola bland den grupp ungdomar i Göteborg som inte gick vidare till gymnasieskolan höstterminen 1979

	Jun	Jul	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mar	Apr	Maj
Fast arbete	23	23	30	36	38	39	44	40	44	45	46	48
Tillfälligt arbete	24	27	20	12	11	10	10	7	8	11	11	11
Beredskapsarbete	4	5	10	22	29	31	30	22	21	17	12	9
Gymnasium	–	–	7	5	1	–	1	11	11	11	11	12
Kurs	–	–	2	4	6	7	8	7	9	11	11	10
Arbetslös	15	15	19	19	14	12	6	9	7	5	8	9
Semester	34	29	12	1	1	1	1	1	–	–	1	–
Procent	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Antal	594	610	614	614	617	599	216	216	217	217	215	213

Källa: Delrapport 12 från projektet "Åtgärder mot ungdomsarbetslösheten i Göteborg" vid sociologiska institutionen, Göteborgs universitet.

bete eller gymnasiekurs, eller också gått till någon av dessa kategorier.

Bland dem som någon gång rapporterat att de haft beredskapsarbete är drygt 40 procent stadigvarande kvar i beredskapsarbete under hela uppföljningsperioden.

I gruppen arbetslösa ungdomar är det endast två som varit arbetslösa hela uppföljningsperioden.

De typer av arbeten ungdomarna haft på öppna marknaden är till övervägande delen på privata sektorn. 61 av 73 arbeten hör hemma på privata sektorn. De vanligaste jobben är affärsjobb, restaurangjobb, städjobb, lagerarbete och barnpassning. Endast fyra industrijobb finns med. Fem elever har haft lärlingsplatser under året.

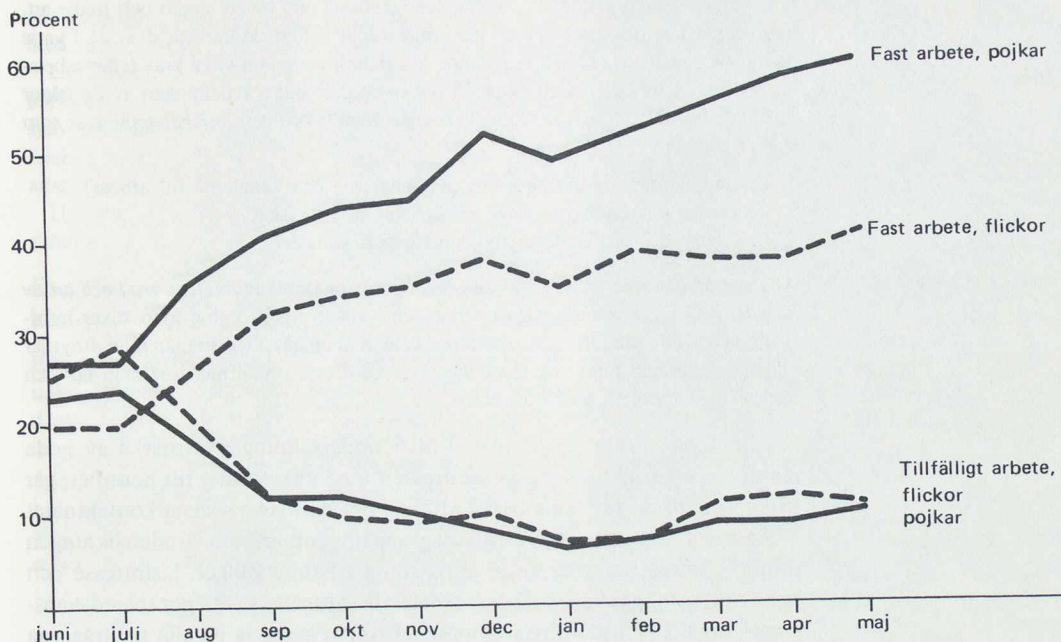
Det är stor skillnad mellan pojkarnas och flickornas arbetsmarknad i undersökningen. Figur 64 visar utvecklingen av andelen fasta jobb för pojkar och flickor.

Det är också skillnad på pojkarnas och flickornas sätt att få jobb. Nästan hälften av pojkarna har fått sina jobb genom släktingar eller goda vänner jämfört med knappt en tredjedel av flickorna. Flickorna har i större utsträckning än pojkarna fått sina jobb genom arbetsförmedlingen.

Faktorer som samvarierar med möjligheterna att få fast arbete är "feriearbete eller arbete parallellt med studier under årskurs nio", betyg (den fjärdedel av ungdomarna som har ofullständigt slutbetyg har svårare), nationalitet (utländska medborgare har svårare att få fast arbete), splittrad familj (de som bor hos en förälder har svårare att få arbete). Skolk samvarierar med hög arbetslöshet. De som sagt att de tyckte illa om skolan visar också motvilja mot att delta i åtgärder av typ beredskapsarbete eller andra arbetsmarknadspolitiska åtgärder. Gruppen har en hög andel arbetslösa men också en hög andel med fast arbete. De som är arbetslösa tror också att det oftast är deras egna dåliga skolbetygs fel att de är arbetslösa.

När det gäller orsaker till de arbetsmarknadsförhållanden som beskrivs i gruppen ställer rapportförfattarna sju frågor:

1. Finns det tillräckligt med arbete?
2. Har 16-åringar i allmänhet de "kvalifikationer" som krävs för att klara konkurrensen på en fri arbetsmarknad i kris?



- Har de "kvalifikationer" som svarar mot de arbetsuppgifter det vanligtvis kan bli fråga om?
- Har de "kvalifikationer" som rimmar med de föreställningar om kvalifikationer som florerar?
- Har de kännedom om de möjligheter resp. kanaler till arbete som finns?
- Utnyttjar de i så fall dessa möjligheter resp. kanaler?
- Ställer de upp på dessa möjligheter och kanaler?

Efter att ha konstaterat att den första, uppenbara orsaken är att det inte finns tillräckligt mycket jobb på arbetsmarknaden i Göteborg fortsätter man:

"Under förutsättning att dessa rådande förhållanden, i deras väsentliga aspekter, inte på kort sikt kommer att ändras hamnar då de följande frågorna i ett speciellt ljus. Speciellt kanske detta gäller de frågor som berör ungdomarnas *kvalifikation*. Kvalifikationskraven, vilka dessa nu är i mer exakt mening, kan då tänkas uppdelade på åtminstone tre plan:

- Krav betingade av *konkurrensen* i den fria marknadsekonomin.
- Krav betingade av de *praktiska omständigheterna* på de enskilda arbetsplatserna.
- Krav betingade av i varje ögonblick socio-materiellt förankrade *kontexter*.

Av dessa förefaller majoriteten av alla 16-åringar att uppfylla den andra kategorin, åtminstone vad gäller okomplicerade arbeten, medan de samtidigt åtgärdas, utbildas och indoktrineras för att uppfylla det första kravet, dvs. marknadsvärdet, som tycks variera såväl med konjunkturerna som slumpmässigt. De som inte klarar av den andra kategorins krav kräver ofta praktisk, social och "moralisk" övning innan de därefter kan ge sig in i den då likafullt svåra konkurrensen. Men det viktiga är, tror vi, att oavsett om man uppfyller såväl krav nr 1 (grundskolekompetens, "normalbetyg", arbetslivserfarenhet, "rätt" kön och nationalitet etc.) som nr 2 (förmåga att passa tider, allmän prydighet, viss minimal praktisk färdighet etc.), så är, under de rådande förutsättningarna (då t. ex. arbetsmarknadskraven ofta tenderar att vara

Figur 64 Utveckling av andel fasta jobb under ett år efter avslutad grundskola för en grupp ungdomar som inte fortsatt studera. Pojkar respektive flickor.

Källa: Delrapport 12 från projektet "Åtgärder mot ungdomsarbetslösheten i Göteborg" vid sociologiska institutionen, Göteborgs universitet.

högre än de reella, praktiska kraven), svårigheterna ofta av en annan och tredje art, nämligen att kunna leva upp till de kontextuellt betingade kraven, dvs. de i varje ögonblick och sociala situation rådande föreställningarna om vilka krav (eller arbets- tagarbehov) som gäller. Och detta för oss in på den andra avdelningen av de frågor vi ställde oss inledningsvis. Dessa kan sägas handla om den *förmedlingsprocess* som leder till arbete.

1. Har ungdomarna *kännedom* om möjligheterna och kanalerna till arbete?
2. *Accepterar* ungdomarna dessa möjligheter och kanaler?
3. *Utnyttjar* de i så fall dessa möjligheter och kanaler?

Alla svaren på dessa frågor kan sägas sammanhånga med individens *grad och art av aktivitet resp sociala kontaktyta*; dvs. hur och i vilken utsträckning man söker information eller allmänbildning, hur och med vem man umgås, i vilken mån man utnyttjar vilka formella och informella kontakter, vilka intressen man har, hur man bor och umgås med familjen etc." (S. 29 f.)

För en första grupp ungdomar, som i undersökningen utmärks av goda relationer till sina föräldrar och intressen med anknytning till hemmet, går kanalerna till ett fast jobb också ofta via det närmaste sociala kontaktnätet – "Pappa ordnar jobb". För en andra grupp ungdomar, som i undersökningen utmärks främst av god social anpassning i kamratgänget, läsintresse och hobbyintressen, går vägen till fast arbete via samhällets åtgärder (beredskapsarbete etc.). För båda dessa grupper kan man svara ja på alla tre frågorna som ställs ovan. Det kan man däremot inte för en tredje grupp ungdomar. De har sämre tillgång till kanaler. De accepterar och utnyttjar de kanaler som finns mycket dåligt. Denna grupp utmärks av trassliga familjeförhållanden och en passiv livshållning utan fritidsintressen och ofta också utan kamratkontakter.

Börjar bilden verka bekant? Den grupp som har riktigt allvarliga arbetsmarknadsproblem dyker även upp under rubriken "specialundervisning" tidigare i framställningen. Arbetsmarknadsmyndigheterna misslyckas alltså med samma grupp som skolan tidigare misslyckats med.

I en annan undersökning som gymnasieutredningen uppdragit åt pedagogiska institutionen vid lärarhögskolan i Stockholm att utföra är den grundläggande frågan i vilken utsträckning skolan bidrar till att ge eleven en bild av sig själv som sedan fortplantas till andra områden efter skoltiden. De erfarenheter elever med svårigheter i skolan gör bidrar kanske inte till ett positivt, utåtriktat och aktivt förhållningssätt till omvärlden. De erfarenheter elever med framgång i skolan gör under sin skoltid ger kanske däremot just ett sådant förhållningssätt efter skoltiden. Låter inte skolan alla elever uppleva framgång på åtminstone något område bäddar man för en destruktiv självuppfattning hos individen.

Undersökningsledaren sammanfattar själv resultaten av en intervjuundersökning med arbetslösa ungdomar:

Undersökningen visar att endast ett fåtal av ungdomarna haft en längre sammanhängande period av arbetslöshet. Arbetslösheten varvas oftast med tillfälliga arbeten, bl. a. beredskapsarbeten. Ingen av ungdomarna har dock lyckats få ordentligt fotfäste på arbetsmarknaden.

Ungdomarna lägger – på felaktiga grunder – i mycket hög utsträckning skulden för den situation de hamnat i på sig själva. Ingen av ungdomarna i undersökningen hade längre utbildning än grundskola. Denna undersökning och andra visar att det framför allt är ungdomar med kort utbildning som lägger skulden till arbetslösheten

på sig själva. De som har längre utbildning är mer benägna att förklara arbetslösheten med regeringens politik, konjunkturer etc.

Undersökningen visar också hur arbetslösheten bryter ned ungdomarna. Den får psykiska och sociala effekter, som visar sig bl. a. i form av trötthet, apati, minskad självkänsla samt konflikter med föräldrarna. Den ekonomiska situationen vad gäller önskan om att få ett fast arbete upplevs som sekundär. Det primära är att få ett arbete för att erhålla ett egenvärde, en självkänsla och en identitet.

Ungdomarnas drömmar om arbete är inte orealistiska. Vanliga önskemål är barnskötare, frisör, sjukvårds- eller affärsarbete.

En andra intervjuundersökning behandlar särskilt invandrarungdomars problem. Intervjuerna riktas till finska och turkiska ungdomar:

Eftersom undersökningen gjorts som en uppföljning av hur de turkiska och finska ungdomarnas situation är efter grundskolan innefattar den inte bara arbetslösa ungdomar utan även ungdomar som går i gymnasieskolan eller har arbete. Flertalet av invandrarungdomarna är dock arbetslösa i den meningen att de saknar fast arbete.

Begreppet "invandrarungdom" kan inte betraktas som enhetligt. Det ligger en fara i att generellt tala om "invandrarproblem". Varje invandrargrupp har sina speciella särdrag och problem i förhållande till bl. a. hemlandets kultur, religion och syn på arbete. De turkiska ungdomarna väljer ofta yrken som de anser dels ger möjlighet till arbete i Sverige, dels ger dem goda chanser att få arbete i hemlandet, dit majoriteten önskar återvända. De turkiska ungdomarna söker sig till yrken som ger möjlighet att starta en egen rörelse i Turkiet. Vidare är de turkiska flickornas situation speciell. De funderar inte i någon nämnvärd grad över "yrkesval", eftersom de gifter sig unga. Deras religion begränsar också antalet möjliga arbeten. Till exempel tillåts de oftast inte arbeta på platser där det finns många män. Även inom den turkiska gruppen finns markanta skillnader i synen på arbete och framtiden, t. ex. mellan dem som kommer från storstäderna respektive den turkiska landsbygden. De finska ungdomarna skiljer sig inte påtagligt åt från svenska ungdomar vad gäller synen på yrkesvalet. Däremot söker man sig i hög grad till praktiska yrken, yrken som man vet kan leda till arbete här i Sverige. Tanken på att återvända till hemlandet är inte heller lika utpräglad som hos de turkiska ungdomarna.

Även de turkiska och finska ungdomarna ser arbetslösheten som i hög grad självförvållad. Däremot betonar man också språksvårigheter och svenskarnas – och framför allt arbetsgivarnas – fördomar mot invandrare som hinder för att få arbete.

Arbetslösheten bland i första hand de turkiska ungdomarna förefaller inte få samma psykiska och sociala följder som för de svenska ungdomarna. Arbetslöshet är inte detsamma som sysslolöshet. De turkiska ungdomarna hjälper ofta sina föräldrar dels i hemarbetet och dels med städ/diskarbete på kvällstid.

Den ekonomiska sidan av arbetslösheten blir mer framträdande hos de finska och turkiska ungdomarna. Dock upplever inte de turkiska ungdomarna samma press som de finska ungdomarna i allmänhet att tjäna pengar. De turkiska ungdomarna lever i familjer med "kollektiv ekonomi", där alla i familjen lämnar pengarna till, i de flesta fall, modern. De i familjen som för tillfället kan bidra till ekonomin gör det. Konflikten och trycket från föräldrarna blir därmed inte lika stor.

4.2.4 Elever med ofullständig grundskola

I arbetet med den nya gymnasieskolan förutsatte man att elevernas förkunskaper i grundläggande ämnen som svenska, matematik etc. skulle bli både jämnare och bättre eftersom gymnasieskolan skulle rekrytera elever huvudsakligen från grundskolan. Som avsnittet om specialundervisningens

utveckling ovan indikerade hade man dock svårigheter att skapa en så jämn och hög standard i grundskolan som man önskat. Behovet av specialundervisningsinsatser tillväxte kontinuerligt under hela 1970-talet, både i grundskolan och gymnasieskolan. Det visade sig också att en del grundskoleelever hade sådana problem att klara skolan och/eller anpassa sig till skolarbetet att man fick lov att göra avkall på de uppställda målen. Man utnyttjade möjligheten att genom *jämkad studiegång* ge vissa elever en partiell grundskolekompetens. Andra elever totalskolkade eller skolkade systematiskt från vissa ämnen.

Skolöverstyrelsen gjorde 1976 en undersökning av ofullständig grundskolekompetens bland elever som normalt skulle slutat grundskolan vårterminen 1975. Målgruppen för undersökningen innefattar skolbefriade elever som slutar utan att fullfölja nio årskurser p. g. a. upphörd skolplikt (överåriga), långvarigt skolk i nian, eller systematiskt skolk i vissa ämnen samt elever med *jämkad studiegång* eller särskild undervisning av psykiska skäl.

5,5 procent av årskullen som normalt skulle sluta grundskolan vårterminen 1975 (dvs. 5 600 elever) hör till någon av de ovanstående kategorierna. *Jämkad studiegång* står för ungefär hälften. Tabell 27 ger en detaljerad beskrivning av gruppens sammansättning.

Skolöverstyrelsen genomförde en undersökning av förekomsten av *jämkad studiegång*, särskild undervisning och skolbefrielse under tidigare läsår som tyder på att andelen elever med ofullständig grundskola ökat sedan 1970-talets början. 1972/73 omfattade de ovan nämnda typerna av *jämkning* 3,5 procent av årskullen (SÖ-rapport P 1 1977:4 s. 17).

Arbetslöshetsproblemen är väsentligt större för grupper med ofullständig skolgång än för övriga. 26 procent har varit arbetslösa sammanhängande minst en månad. Av flickorna har så många som 34 procent varit arbetslösa sammanhängande under en månad eller mer. Räknan man även dem som varit arbetslösa mindre än en månad ökar andelen till 46 procent (bland flickorna 60 procent). Något mer än en tredjedel av dem som varit arbetslösa hade flera arbetslöshetsperioder.

Andelen som varit arbetslösa under minst sex månader sammanhängande under uppföljningsperioden var 11 procent av samtliga elever med ofullständig grundskoleutbildning.

Tabell 27 Elever med ofullständig grundskolekompetens i en uppföljningsundersökning 1976

Kategori	Antal ungdomar i undersökningen	Därav antal intervjuade
Skolbefriade	655	407
Upphörd skolplikt	508	272
Totalskolkare	176	86
Ämnesskolkare	962	570
Särsk. underv. av psyk. skäl	622	412
<i>Jämkad studiegång</i>	2 133	1 376
Totalt	4 206 ^a	2 598 ^a

^a Samma individ kan vara föremål för flera åtgärder. Summan av antalet individer per åtgärd blir alltså större än totalsumman.

Källa: Rapport SÖ P1 1977:4.

6 procent av dem som varit arbetslösa någon gång hade inte försökt få något arbete under sin arbetslöshetstid. Bland de 94 procent som gjort försök att få arbete hade ungefär fyra av fem haft kontakt med arbetsförmedlingen. Två av fem hade haft direktkontakt med arbetsgivare och en av tre hade svarat på annons. Åtskilliga av ungdomarna har alltså prövat flera av dessa vägar.

Mycket få i undersökningsgruppen har fortsatt sina grundskolestudier under uppföljningsperioden (ca 4 procent). 41 procent av ungdomarna hade sökt till gymnasieskolan någon gång under uppföljningsperioden. Man bör då lägga märke till att flera undergrupper saknar behörighet för studier i gymnasieskolan. Sökandefrekvensen på 41 procent kan jämföras med ungefär 86 procent för en hel årskull nior. (Jämförelseårskullen är avgångna från år 9 1974.) 72 procent av årskullen börjar också i gymnasieskolan, mot 24 procent i gruppen med ofullständig grundskola. Ytterligare 16 procent av de senare hade påbörjat utbildning utanför gymnasieskolan. Det vanligaste alternativet var företagsutbildning och arbetsmarknadsutbildning. 20 procent av de elever som påbörjat studier efter grundskolan hade också avbrutit dem.

Vid undersökningstillfället ungefär ett år efter "normal avgång" från år 9 i grundskolan förvärvsarbetar 62 procent av gruppen med ofullständig grundskola (26 procent av hela årskullen nior). I hela årskullen nior var ungefär 2 procent arbetslösa, jämfört med 11 procent i gruppen med ofullständig grundskola. I den senare gruppen är 14 procent av flickorna arbetslösa, medan ytterligare 8 procent arbetade i eget hem eller föräldrahemmet.

I hela årskullen nior är det 5 procent som varken arbetar eller studerar ett år efter avslutad grundskola. I gruppen med ofullständig grundskola är motsvarande siffra 16 procent (bland flickorna 25 procent).

Det yrkesområde som dominerar bland de förvärvsarbetande pojkarna med ofullständig grundskola är "tillverkningsarbete", med cirka 70 procent av samtliga. Största yrkeskategorin inom området är "verkstads- och byggnadsmetallarbete". Bland flickorna dominerar området "servicearbete", med 97 procent av samtliga flickor. Yrkeskategorierna "barnsköterskor, barnflickor" står för hälften av dessa.

Tabell 28 Framtidsplaner bland ungdomar med ofullständig grundskolekompetens

Planer	Män	Kvinnor	Totalt
Fortsätta med min nuvarande anställning	66	42	58
Byta anställning	18	28	22
Börja studera	6	10	7
Annat	1	3	2
Vet inte	9	17	11
Summa %	100	100	100
Antal	1 035	516	1 551
Ej svar, antal	49	23	72

Källa: Rapport SÖ P1 1977:4.

En mycket stor del av de förvärvsarbetande arbetade på heltid (97 procent av pojkarna och 83 procent av flickorna). 72 procent av samtliga hade stadigvarande anställning, 18 procent hade tillfällig anställning, och 10 procent hade praktikanställning.

De planer för den närmaste framtiden ungdomarna med ofullständig grundskoleutbildning hade när det gäller att återuppta studier eller byta arbete framgår av tabell 28.

Den undersökning skolöverstyrelsen genomförde 1975 har inte replikerats senare. I statistiska centralbyråns grundskoleuppföljning 1980 ingick dock för första gången en hel årskull ungdomar (de som fyllde sjutton år undersökningsåret). Därigenom fick man också möjlighet att närmare studera gruppen som inte fullföljt grundskolan. I tidigare grundskoleuppföljningar har undersökningspopulationen utgjorts av elever som fullföljt grundskolan.

Undersökningen visar att 94 procent av de totalt 114 252 tidigare grundskoleeleverna har fullföljt grundskolan. Ytterligare 3 procent går fortfarande kvar i grundskolan vid undersökningstillfället medan 2 procent slutat grundskolan utan att fullfölja nio årskurser.

7 procent har någon period under det senaste året i grundskolan haft anpassad/jämkad studiegång.

De två grupperna med anpassad studiegång respektive totalskolk från vårterminen i årskurs 9 eller tidigare överlappar varandra i viss utsträckning. Korrigerar man för denna överlappning är det 8 procent av årskullen födda 1963 som ej har fullständig grundskolekompetens.

På grund av de metodiska skillnaderna i skolöverstyrelsens undersökning 1975 och statistiska centralbyråns 1980 är det inte helt oproblematiskt att jämföra resultaten i respektive undersökning. Det finns dock anledning att befara att den ökning man kan se mellan undersökningsåren är en underskattning av den verkliga ökningen. Skolöverstyrelsen använde direktintervjuer med eleverna medan statistiska centralbyrån sände ut skriftliga enkäter. Den aktuella gruppen är i större utsträckning än andra obenägen att besvara skriftliga enkäter, varför de kan antas vara överrepresenterade i bortfallet. Det är dock också möjligt att en annan typ av bortfall i skolöverstyrelsens undersökning kan ha bidragit till en för låg skattning av andelen elever med ofullständig grundskola 1975. Vissa av de tillfrågade rektorsområdena lämnade ingen redovisning. Det är inte uteslutet att områden med en hög andel elever med ofullständig grundskola är överrepresenterade i detta bortfall.

Det ligger dock närmast till hands att tolka resultaten så att en kraftig ökning av andelen elever utan grundskolekompetens skett under 1970-talet. Dessa utgör en klar "riskgrupp" på arbetsmarknaden. Bland dem som slutat grundskolan i förtid var 16 procent arbetsökande vid uppföljningstillfället. 40 procent av dem hade varit arbetslösa någon gång sedan de slutat grundskolan. Försörjningssituationen skiljer sig från situationen för dem som fullföljt grundskolan i följande avseenden: Studieavbrytargruppen har i mindre utsträckning än övriga studiebidrag eller studiehjälp (18 procent mot 78 procent) eller ekonomiskt stöd från föräldrar (34 procent mot 52 procent), men i större utsträckning än övriga lön för förvärvsarbete (73 procent mot 46 procent), utbildningsbidrag från AMS (8 procent mot 2 procent), KAS (9 procent mot 2 procent) eller socialbidrag (4 procent mot 0,3 procent).

Nära dubbelt så stor andel bland grundskoleavbrytarna som bland övriga anser att grundskolan givit dem för dåliga läsfärdigheter för den verksamhet de är sysselsatta med idag (14 procent mot 7 procent). En majoritet i båda grupperna säger sig dock vara nöjd (81 procent i gruppen med fullföljd grundskola och 70 procent i gruppen med avbruten grundskola). Man bör observera det stora bortfallet i gruppen med avbruten grundskola på dessa frågor (drygt 10 procent). 20 procent i gruppen med fullföljd grundskola, och 25 procent i gruppen med avbruten grundskola anser att de räkne-färdigheter grundskolan givit dem är för dåliga för deras nuvarande syssel-sättning. 9 procent i gruppen med fullföljd grundskola och 18 procent i gruppen med avbruten grundskola anser att grundskolan givit dem för dålig skrivförmåga för deras nuvarande sysselsättning.

Det största missnöjet i båda grupperna visar sig i frågorna om grundskolan givit tillräckliga förberedelser för deras nuvarande verksamhet när det gäller att känna till olika studie- och yrkesvägar, samt att känna till arbetslivet utanför skolan. Nära hälften i både studieavbrytar- och fullföljargruppen anser att deras kunskaper om studie- och yrkesvägar var för dåliga. 67 procent av fullföljargruppen och 51 procent av studieavbrytargruppen anser att de för dåligt känt till arbetslivet utanför skolan.

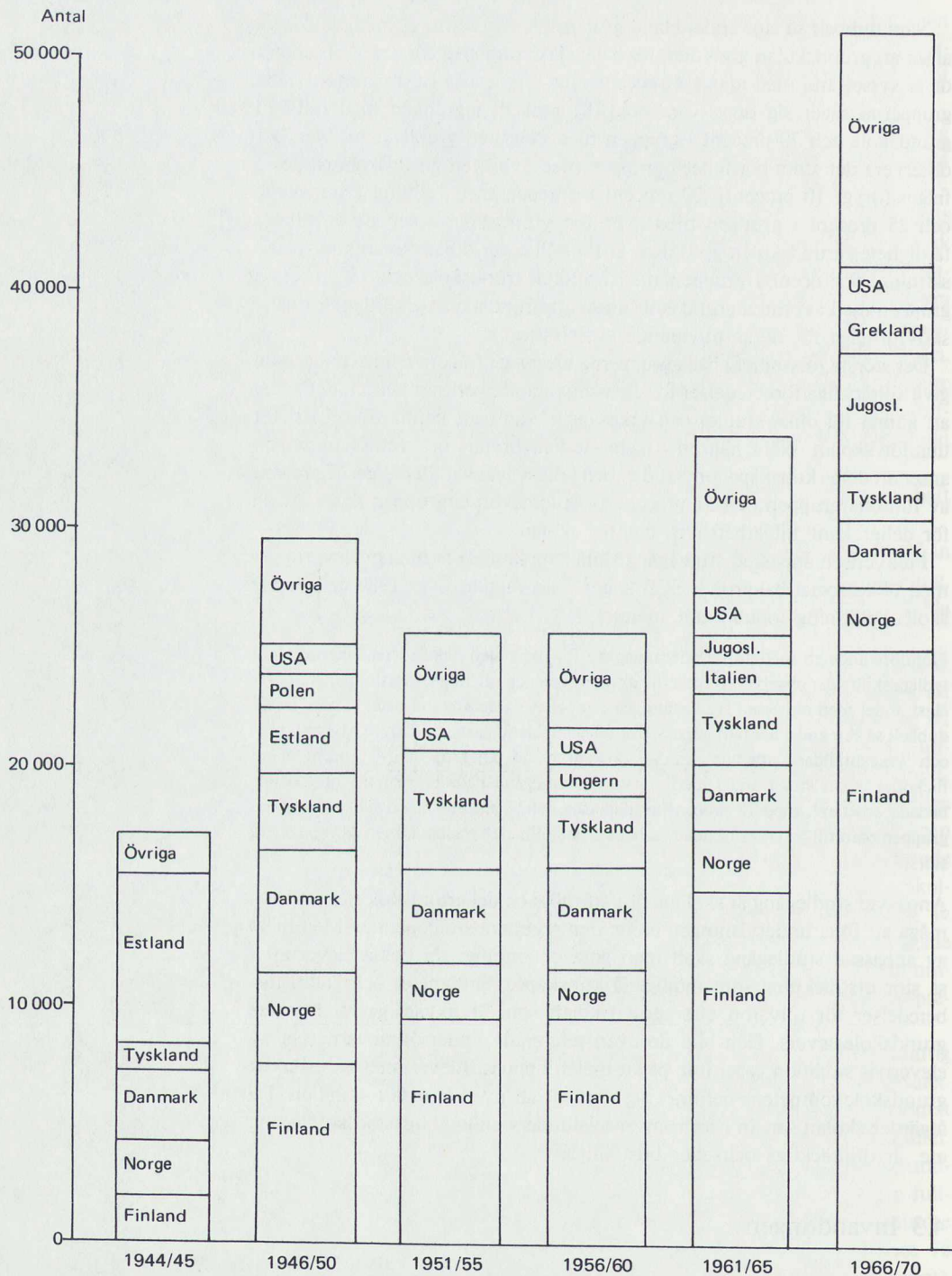
Frekvensen anpassad studiegång skiljer sig kraftigt åt mellan elevgrupper med olika social bakgrund. SCB anger i sin rapport över 1980 års grundskoleuppföljning (opublicerat manus):

”Jämförs andelen med anpassad studiegång för barn med olika social bakgrund kan tydliga skillnader observeras. Barn till ’akademiker’ och till ’högre tjänstemän’ uppvisar lägst andel med anpassad studiegång, ca 2 procent vardera bland båda könen. Drygt dubbelt så stor andel har haft anpassad studiegång bland barnen till ’övriga tjänstemän’ och ’yrkesutbildade arbetare’, ca 5–7 procent bland pojkarna och 4 procent bland flickorna. Klart störst andel med anpassad studiegång hade barnen till ’ej yrkesutbildade arbetare’, med 13 procent av pojkarna och 7 procent bland flickorna. Inom gruppen barn till ’ej yrkesutbildade arbetare’ är skillnaden mellan könen därmed också störst.”

Anpassad studiegång är skolans sätt att möta en del grundskoleelevers oför-måga att följa undervisningen enligt den reguljära studieplanen. Med hjälp av anpassad studiegång skall man göra det möjligt för dessa elever att i så stor utsträckning som möjligt få kunskaper, färdigheter och andra för-beredelser för tillvaron efter grundskolan som är likvärdiga med övriga grundskoleelevers. Den bild de ovan refererade undersökningarna ger av elevernas situation tyder inte på att målen uppnås. Elever med ofullständig grundskolekompetens befinner sig i en socialt mycket utsatt situation. De åtgärder skolan satt in i form av specialundervisning, anpassad studiegång etc. är otillräckliga och/eller bristfälliga.

4.3 Invandringen

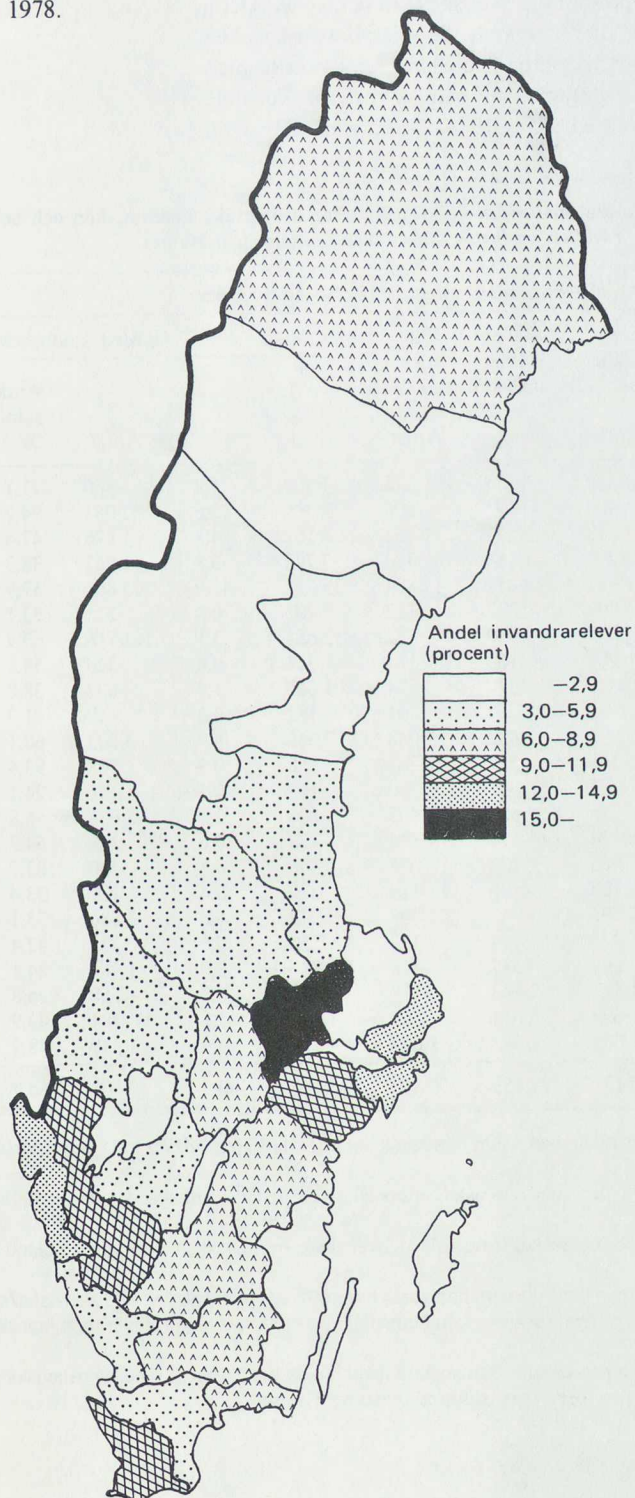
Invandringen till Sverige har varierat i omfattning under efterkrigstiden. Man kan särskilja perioder med en stor andel politiska flyktingar, och pe-rioder med en kraftig ”arbetskraftsimport”. Den samlade invandringsvo-lymen steg kraftigt under senare delen av 1960-talet. I figur 65 fördelas invandringen på invandringsår och invandrarnas hemland.



Figur 65 Invandringen till Sverige 1945–1970 fördelad på invandrarnas ursprungsland.

Källa: IPF 1972:14, s. 17.

Andelen invandrare bland befolkningen varierar kraftigt mellan regioner. I figur 66 visas andelen invandrarelever i grundskolan i olika landsdelar våren 1978.



Figur 66 Andelen invandrarelever i grundskolan i olika delar av landet våren 1978.

Källa: SMU 1979:26.

Antalet elever i grundskolan med olika hemspråk anges i tabell 29. Drygt 45 procent är finskspråkiga. Ingen annan enskild grupp når upp till 10 procent.

Bland invandrarna finns en grupp som har svenska som hemspråk. Detta kan gälla invandrare från Finland, eller återvändande utlandssvenskar. Det finns å andra sidan en grupp som har annat hemspråk än svenska men ändå inte är invandrare. Det rör sig främst om samisk- och finsktalande befolkning samt zigenare. Från och med läsåret 1978/79 ändrades statistiken

Tabell 29 Elever i grundskolan med annat hemspråk än svenska efter hemspråk, stadium, kön och behov av stödundervisning vecka 45 år 1980. Tabellen omfattar endast kommunala grundskolor

Hemspråk	Antal elever med annat hemspråk än svenska ^f						
	Låg- stadiet (åk 1-3)	Mellan- stadiet (åk 4-6)	Hög- stadiet (åk 7-9)	Samtliga		Med stödbehov	
	Antal	Antal	Antal	Antal	%	Antal	Andel av samtliga %
Arabiska ^a	560	371	278	1 209	1,4	860	71,1
Assyr./Syr. språk ^b	909	694	606	2 209	2,6	2 081	94,2
Danska	1 313	1 391	1 463	4 167	4,8	1 976	47,4
Engelska	1 299	1 154	840	3 293	3,8	1 262	38,3
Finska	12 981	13 872	12 884	39 737	45,9	23 801	59,9
Franska	292	237	172	701	0,8	225	32,1
Grekiska	1 032	900	752	2 684	3,1	1 716	63,9
Isländska	260	160	124	544	0,6	320	58,8
Italienska	511	570	584	1 665	1,9	632	38,0
Japanska	91	60	31	182	0,2	57	31,3
Jugoslaviska språk ^c	2 935	2 682	2 048	7 665	8,9	4 603	60,1
Kinesiska	268	249	241	758	0,9	708	93,4
Lettiska	31	27	50	108	0,1	26	24,1
Polska	776	609	435	1 820	2,1	1 034	56,8
Portugisiska	174	175	144	493	0,6	319	64,7
Romanés	175	136	95	406	0,5	340	83,7
Samiska	120	90	119	329	0,4	77	23,4
Spanska	1 692	1 247	1 008	3 947	4,6	2 886	73,1
Tjeckiska	223	194	133	550	0,6	233	42,4
Turkiska ^d	694	517	526	1 737	2,0	1 461	84,1
Tyska	1 577	2 143	2 088	5 808	6,7	1 558	26,8
Ungerska ^e	609	614	562	1 785	2,1	784	43,9
Övriga språk (Obs ej svenska)	1 609	1 563	1 627	4 799	5,5	2 349	48,9
Samtliga (Obs ej svenska)	30 131	29 655	26 810	86 596	100	49 308	56,9

^a Elever av assyrisk/syriansk härkomst med arabiska som hemspråk har inräknats bland elever med assyriska/syriska språk.

^b Elever av assyrisk/syriansk härkomst och med arabiska, arameiska, assyriska, kurdiska, syriska och turkiska som hemspråk.

^c Albanska, makedonska, rumänska, serbokroatiska, slovakiska, slovenska samt turkiska och ungerska bland elever med jugoslavisk härkomst.

^d Elever av assyrisk/syriansk härkomst med turkiska som hemspråk har inräknats bland elever med assyriska/syriska språk och elever med jugoslavisk härkomst med turkiska som hemspråk har inräknats bland elever med jugoslaviska språk.

^e Elever av jugoslavisk härkomst med ungerska som hemspråk har inräknats bland elever med jugoslaviska språk.

^f Elever som av skolorna bedömts vara i behov av stödundervisning i svenska.

från att avse invandrarelever till att avse elever med annat hemspråk än svenska. Även bland dessa varierar självklart färdigheterna i svenska. Man tillämpar en indelning i sex steg:

- Saknar helt kunskaper i svenska.
- Förstår mycket enkelt vardagsspråk.
- Förstår och talar enkelt vardagsspråk. Kan på egen hand klara sig i språkligt enkla situationer i skolan och vardagslivet för övrigt.
- Förstår vardagsspråk men har svårighet med ovanliga ord och abstrakta termer. Talar spontan svenska men har begränsat ordförråd.
- Talar svenska som en genomsnittlig svensk elev, men har vissa svårigheter med skriftlig behandling av språket och är i behov av fördjupad grammatisk övning.
- Behärskar svenska som en genomsnittlig svensk elev.

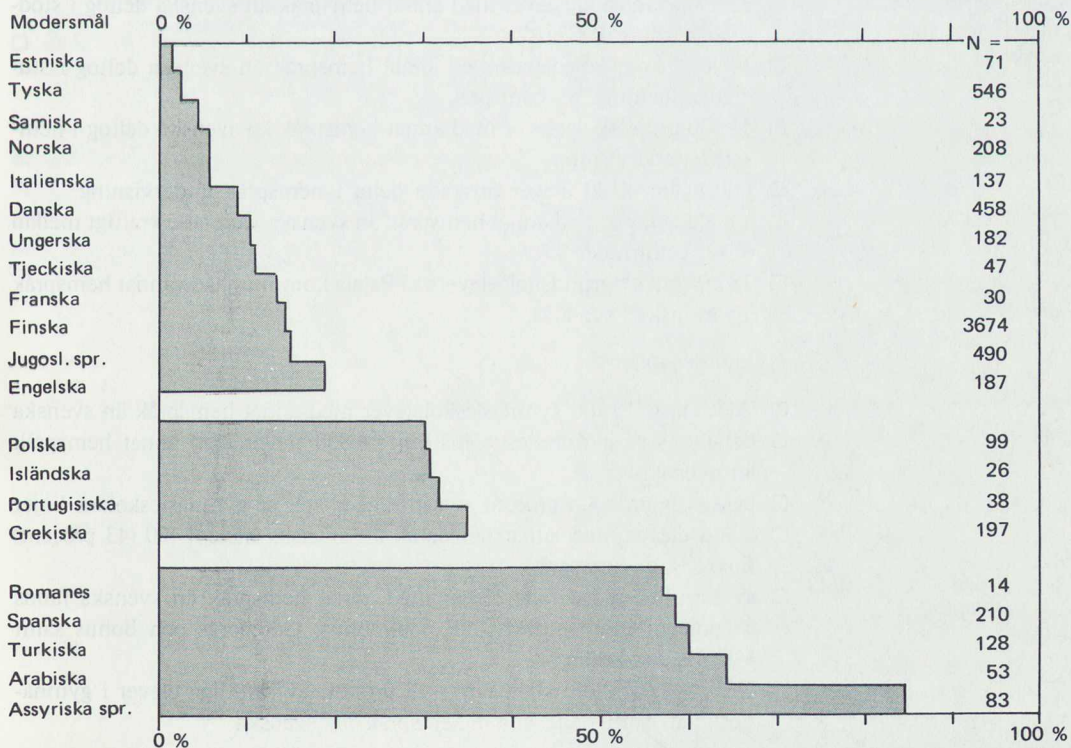
Alla kategorier utom den sista benämns i statistiken "elever med behov av stödundervisning i svenska".

Andelen elever i årskurs nio läsåret 1978/79 med olika hemspråk som tillhör kategori A–D ovan visas i figur 67.

De invandrargrupper som kom tidigast till Sverige efter andra världskriget återfinns också bland dem som behärskar svenska bäst. De estniska barnen får till och med anses ha mindre stödbehov i svenska än svenska barn. Barn från länder som är representerade i invandrarstatistiken relativt sent har också den sämsta språkfärdigheten. Finska barn avviker från detta möns-

Figur 67 Andel invandrar-
elever i årskurs 9 läsåret
1978/79 som har färdighet
i svenska motsvarande nivå
A–D enligt statistiska
centralbyråns indelning (se
s. 127).

Källa: SM U 1980:27.



ter. Det kan sannolikt bero på att finska språket har hemortsrätt i Sverige på ett annat sätt än övriga invandarspråk. Eftersom invandringen från Finland är den största kan man också som invandrare från Finland lättare leva kvar i en finskspråkig miljö även i Sverige. Detta ger då sämre språkträning på svenska för barnen.

Utbildningsstatistisk årsbok 1979 redovisar följande uppgifter om invandrareleverna höstterminen 1978:

Grundskolan:

- det fanns 81 200 grundskoleelever med annat hemspråk än svenska
- dessa utgjorde 7,8 procent av samtliga grundskoleelever
- det fanns 39 100 grundskoleelever med finska som huvudsakligt hemspråk
- dessa utgjorde 48 procent av samtliga grundskoleelever med annat hemspråk än svenska
- 41 200 (51 procent) av samtliga grundskoleelever med annat hemspråk än svenska hade bedömts vara i behov av stödundervisning
- hela 94 procent av samtliga grundskoleelever med något assyriskt hemspråk hade bedömts vara i behov av stödundervisning
- 7 procent av samtliga grundskoleelever med annat hemspråk än svenska bedömdes helt sakna kunskaper i svenska eller endast förstå mycket enkelt vardagsspråk
- hela 28 procent av samtliga grundskoleelever med något assyriskt hemspråk bedömdes helt sakna kunskaper i svenska eller endast förstå mycket enkelt vardagsspråk
- 32 200 grundskoleelever med annat hemspråk än svenska deltog i stödundervisning i svenska
- 14 400 grundskoleelever med annat hemspråk än svenska deltog i studiehandledning på hemspråk
- 42 300 grundskoleelever med annat hemspråk än svenska deltog i hemspråksundervisning
- ytterligare 4 100 elever önskade delta i hemspråksundervisning
- andelen elever med annat hemspråk än svenska varierade kraftigt mellan olika kommuner
- 75 procent av grundskoleeleverna i Pajala kommun hade annat hemspråk än svenska" (s. 112).

Gymnasieskolan:

- "det fanns 10 100 gymnasieskoleelever med annat hemspråk än svenska
- det fanns på gymnasieskolans linjer 8 800 elever med annat hemspråk än svenska
- dessa utgjorde 4,4 procent av samtliga elever på gymnasieskolans linjer
- bland elever med annat hemspråk än svenska hade 4 400 (43 procent) finska som hemspråk
- av samtliga redovisade elever med annat hemspråk än svenska fanns 59 procent inom Stockholms, Malmöhus, Göteborgs och Bohus samt Västmanlands län
- enbart i Stockholms län fanns 28 procent av samtliga elever i gymnasieskolan som hade annat hemspråk än svenska

Tabell 30 Huvudsaklig sysselsättning ett år efter avslutad grundskola 1979 för elever med annat modersmål än svenska jämfört med förhållandena för samtliga ungdomar i åldersgruppen. (Procent)

Verksamhet	Personer med annat modersmål än svenska	Samtliga
Studier	76	78
därav i gymnasieskolan:		
tre/fyraårig linje	25	28
tvåårig teor. linje	11	12
tvåårig yrkesinriktad linje	32	30
specialkurs	4	4
Förvärvsarbete	19	19
Annan verksamhet	5	3
	100	100
N=	6 100	83 500

Källa: Maskintabeller från SCB:s grundskoleuppföljning 1980.

- 1 900 (19 procent) av samtliga gymnasieskolelever med annat hemspråk än svenska var i behov av stödundervisning i svenska, varav 1 200 dock deltog i denna undervisningsform
- av elever med något assyriskt språk som hemspråk hade 57 procent bedömts vara i behov av stödundervisning i svenska, medan endast 28 procent deltog i denna stödundervisning
- antalet elever som erhöll studiehandledning på hemspråk var 500, dvs. 5 procent av samtliga elever med annat hemspråk än svenska
- deltagarantalet i gymnasieskolans hemspråksundervisning var 1 800." (S. 1975.)

Invandrareleverna går i något mindre utsträckning än svenska elever till gymnasieskolan efter grundskolan. Tabell 30 visar fördelning på huvudsaklig sysselsättning ett år efter avslutad grundskola 1979 för en grupp elever med annat hemspråk än svenska jämfört med förhållandena för samtliga ungdomar i åldersgruppen.

De invandrarelever/elever med annat hemspråk än svenska som går i gymnasieskolan uppvisar ungefär samma fördelning på treåriga/tvååriga teoretiska och tvååriga yrkesinriktade linjer som övriga elever. Skillnaderna mellan hemspråksgrupper är dock mycket stora. I tabell 31 visas andelen sökande till olika linjegrupper för elever med skilda hemspråk.

Tabell 31 Sökande till teoretiska och yrkesinriktade linjer i gymnasieskolan bland hemspråkselever och svenskspråkiga elever

Studieväg	3- o 4- åriga linjer	2-åriga teor linjer	2-åriga yrkesin- riktade linjer	Spec kurs	Totalt	
					Antal	%
Samtliga elever	33,2	13,9	45,6	7,3	107 224	100
Samtliga 16-åriga elever	35,2	13,9	44,7	6,1	98 251	100
Invandrarelever	31,4	12,5	48,7	8,4	5 928	100
<i>Hemspråk</i>						
Arabiska	30,8	10,3	43,6	15,4	39	100
Assyriska språk	15,1	17,0	47,2	20,8	53	100
Danska	19,8	13,2	53,4	13,5	363	100
Engelska	60,7	10,0	25,3	4,0	150	100
Estniska	62,7	11,9	22,0	3,4	59	100
Finska	23,6	12,5	56,4	7,6	3 147	100
Franska	60,7	3,6	28,6	7,1	28	100
Grekiska	46,6	10,3	32,2	11,0	146	100
Holländska	33,3	25,9	29,6	11,1	27	100
Isländska	45,0	5,0	40,0	10,0	20	100
Italienska	46,0	14,5	35,5	4,0	124	100
Jugoslaviska språk	37,4	14,1	40,0	8,4	417	100
Norska	38,4	15,1	38,4	8,1	172	100
Polska	59,0	8,4	24,1	8,4	83	100
Portugisiska	25,0	9,4	62,5	3,1	32	100
Romanes	—	25,0	25,0	50,0	4	100
Samiska	27,8	11,1	44,4	16,7	18	100
Spanska	38,1	12,9	33,1	15,8	139	100
Tjeckiska	68,2	11,4	18,2	2,3	44	100
Turkiska	20,6	9,3	44,3	25,8	97	100
Tyska	48,0	11,0	34,9	6,1	473	100
Ungerska	43,1	13,1	39,4	4,4	160	100
Övriga språk	42,1	15,8	35,3	6,8	133	100

Källa: SM U 1980:27.

De speciella resurser som står till förfogande för elever med annat hem-språk än svenska är dels stödundervisning i svenska, dels undervisning på hem-språk. I tabell 32 anges antal undervisade stödtimmar för invandrare samt det språk undervisningen skedde på i grundskolan under en vecka vårterminen 1980.

Tabell 32 Invandrarundervisning i grundskolan veckan 4-8 februari 1980. Antal undervisade timmar och antal lärare. Fördelning på undervisningsspråk

Språk	Antal timmar	Antal lärare
Arabiska	1 902	93
Assyriska språk ^a	1 524	65
Danska	1 150	79
Engelska	1 899	168
Estniska	157	20
Finska	33 611	1 502
Franska	498	52
Grekiska	2 579	126
Holländska	220	24
Isländska	399	36
Italienska	1 119	76
Jugoslaviska språk ^b	5 392	257
Kinesiska	445	25
Polska	1 405	106
Portugisiska	517	30
Romanés	248	17
Samiska	151	36
Spanska	4 073	210
Svenska	39 409	3 233
Tjeckiska	324	34
Turkiska	2 651	129
Tyska	2 636	244
Ungerska	1 053	72
Övriga språk	2 720	358
Samtliga språk	106 082	6 992

^a Arameiska, kurdiska, syriska och turkiska (av assyrisk/syriansk härkomst).

^b Albanska, bulgariska, makedonska, rumänska, serbokroatiska, slovakiska, slovenska och turkiska (av jugoslavisk härkomst).

Källa: SM U 1980:25.

5 Vägar till fortsatt utbildning och arbete

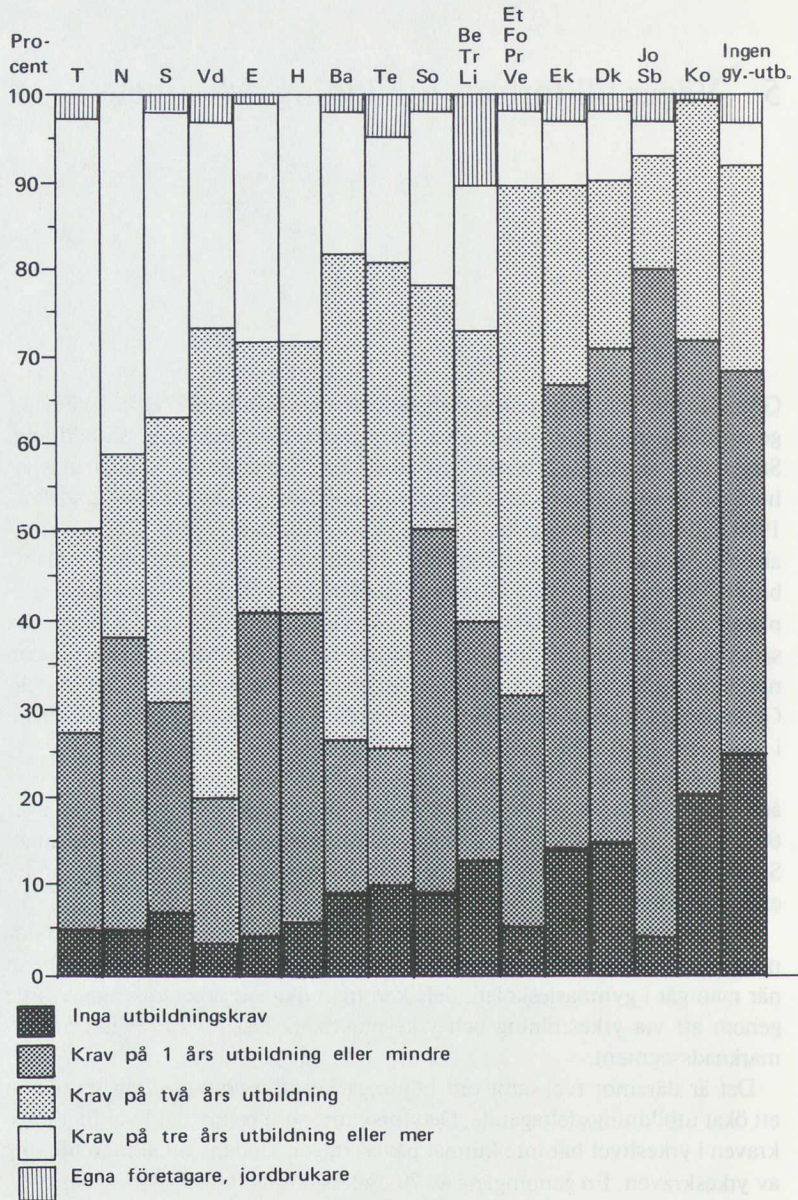
Grundskolan och gymnasieskolan har för närvarande (1979) kapacitet att ge samtliga ungdomar drygt elva års sammanhängande grundutbildning. Steget från skola till arbetsliv tas alltså för "medeleven" när han eller hon fyllt arton år. När riksdagen tog principbeslutet om en allmän grundskola 1950 utgjorde utbildningskapaciteten på motsvarande stadier (folkskola, realskola, flickskola, högre folkskola, fortsättningsskola, yrkesskolor, lantbruks-, lanthushålls- och skogsbruksskolor) ungefär 825 000 helårsstudieplatser på ungefär 100 000 elever per årskull, eller åtta och ett kvarts års sammanhängande utbildning för samtliga ungdomar. Medelåldern för den nytilkomne eleven på arbetsmarknaden var alltså ungefär femton år. Genomsnittseleven kom alltså ut på arbetsmarknaden ungefär tre år tidigare i slutet av 1940-talet än i slutet av 1970-talet.

1978 deltog över hälften av ungdomarna i åldrarna sexton t. o. m. nitton år i någon form av utbildning. I Malmöundersökningen befann sig över 60 procent av ungdomarna redan i fjortonårsåldern på arbetsmarknaden. Sysselsättningsstrukturen i ungdomsgruppen har ändrats radikalt under efterkrigstiden.

Den arbetsmarknadsutveckling som skett motiverar i sig ett ökat utbildningsdeltagande bland ungdomar. Dels löser man sitt sysselsättningsproblem när man går i gymnasieskolan, dels kan man öka sitt arbetsmarknadsvärde genom att via yrkesträning och yrkespraktik få fast fot i ett visst arbetsmarknadssegment.

Det är däremot tveksamt om höjningar av yrkeskraven i sig motiverar ett ökat utbildningsdeltagande. Den forskning som behandlat kvalifikationskraven i yrkeslivet har inte kunnat påvisa någon tendens till allmän höjning av yrkeskraven. En genomgång av 70 undersökningar (Helgesson et al 1979, s. 57) visar att 26 stöder antagandet om ökade krav, 6 tyder på minskade krav, 16 tyder på en polarisering av kraven och 4 tyder på att kvalifikationskraven hålls konstanta. De övriga kan inte hänföras till någon av dessa kategorier.

Utvecklingen mot ökat utbildningsdeltagande och ökade svårigheter för ungdomar vid inträdet på arbetsmarknaden har kommit att accentuera skolans roll som förmedlare av arbetskraft. Skolan blir ett instrument för selektion till olika yrken samtidigt som den kvalificerar till olika yrken. Figur 68 kan illustrera detta förhållande. Diagrammet visar fördelningen på kvalifikationsnivån i arbetet för en kull ungdomar några år efter det de gått ut en gymnasielinje (eller gått ut grundskolan för dem som inte fortsatt att studera senare).



Figur 68 Kvalifikationsnivå i arbetet bland ungdomar som gått ut olika linjer i gymnasieskolan (alternativt ej fortsatt studera efter grundskolan).

Källa: Maskintabeller från SCB:s sjuårsuppföljning av grundskoleavgångna 1971.

Kvalifikationsnivå i arbetet definieras här som bedömda "normalkrav" på utbildning i ett visst arbete. Exempelvis kategoriseras "expeditionsvakt", "tidningsbud" och "butikskassör" på den lägsta nivån i figur 68, medan "ämneslärare", "byggnadsingenjör" och "möbelsnickare" kategoriseras på den högsta nivån. De ungdomar som saknar formell utbildning efter grundskolan är också de som har de minst kvalificerade jobben i denna mening. De som har de mest kvalificerade jobben är ungdomar som gått ut från N-, T- och S-linjerna. I stort stämmer den fallande skala i kvalifikationsnivå som figur 68 visar överens med medelbetyget vid intagningen till linjerna.

Man kan samtidigt lägga märke till att utbildningskraven i de jobb ungdomarna har i stor utsträckning överensstämmer med den utbildning de faktiskt genomgått. Selektionen på befattningsnivå kan i stor utsträckning avläsas redan i betygsnivån vid grundskolans slut. Kvalifikationen för olika yrken sker sedan för många elever direkt i gymnasieskolan. En stor del av eleverna som fortsätter till studieförberedande linjer i gymnasieskolan genomgår ytterligare en selektionsprocess inför urvalet till fortsatta studier.

Det material figur 68 grundar sig på är statistiska centralbyråns uppföljning av grundskoleavgångna 1971 sju år efter avslutad grundskola.

Motsvarande selektionsprocesser illustreras för Malmö- och Västmanlandsundersökningen av figur 5 och 13 (s. 31 och 43). Mönstret är detsamma i de tre generationerna trots att tjugosju år och en i många avseenden omvälvande utveckling i arbetslivet ligger emellan den äldsta och den yngsta generationen. Arbetskraftens fördelning på näringsgrenar och yrken har ändrats kraftigt. Yrken har försvunnit och andra har tillkommit. Arbetsmetoder och arbetsorganisation har förändrats så att kraven på yrkesutövaren idag kan skilja sig radikalt från dem som gällde när Malmöundersökningens elever etablerade sig på arbetsmarknaden. Figur 5, 13 och 68 visar ändå en anmärkningsvärd konstans i kontaktytorna mellan skolsystemet och arbetsmarknaden.

Ett av de motiv yrkesutbildningsberedningen angav för att öka bredden och höja den teoretiska nivån i yrkesutbildningen var just de kraftiga och oförutsebara ändringar av yrkeskrav och yrkesstruktur den tekniska och ekonomiska utvecklingen medförde (se s. 150). En höjd utbildningsnivå skulle ge bättre anpassningsmöjligheter och förändringsberedskap mot sådana förändringar för den enskilde.

Den höjda utbildningsnivån har emellertid betydelse även i andra avseenden när det gäller arbetslivets förändring. Selektionsvärdet visavi arbetsmarknaden har redan berörts. I Malmöundersökningen hade utbildning ett positivt selektionsvärde för den minoritet som fortsatte studera efter folkskolan. I Västmanlandsundersökningen och statistiska centralbyråns "sjuårsuppföljning" har utbildning ett negativt selektionsvärde för den minoritet som inte fortsatte studera efter grundskolan. Vidare kan utbildning medverka i en professionalisering av fler yrkesområden. Viss formell utbildning blir – formellt eller faktiskt – tillträdeskrav till yrkesområdet. En sådan utveckling bidrar snarare till att försvåra rörligheten på arbetsmarknaden än att öka anpassningsmöjligheterna. Den ökning av de teoretiska inslagen och den minskning av de yrkesspecifika inslagen i yrkesutbildningen 1970 års reform innebar kan å andra sidan fungera så att kopplingen mellan ett visst yrke och den yrkesutbildning yrket rekryteras från blir svagare. I påföljande avsnitt kommer dessa frågor att belysas med empiriskt material, främst från statistiska centralbyråns sjuårsuppföljning av grundskoleavgångna 1971. Sjuårsuppföljningen är den enda av SCB:s uppföljningsundersökningar som omspannar ett tillräckligt långt tidsspänn för att medge beskrivningar av en hel årskulls väg från grundskolan via andra studier ut på arbetsmarknaden. Undersökningen utformades av SCB tillsammans med SÖ och UTYG-projektet vid pedagogiska institutionen i Uppsala¹.

¹ En liknande uppföljning genomfördes inom det s. k. UTYRKprojektet (Axelsson 1977) specifikt avseende gymnasieskolans yrkesinriktade linjer.

5.1 Yrkesstruktur inom olika ålders- och utbildningsgrupper

Vilken arbetsmarknad som är tillgänglig för en enskild människa bestäms av en mängd olika faktorer. Ålder, utbildning, bostättningsort, kön, tidigare yrkeserfarenhet är några viktiga faktorer. Den samlade effekten av en mängd sådana faktorer blir att arbetsmarknaden delas upp i segment (Cain 1976). Gränserna mellan sådana segment kan vara olika svåra att forcera för olika individer. De geografiska gränserna kan vara mycket definitiva för en människa med familj och egna hem. Åldersgränser skapar ofta svårigheter för ungdomar, liksom krav på utbildning och yrkeserfarenhet. Yrkesstrukturen bland olika grupper på arbetsmarknaden kommer att se sig ganska olika till följd av sådana avgränsningar.

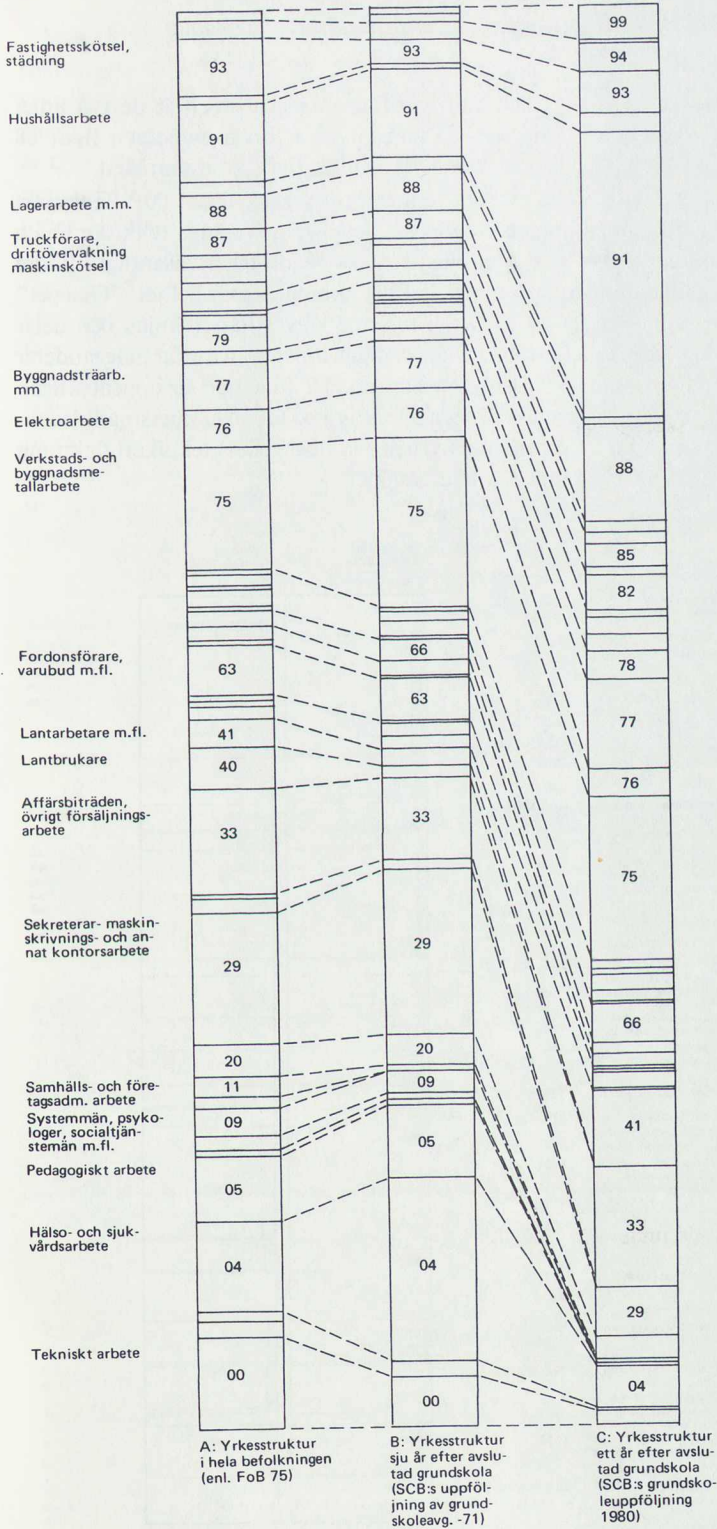
Statistiska centralbyråns "sjuårsuppföljning" genomfördes 1978, då de före detta grundskoleeleverna var ungefär tjugotre år. De sprider sig vid uppföljningstillfället över de flesta befattningskategorierna på arbetsmarknaden. De yrken som baseras på långa högskoleutbildningar är av naturliga skäl sparsamt representerade. De olika yrkenas andel i ungdomsgruppen jämförs i figur 69 med yrkesfördelningen för hela befolkningen enligt folk- och bostadsräkningen 1975 och med yrkesfördelningen bland sjuttonåringar 1980 (enligt SCB:s grundskoleuppföljning 1980).¹

Figur 69 visar påtagliga skillnader i yrkesstrukturen för de tre grupperna. Spridningen över yrkeskategorier ökar med ökande ålder. Sjuttonåringarna som nyss gått ut grundskolan uppvisar en stark koncentration till några yrkesgrupper. Sådana grupper är barnskötare, lager- och förrådsarbete och jordbruks- och trädgårdsarbete. Gruppen som är i 23-årsåldern har en större spridning över yrkeskategorier. Kategorierna sjukvårdsarbete (sjukvårdsbiträden, sjuksköterskor etc.), sekreterar- och maskinskrivningsarbete samt verkstads- och byggnadsmetallarbete är överrepresenterade jämfört med yrkesfördelningen bland hela den yrkesarbetande befolkningen. De tre fördelningarna ser ur sjuttonåringarnas perspektiv ut som en stor trappa, där tjugotreårsgruppen hunnit en bit upp, och översta trappsteget representeras av hela befolkningen. På första trappsteget befinner sig yrkesområden som vårdarbete, fordonsförare, maskinskrivningsarbete och pedagogiskt arbete. På översta trappsteget finns tekniker- och administratörsarbeten. Trappan är ett uttryck för många olika slags krav. Ålderskraven avspeglas tydligt i fördelningarna. Utbildningskraven är emellertid inte mindre framträdande.

Fördelningen över yrken skiljer sig markant åt mellan elever med olika utbildningsinriktning efter grundskolan. I figur 70 till 74 visas fördelningen på yrkesområden bland avgångna från gymnasieskolans linjer i sjuårsuppföljningen vid undersökningstillfället 1978. Tabellerna visar hur grupper av besläktade utbildningslinjer i gymnasieskolan (naturvetenskaplig och fyra-årig teknisk linje; vårdlinje, social linje och konsumtionslinje; samhällsvetenskaplig, humanistisk, social och treårig ekonomisk linje; treårig och tvåårig ekonomisk linje samt distributions- och kontorslinje; verkstads-, fordons-, el/tele- samt bygg/anläggningsteknisk linje, samt de två- och fyra-åriga tekniska linjerna)² fördelar sig på yrkeskategorier bland samtliga förvärvsarbetande i elevkullen vid uppföljningstillfället 1978.

¹ Yrkeskoder enligt folk- och bostadsräkningens kod (se bilaga 3).

² Jordbruks-, skogsbruks-, processsteknisk, beklädnadsteknisk, träteknisk samt livsmedelsteknisk linje har för små urval för att kunna redovisas separat.



Figur 69 Yrkesfördelning i grupper med olika utbildnings- och ålderssammansättning.

5.1.1 Yrkesfördelning bland elever från naturvetenskaplig och teknisk linje

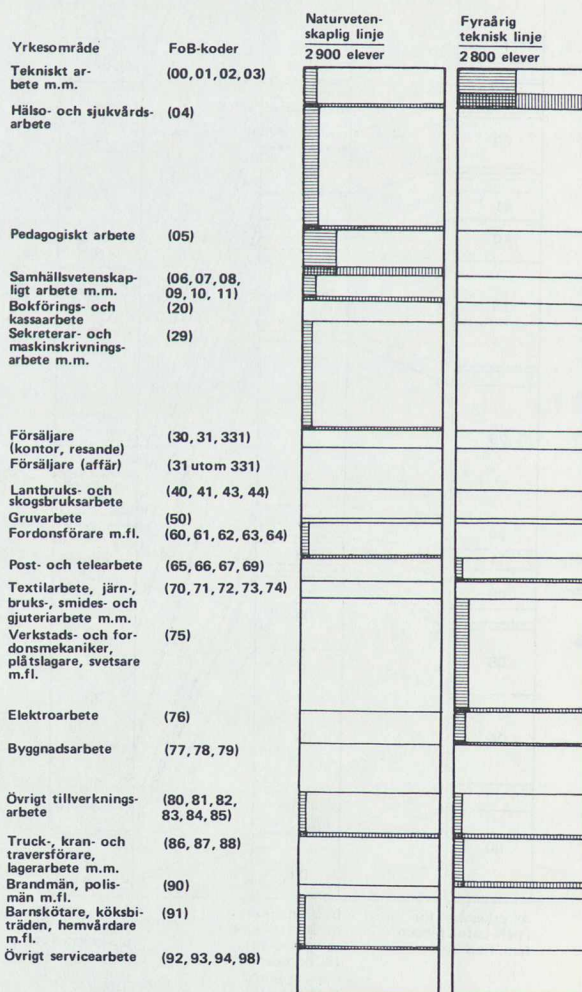
Den naturvetenskapliga och den fyraåriga tekniska linjen är de två linjer som uppvisar den högsta kvalifikationsnivån i förvärsarbetet i figur 68 (s. 134). I figur 70 visas eleverna fördelning över yrkesområden.

En mycket stor andel av rekryteringen till yrkeskategori 00,¹ "Tekniskt arbete" i sjuårsuppföljningen utgörs av elever från fyraåriga tekniska linjen (T). Samtidigt kan vi se i figur 69 att yrkeskategori 00 är väsentligt mindre i den uppföljda ungdomsgruppen än i befolkningen som helhet. "Glappet" kommer sannolikt att fyllas av det tusental elever från T-linjen och delar av de drygt fyra tusen från naturvetenskapliga linjen som fortfarande studerar vid uppföljningstillfället. Den kompetensnivå T-linjen ger är uppenbarligen tillräcklig för att eleverna skall vara attraktiva på teknikerarbetsmarknaden. Elever från andra linjer måste gå vägen via högskolans teknikerutbildning för att etablera sig inom teknikerområdet.

¹ En fullständig förteckning över yrkeskoder återfinns i bilaga 3.

Figur 70 Fördelning över yrkesområden bland elever från naturvetenskaplig och fyraårig teknisk linje. De fyllda fälten inom varje yrkesområde anger andelen av samtliga inom yrkesområdet som rekryterats från respektive linje (horisontella staplar) respektive andelen från linjen som gått till respektive yrkesområde (vertikala staplar). Flöden på mindre än 100 elever anges ej.

Källa: Maskintabeller från SCB:s grundskoleuppföljning 1978 ("sjuårsuppföljningen").



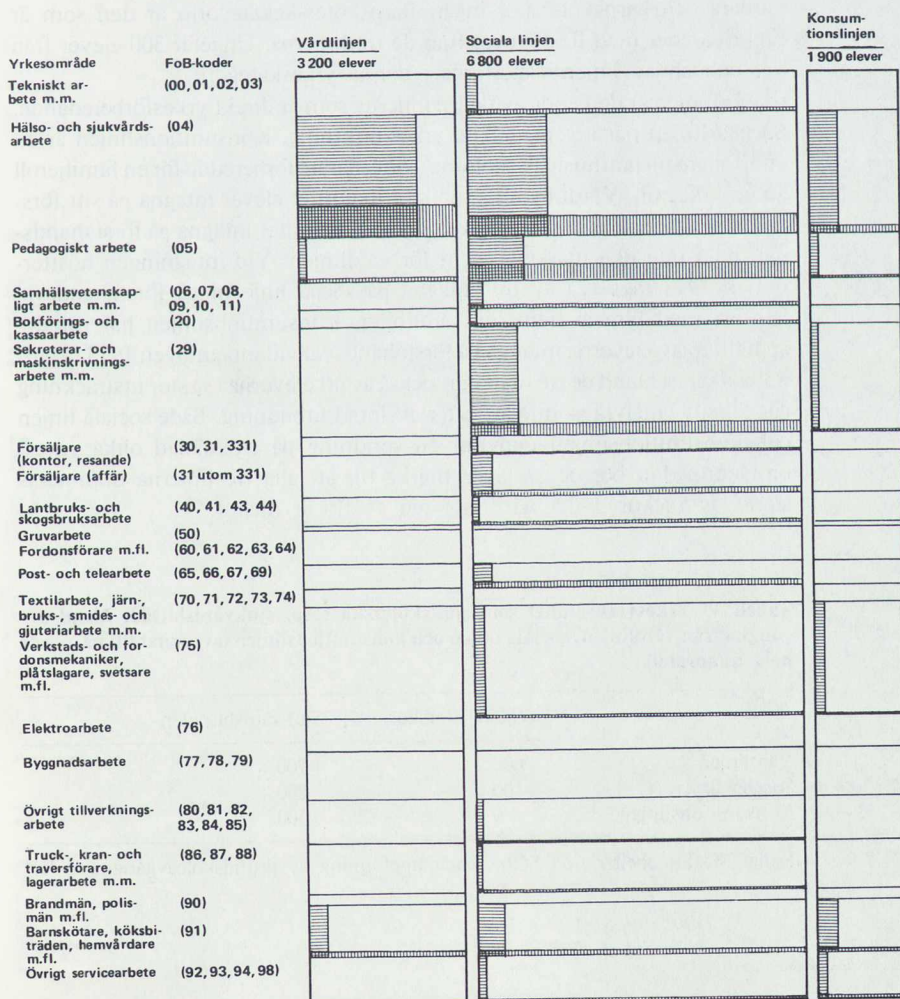
Många yrkeskategorier är företrädade av några enstaka individer i undersökningen. Det är inte meningsfullt att redovisa dessa yrkeskategorier för yrkeskategori. Räknar man samman dessa "udda" yrken får man ändå ett ganska stort antal utövare redovisade i undersökningen. För T-linjens del är t. ex. något fler sysselsatta i sådana "udda" yrken än i tekniska befattningar. Här återfinns yrkeskategorier som lantarbetare, försäljare, laboratorieberedare, lager- och förrådsarbetare och fastighetsskötare.

N-linjen visar liten överensstämmelse med T-linjen när det gäller elevernas fördelning över yrkeskategorier. Som påpekades ovan kan en del av förklaringen till detta vara att N-linjens elever i mycket stor utsträckning fortfarande studerar. En väsentlig andel av de studerande återfinns på tekniska högskolor. Nära 1 400 studerar eller har studerat där, jämfört med drygt 500 från T-linjen. Lärarkategorin är den som är störst vid uppföljningstillfället bland de f. d. N-eleverna. Ämneslärarna är flest, medan högskolelärare, klasslärare och lärare i övningsämnen är ungefär lika stora kategorier. För övrigt är det svårt att uttala sig om vilka yrken N-linjeeleverna hamnar i eftersom så många fortfarande studerar vid uppföljningstillfället.

Figur 71 Yrkesfördelning bland elever från vårdlinje, social linje och konsumtionslinje.

De fyllda fälten inom varje yrkesområde anger andelen av samtliga inom yrkesområdet som rekryterats från respektive linje (horisontella staplar) respektive andelen från linjen som gått till respektive yrkesområde (vertikala staplar). Flöden på mindre än 100 elever anges ej.

Källa: Maskintabeller från SCB:s grundskoleuppföljning 1978 ("sjuåruppföljningen").



5.1.2 Yrkesfördelning bland elever från vårdlinjen, sociala linjen och konsumtionslinjen

I figur 71 visas hur avgångna från vårdlinjen, sociala linjen och konsumtionslinjen fördelar sig på yrken vid uppföljningstillfället. Kategori 04 "vårdarbete" är tillsammans med kategori 91 "hushållsarbete" de yrkesområden som är gemensamma för avgångna från de tre linjerna. Vårdlinjens elever går i mycket stor utsträckning just till vårdyrken. De dominerar dock inte området på samma sätt som T-linjens elever dominerar teknikerområdet. Större delen av yrkeskategorin rekryteras från andra linjer. Å andra sidan går en väsentligt mindre andel av vårdlinjeeleverna till yrken utanför "målyrkesområdet" jämfört med eleverna från T-linjen. Vårdlinjens elever får i större utsträckning än de övriga två linjernas elever kvalificerade jobb. Tabell 33 visar fördelningen mellan yrkeskategorierna "sjuksköterska" och "sjukvårdsbiträde" bland avgångna från sociala linjen, vårdlinjen och konsumtionslinjen.

Det yrkesområde som något oegentligt betecknas hushållsarbete innefattar en heterogen samlings yrkeskategorier. Cockar, storköksföreståndare, hemvårdare och barnsköterskor ingår. Barnsköterskekategorin är den som är representerad med flest elever från de tre linjerna. Ungefär 300 elever från var och en av linjerna återfinns i denna yrkeskategori.

Vårdlinjen är den enda av de tre linjerna som är direkt yrkesförberedande. Sociala linjen har ingen särskild yrkesinriktning. Konsumtionslinjen är en efterföljare till lanthushållsskolorna, som snarare förberedde för en familjeroll än en yrkesroll. Vårdlinjen har en stor majoritet elever intagna på sitt förstahandsval. Sociala linjen har även den en majoritet intagna på förstahandsval, men inte lika markerad som för vårdlinjen. Vid intagningen höstterminen 1973 togs två av tre antagna på social linje in på förstahandsval jämfört med fyra av fem för vårdlinjen. Konsumtionslinjen har mindre än hälften av eleverna intagna på förstahandsval vid intagningen 1973. Vårdlinjens särart bland de tre markeras också av att eleverna i så stor utsträckning går till sitt "målyrkesområde" efter avslutad utbildning. Både sociala linjen och konsumtionslinjen uppvisar en spridning på en mängd olika yrkesområden. Man bör också lägga märke till att alla tre linjerna domineras starkt av flickor. I det närmaste nio av tio är flickor.

Tabell 33 Yrkesverksamhet som sjuksköterska resp. sjukvårdsbiträde bland avgångna från vårdlinjen, sociala linjen och konsumtionslinjen (avrundat till närmaste hela hundratal)

	Sjuksköterskor	Sjukvårdsbiträden
Vårdlinjen	600	1 700
Sociala linjen	100	800
Konsumtionslinjen	0	500

Källa: Maskintabeller från SCB:s sjuårsuppföljning av grundskoleavgångna 1971.

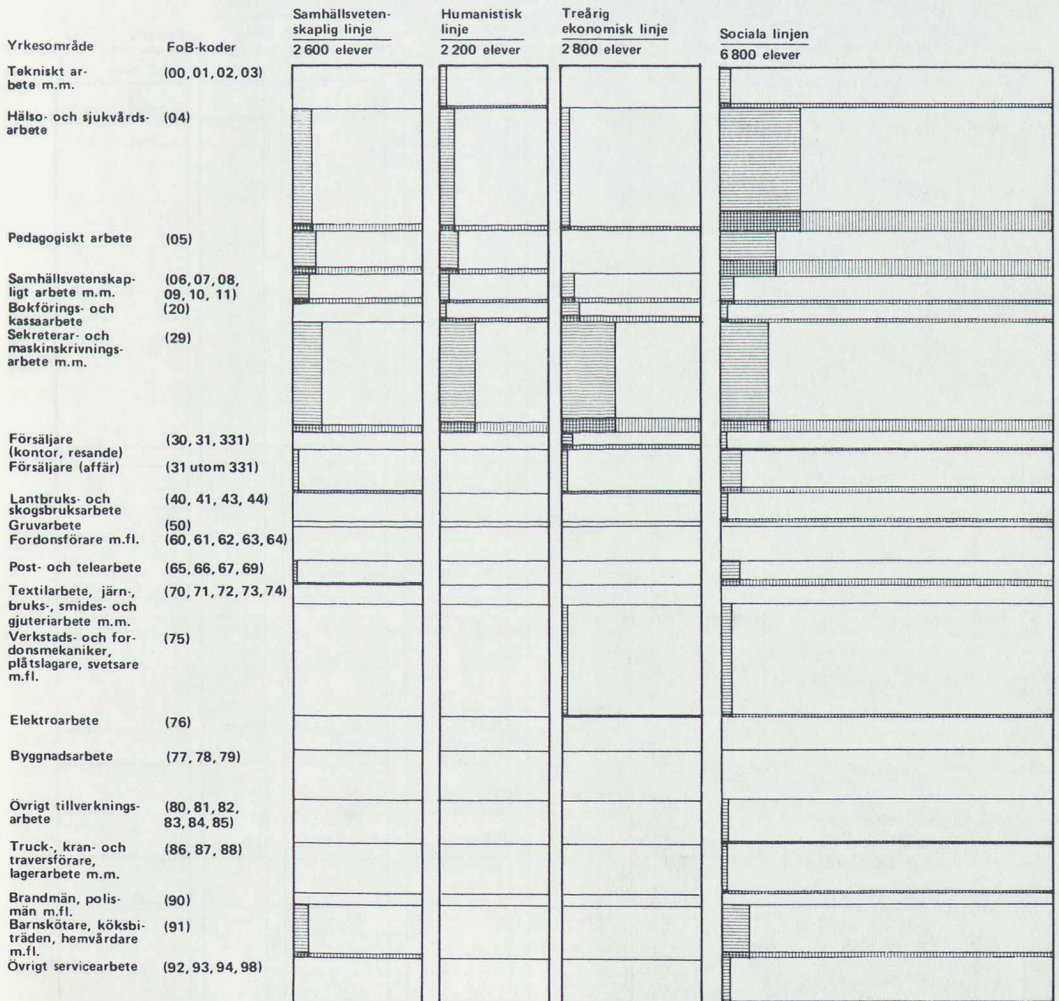
5.1.3 Yrkesfördelning bland elever från social, samhällsvetenskaplig, humanistisk och treårig ekonomisk linje

Sociala linjen återfinns också i figur 72 tillsammans med treårig samhällsvetenskaplig, humanistisk och ekonomisk linje. Förutom att elever från social linje återfinns på vårdområdet återfinns de i stor utsträckning också i yrkeskategorierna "lärare", "sekreterare" och "affärsbiträden".

Den humanistiska linjen och den samhällsvetenskapliga linjen är lika ospecifika gentemot arbetsmarknaden som sociala linjen, men de ger en bredare kompetens gentemot högskolan. Eleverna från den treåriga ekonomiska linjen är i stor utsträckning samlade till yrkesområdet "sekreterar-, maskinskrivnings- och annat kontorsarbete". Många av eleverna studerar vid uppföljningstillfället.

Figur 72 Yrkesfördelning bland elever från samhällsvetenskaplig, social, humanistisk och treårig ekonomisk linje. De fyllda fälten inom varje yrkesområde anger andelen av samtliga inom yrkesområdet som rekryterats från respektive linje (horisontella staplar) respektive andelen från linjen som gått till respektive yrkesområde (vertikala staplar). Flöden på mindre än 100 elever anges ej.

Källa: Maskintabeller från SCB:s sjuårsuppföljning av grundskoleavgångna 1971.



Figur 73 Yrkesfördelning bland elever från verkstads-, fordons-, el/tele- och bygg/anläggnings-teknisk linje samt från de två- och fyraåriga tekniska linjerna.

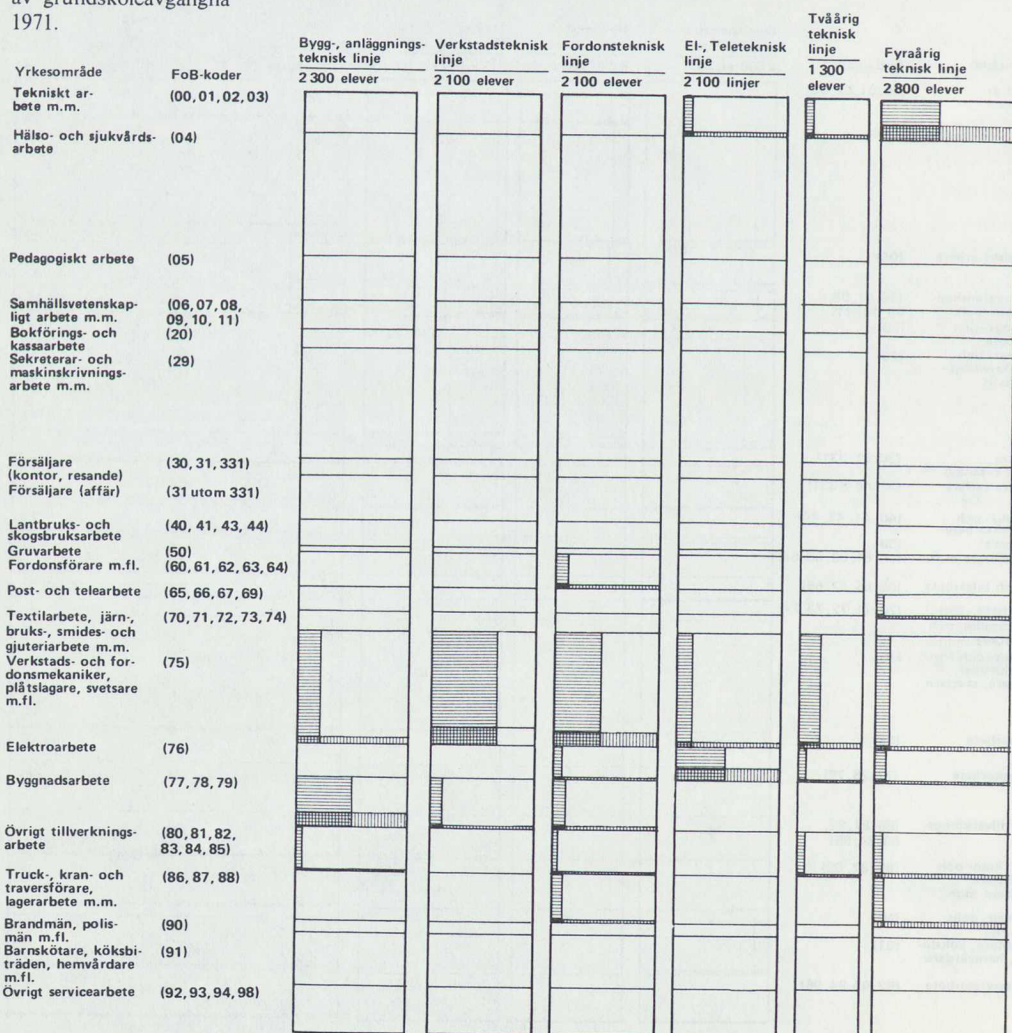
De fyllda fälten inom varje yrkesområde anger andelen av samtliga inom yrkesområdet som rekryterats från respektive linje (horisontella staplar) respektive andelen från linjen som gått till respektive yrkesområde (vertikala staplar). Flöden på mindre än 100 elever anges ej.

Källa: Maskintabeller från SCB:s sjuårsuppföljning av grundskoleavgångna 1971.

5.1.4 Yrkesfördelning bland elever från verkstads-, fordons-, el/tele-, bygg/anläggnings-teknisk samt två- och fyraårig teknisk linje

I figur 73 visas hur eleverna från de yrkesinriktade verkstads-, fordons-, el/tele- och bygg/anläggnings-tekniska linjerna samt de två och fyraåriga tekniska linjerna förhåller sig till varandra när det gäller yrkesstruktur.

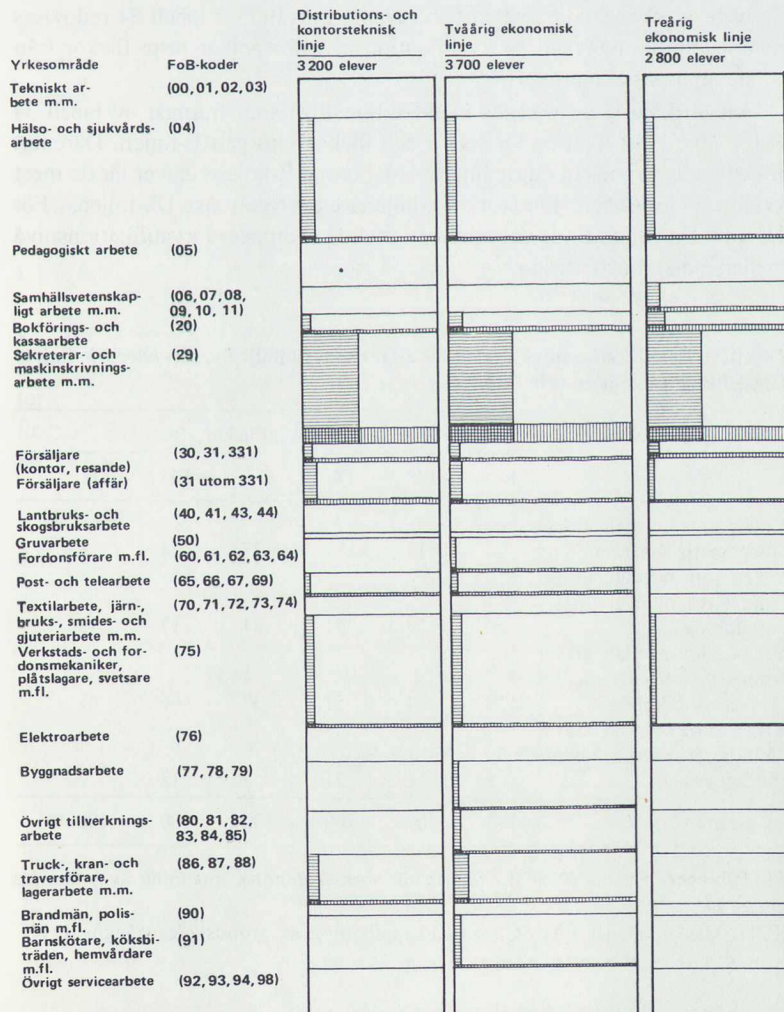
Mellan verkstads- och fordonslinjerna finns en betydande överlappning. Av de sammanlagt över 2 000 yrkesverksamma f. d. verkstads eleverna återfinns 450 som verkstadsmekaniker, medan 240 arbetar med svetsnings- eller plåtslagerarbete. 560 arbetar som "maskin- och motorreparatörer/montörer". Av de drygt 2 000 yrkesverksamma eleverna från fordonslinjen återfinns 710 som maskin- och motorreparatörer/montörer medan endast ett fåtal arbetar som verkstadsmekaniker. I viss utsträckning återfinns även elever från el/teleteknisk linje inom samma yrkesområden. Eleverna från den tvååriga tekniska linjen återfinns också i stor utsträckning i yrkeskategorin "Maskin- och motorreparatörer samt -montörer" (400 av drygt 1 300 yrkesverksamma).



Bygg/anläggningsteknisk linje har ett relativt väl avgränsat målyrkesområde dit eleverna från linjen är koncentrerade. Nära hälften av eleverna återfinns inom de tre yrkesområdena "Byggnadsträarbete", "Målnings- och lackeringsarbete" eller "Betongarbete". Av eleverna från fyraårig teknisk linje återfinns hälften inom yrkesområdet "Tekniskt arbete". Ytterligare elever kommer efter studier vid teknisk högskola att hamna inom samma yrkesområde. Linjen skiljer sig avsevärt från de övriga yrkesinriktade linjerna när det gäller kvalifikationsnivå enligt figur 68.

5.1.5 Yrkesfördelning bland elever från distributions- och kontorsteknisk linje samt från två- och treårig ekonomisk linje

De linjer i gymnasieskolan som vetter mot handelsområdet och kontorsområdet är de två- och treåriga ekonomiska linjerna samt distributions- och kontorsteknisk linje. I figur 74 visas hur elever från dessa tre linjer fördelar sig på olika yrkesområden i "sjuårsuppföljningen".



Figur 74 Yrkesfördelning bland elever från två- och treårig ekonomisk linje samt distributions- och kontorlinjen. De fyllda fälten inom varje yrkesområde anger andelen av samtliga inom yrkesområdet som rekryterats från respektive linje (horisontella staplar) respektive andelen från linjen som gått till respektive yrkesområde (vertikala staplar). Flöden på mindre än 100 elever anges ej.

Källa: Maskintabeller från SCB:s sjuårsuppföljning av grundskoleavgångna 1971.

Det dominerande yrkesområdet för elever från alla tre linjerna är område 29, "sekreterarbete samt övrigt kontorstekniskt arbete". Denna kategori innehåller flera enskilda yrkeskategorier som är ganska olika till sin karaktär.

Yrkeskategorin "sekreterare, maskinskrivare, specialkontorister" är den överlägset största för elever från samtliga tre linjer. Mer än hälften av flickorna från de tre linjerna återfinns inom denna kategori. Bland pojkarna är det drygt var femte elev från E- och Dk-linjerna och var tredje från Ek-linjen som finns inom kategorin "sekreterare, maskinskrivare och specialkontorister".

Figur 74 visar inga klara skillnader mellan de f. d. E-, Ek- och Dk-eleverna när det gäller vilka yrkeskategorier de återfinns i vid uppföljningstillfället. Däremot finns det avsevärda skillnader i yrkesfördelning mellan pojkar och flickor. Flickorna hamnar i stor utsträckning i sekreterar- och maskinskrivningsarbete oavsett om de går E-, Ek- eller Dk-linjen.

Kategoriseringen av yrken som använts i figur 74 säger inte så mycket om kvalifikationsnivån. Inom den stora kategorin "sekreterare, maskinskrivare och specialkontorister", där de flesta flickorna återfinns, kan dölja sig både mycket enkla arbeten och mycket krävande. I tabell 34 redovisas en uppdelning av yrken på kvalifikationsnivå för pojkar resp. flickor från de tre gymnasielinjerna.

Den fördelning av yrkenas kvalifikationsnivå som framgår av tabell 34 är förvånansvärt likartad för pojkar och flickor som gått E-linjen. Däremot är skillnaderna mellan de tre linjerna markanta. E-linjens elever får de mest kvalificerade jobben, följda av Ek-linjens elever och sist Dk-linjens. För Ek- och Dk-linjen finns dessutom avsevärda skillnader i kvalifikationsnivå mellan pojkar och flickor.

Tabell 34 Kvalifikationsnivå i yrket för elever som fullföljt E-, Ek- eller Dk-linjen. Uppdelning på pojkar och flickor

Kvalifikationsnivå: ^a	Pojkar, %			Flickor, %		
	E	Ek	Dk	E	Ek	Dk
Yrken som normalt kräver mer än tre års utbildning	27	13	7	27	4	8
Yrken som normalt kräver minst två men ej tre års utbildning	29	27	21	34	17	19
Yrken som normalt kräver minst en månads men ej två års utbildning	38	44	51	37	66	67
Yrken som normalt kräver mindre än en månads utbildning	5	16	21	2	13	7
Summa	100	100	100	100	100	100

^a Indelningen baseras på SCB:s förslag till socioekonomisk indelning av yrken (se bilaga 2).

Källa: Maskintabeller från SCB:s sjuårsuppföljning av grundskoleavgångna 1971.

5.2 Koppling yrke-utbildning för en kull avgångna från gymnasieskolan 1977

De f. d. gymnasieelever som ingick i grundskoleuppföljningen 1978 gick ut gymnasieskolan perioden 1973-1975. De flesta påbörjade sina studier höstterminen 1971, dvs. första läsåret Lgy 70 var i kraft. Bakom sig hade de grundskola enligt 1962 års läroplan, med ett grendelat sista år som för många var yrkesförberedande. Många utbildningsvägar i den nya gymnasieskolan var nya och oprövade. De första årskullarna elever var kanske av denna anledning inte typiska för dagens förhållanden. För att få någon jämförelsepunkt för de resultat grundskoleuppföljningen 1978 gav har även gymnasieuppföljningen 1979 studerats. Denna undersökning avser elever som gick ut från gymnasieskolan våren 1977. Vissa tekniska begränsningar i jämförbarheten mellan de två undersökningarna finns dock. För det första är undersökningstidpunkten för gymnasieuppföljningen 1979 två år efter fullföljda gymnasiestudier, medan den i grundskoleuppföljningen 1978 är tre till fem år efter fullföljda gymnasiestudier. Många fler av 1977 års avgångna studerar fortfarande. De som arbetar har inte gjort det mer än maximalt två år. Många pojkar gör eller har nyligen gjort sin värnplikt vid uppföljningstillfället. För det andra är gymnasieuppföljningen 1979 inte lika omfattande som grundskoleuppföljningen 1977. Det är t. ex. inte möjligt att redovisa lika många linjer separat som det var i grundskoleuppföljningen 1978.

Med dessa reservationer presenteras tabell 35 och 36 som ger en bild av fördelningen över yrkesområden bland elever från olika utbildningslinjer i 1979 års gymnasieuppföljning.

Relationerna mellan de olika gymnasielinjerna och de mottagande yrkesområdena är i stort sett desamma för avgångna 1977 som för den första avgångskullen från gymnasieskolan. Vissa förändringar kan man dock notera. Så har t. ex. fler av fyraåriga tekniska linjens elever spritt sig över fler yrkesområden än i sjuårsuppföljningen. Detta innebär dock inte att de konkurrerats ut från "sitt eget" område av elever från andra linjer. De har

Tabell 35 Andel elever från gymnasieskolans linjer som arbetar inom linjens "målrykesområde". Linjer med få elever samt linjer utan yrkesanknytning redovisas inte

Avgångslinje	Andel sysselsatta inom "målrykesområdet" i procent
Teknisk, årskurs 4 (T)	29
Treårig ekonomisk (E)	55
Tvåårig ekonomisk (EK)	52
Distributions- och kontors (Dk)	61
Vård (Vd)	93
Bygg- och anläggningsteknisk (Ba)	71
Fordonsteknisk (Fo)	57
El-teleteknisk (Et)	47
Verkstadsteknisk (Ve)	42

Källa: SCB:s tvåårsuppföljning av avgångna från gymnasieskolan 1977.

Tabell 36 Andel av rekryteringen till olika yrkesområden som kommer från gymnasielinjer som förbereder för området. Yrkesområden grupperade enligt folk- och bostadsräkningens kod

Yrkesområde	Andel rekryterade från angivna linjer i procent
Tekniskt arbete (00)	83 (T, Te)
Hälso- och sjukvårdsarbete (04)	49 (Vd)
Bokförings- och kassaarbete (20)	69 (E, Ek, Dk)
Sekreterare, maskinskrivning och annat kontorsarbete (29)	71 (E, Ek, Dk)
Affärsbiträden (333)	26 (Dk)
Jordbruksarbete (41)	47 (Jo)
Verkstads-, byggnads- och metallarbete (75)	67 (Ve, Fo, Te, Ba)
Elektroarbete (76)	70 (Te, Et)
Träarbete (77)	72 (Ba, Tr)
Målnings- och lackeringsarbete	71 (Ba)

Källa: SCB:s tvåårsuppföljning av avgångna från gymnasieskolan 1977.

tvärtom en starkare dominans på det tekniska yrkesområdet än den första avgångskullen hade. Yrkesområdet rekryterade ungefär 1 000 elever från linjen i båda de undersökta kullarna.

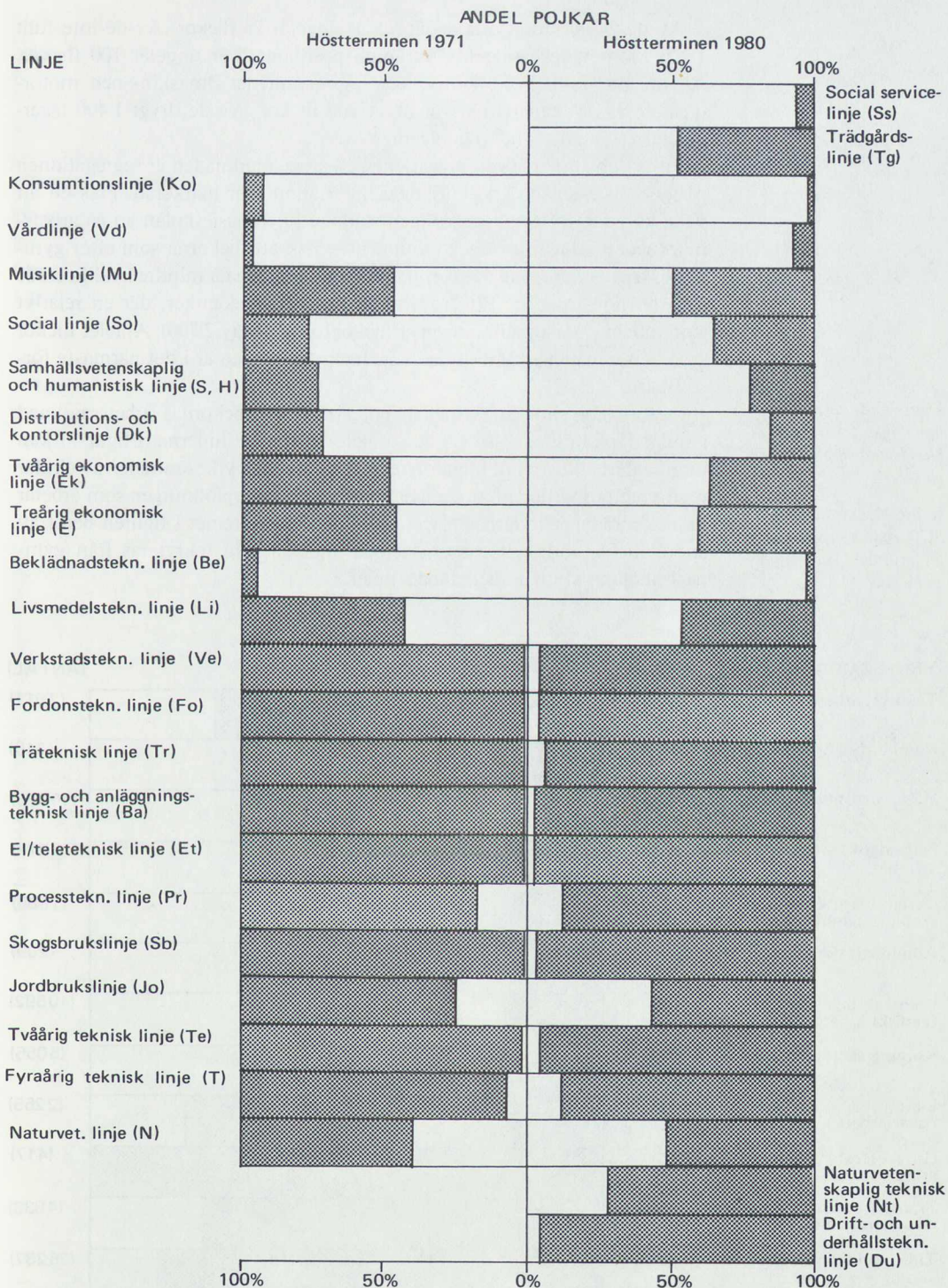
För de tre handels- och kontorsinriktade linjerna, liksom för vårdlinjen och de industri- och hantverksinriktade linjerna, är bilden ungefär densamma i de två avgångskullarna.

5.3 Skillnader mellan pojkars och flickors utbildningsval och arbetsmarknad

Pojkars och flickors önskemål och utbildningsinriktning i gymnasieskolan skiljer sig väsentligt åt. Figur 50 på s. 74 illustrerar sökandestrukturen. Har några förändringar i detta avseende skett under 1970-talet? I figur 75 visas hur förstahandsönskemålen fördelade sig på utbildningsvägar inför gymnasieskolans första läsår 1971/72 och inför läsåret 1979/80 för pojkar resp. flickor.

Inga väsentliga förändringar i pojkars och flickors utbildningsönskemål kan spåras i figur 75. De yrkesinriktade linjerna i gymnasieskolan är starkt könssegregerade. Segregationen motsvaras också av en könssegregerad arbetsmarknad för ungdomarna efter avslutad utbildning. I figur 76 visas hur fördelningen pojkar/flickor ser ut inom olika yrkesområden för elever som fullföljt någon av gymnasieskolans linjer i SCB:s sjuårsuppföljning.

Inom de olika yrkesområdena i figur 76 döljer sig enskilda yrkeskategorier som är än mer markant könsuppdelade. Av de nära 6 400 sjukvårdsbiträden som återfinns bland ungdomarna i sjuårsuppföljningen är över 5 800 flickor. Av de inte fullt 1 000 förskollärarna är alla utom ett litet fåtal (ungefär 40) flickor. Av de ungefär 6 500 i yrkeskategorin "maskinskrivare, sekreterare" är 5 900 flickor. Av de drygt 800 köksbiträdena är alla utom ett hundratal flickor. Av de drygt 2 200 barnskötarna är ungefär 2 100 flickor.



Figur 75 Andel pojkar bland behöriga förstahands sökande till gymnasieskolans linjer höstterminerna 1971 och 1980.

Källa: SCB:s statistik över sökande till gymnasieskolan.

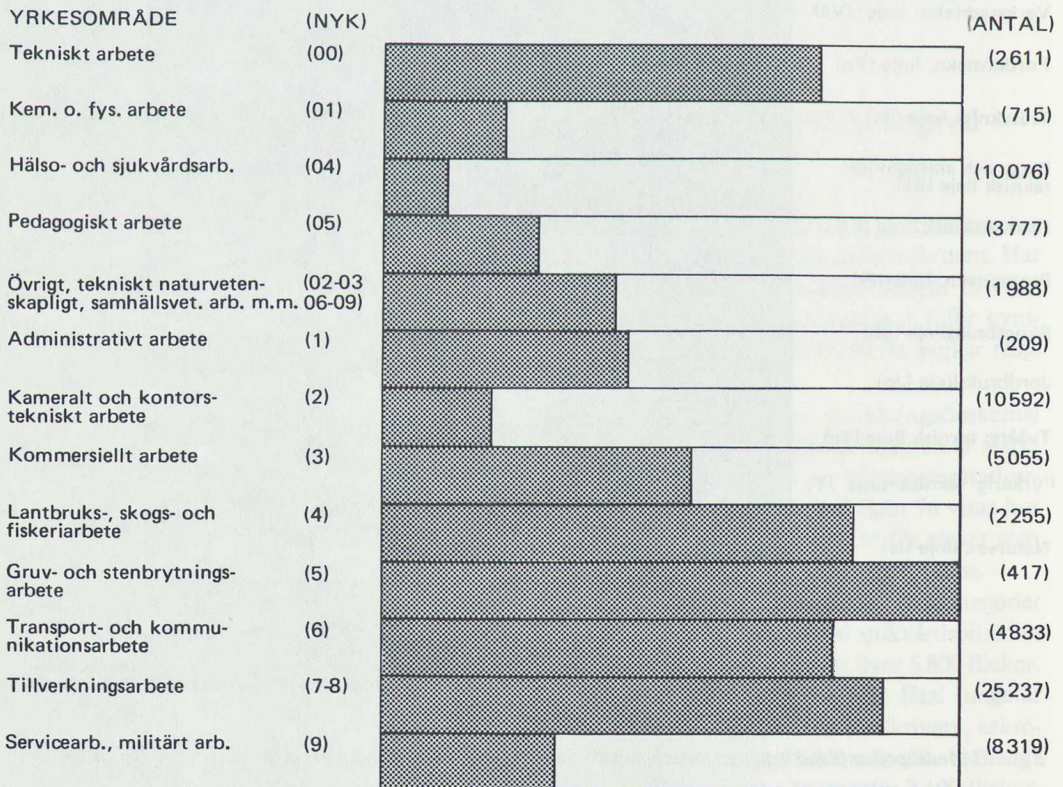
Av de 2 200 motorfordonsförarna är ungefär 75 flickor. Av de inte fullt 1 200 inom yrkeskategorin "varubud, postiljoner" är ungefär 100 flickor. Av de inte fullt 3 900 som arbetar inom området "maskin- och motorreparatörer och reparatörer" är drygt 200 flickor. Av de drygt 1 400 lagerarbetarna är ett hundratal flickor.

Trots den starka könssegregationen på arbetsmarknaden är segregationen på gymnasieskolans yrkesinriktade linjer ännu mer markerad. Pressen att välja könstypiskt är uppenbarligen starkare i gymnasieskolan än på arbetsmarknaden. Det finns dock en uppenbar risk att flickorna som efter gymnasieskolans slut går in på ett pojkdominerat område får mindre kvalificerade jobb än pojkarna får. Ett exempel är verkstadsmekaniker, där en relativt stor andel i sjuårsuppföljningen är flickor (nära 700 av 2 700). Antalet flickor som genomgått verkstadslinjen i sjuårsuppföljningen är i det närmaste försumbart.

De bryggor som finns mellan pojkarnas och flickornas arbetsmarknad i sjuårsuppföljningen går via de studieförberedande linjerna. I figur 77 kan man se detta illustrerat. I figuren representeras olika yrkesområden av cirklar med ytan proportionell mot antalet elever i sjuårsuppföljningen som arbetar inom området. Cirklarnas placering i koordinatsystemet i figuren beror av andel flickor inom yrkesområdet och andelen som rekryteras från gymnasieskolans studieförberedande linjer.

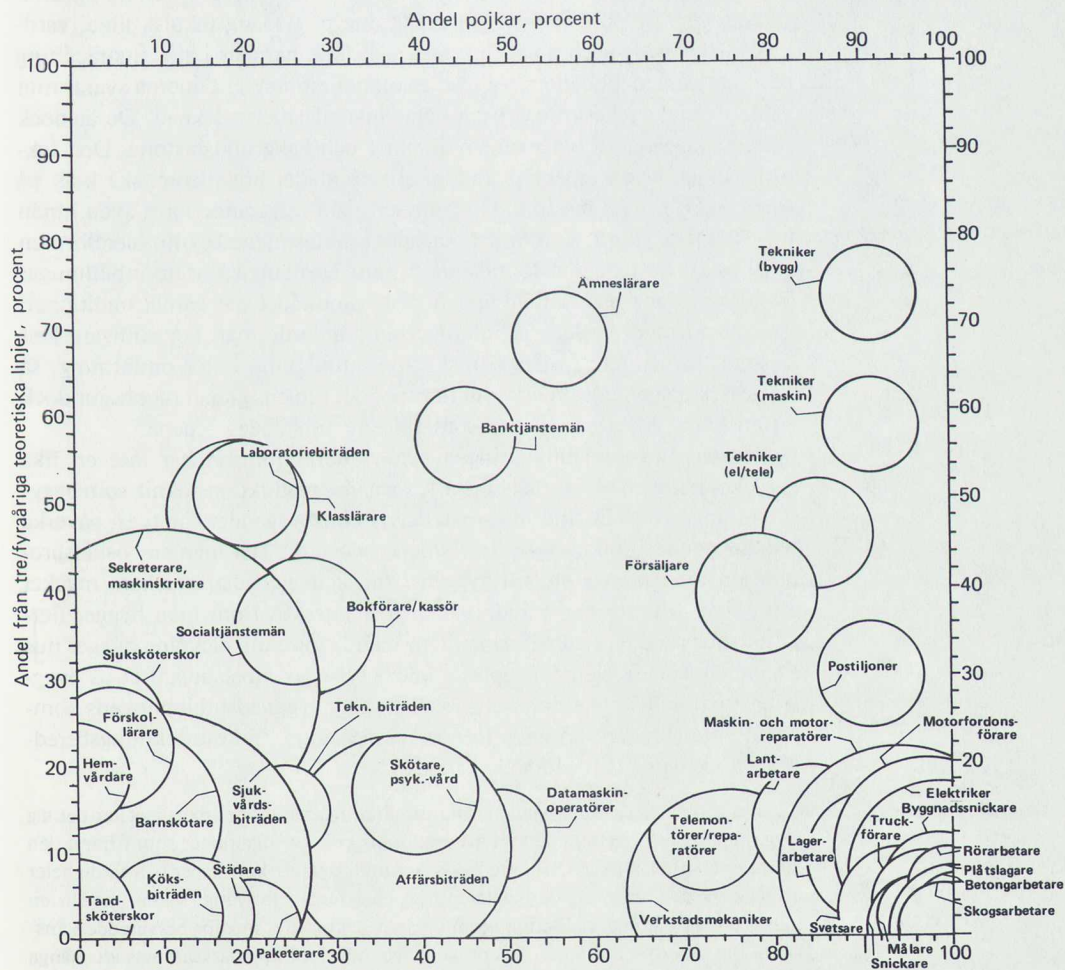
Figur 76 Andel pojkar inom olika yrkesområden bland sjuårsuppföljningens elever.

Källa: Maskintabeller från SCB:s sjuårsuppföljning av grundskoleavgångna 1971.



Pojkarnas arbetsmarknad är väsentligt mer differentierad än flickornas. Flickorna koncentreras till ett litet fåtal yrkesområden som sysselsätter en mycket stor andel av samtliga flickor.

De förhållanden figur 77 beskriver avser förhållanden för elever som började sina gymnasieskolestudier i början av 1970-talet. Vad kan man säga om förhållandena för senare årskullar? De elever som gick ut grundskolan i slutet av 1970-talet har ju endast i mycket liten utsträckning hunnit ut på arbetsmarknaden. Den yrkesfördelning för suttonåringar 1980 som återges i figur 69 (s. 137) gäller enbart drygt tjugo procent av årskullen. De övriga fortsätter studera. En indikation på de yrkespreferenser som finns i gruppen ger SCB:s statistik över sökande och antagna till gymnasieskolan.



Figur 77 Rekryteringsammansättningen inom olika yrkesområden i sjuårsuppföljningen (andel pojkar respektive andel från tre/fyraåriga linjer bland utövarna). Cirkelns yta är proportionell mot antalet verksamma inom respektive område. Cirkelcentrum markerar koordinaten för "andel pojkar" respektive "andel från tre/fyraåriga linjer" för de olika yrkesområdena. Endast yrkesområden med mer än femhundra elever representerade har medtagits. De medtagna yrkesområdena representerar 55 000 av de 77 000 yrkesverksamma vid undersökningstillfället.

Källa: Maskintabeller från SCB:s sjuårsuppföljning av grundskoleavgångna 1971.

Figur 75 ger viss information. En mer ingående beskrivning av sökandesstrukturen ges i figur 50 på s. 74. Man kan notera de uppenbara likheterna mellan denna figur och figur 77 som visar arbetsmarknadsstrukturen. Jämförelsen uppenbarar inga tecken på några markanta förändringar av könsuppdelningen på arbetsmarknaden.

5.4 Bredd i yrkesutbildningen som vaccin mot teknisk utveckling

Avsnitt 5.1 ger en översiktlig bild av flöden till arbetslivet för en kull grundskoleelever. De som fortsatt sin utbildning på fyraårig teknisk linje, vårdlinjen eller bygg- och anläggningsteknisk linje hamnar i stor utsträckning på kvalificerade jobb inom resp. linjes målyrkesområde. Linjerna svarar mot väldefinierade yrkeskrav och en väldefinierad arbetsmarknad. De är dock sinsemellan ganska olika till sin karaktär och bakgrundshistoria. Den tekniska linjen är en ingenjörutbildning som ställer höga teoretiska krav på sina elever. Linjen har funnits i stort sett i sin nuvarande form även innan Lgy 70 trädde i kraft. Vårdlinjen skapades i samband med gymnasiereformen 1970 på ett område där det tidigare funnits en mängd kortare utbildningar i arbetsgivarens regi. Utbildningen på byggområdet har gamla traditioner. I samband med att Lgy 70 infördes sammanförde man flera tidigare helt separata specialiteter, många med lärlingsutbildning i stor omfattning, så att de fick en gemensam introduktionsperiod. Linjens grenar motsvarar dock de enskilda yrkesspecialiteter som tidigare utbildades separat.

Gymnasieingenjörutbildningen och vårdutbildningen har inte en lika stark koppling till vissa arbetsuppgifter och viss produktionsteknik som byggutbildningen har. En ändring i materialval i husbyggandet kan t. ex. påverka olika byggnadsutbildningars arbetsmarknadsvärde. Har man en bostadsproduktion med många småhusbyggen i trä, är byggnadssträsnickare mycket attraktiva. Murare blir å andra sidan mer attraktiva om man bygger flerfamiljshus med tegelstensfasader. Om man i större utsträckning bygger hus av prefabricerade element, uppstår andra typer av arbetsuppgifter på byggmarknaden. Det finns alltså skäl att göra byggnadsutbildningens kompetens litet bredare än enbart en yrkesspecialitet. Yrkesutbildningsberedningen skriver i sitt slutbetänkande:

”Som en följd av de fortlöpande strukturförändringarna inom arbetslivet ter det sig idag omöjligt att precisera de krav på utbildning och kvalifikationer som i framtiden kommer att ställas på arbetskraften. Vissa grundläggande kunskaper och färdigheter är dock av den arten att de har långvarigt eller rentav livsvarigt värde, medan en från grunden hård specialisering inom en snäv sektor ofta medför besvärande känslighet för metodförändringar. I sammanhanget bör dock uppmärksammas att många specialiteter, som nu uppfattas som exklusiva, snart tillhör utbildningens allmängods.

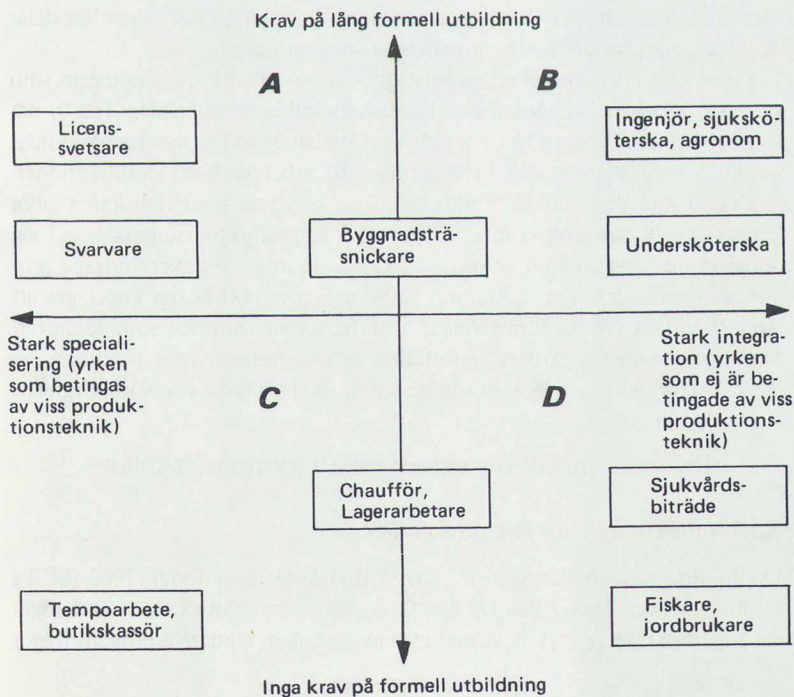
Det kan närmast betraktas som självklart, att utvecklingstendenserna inom olika delar av ett rikt differentierat näringsliv inte är enhetliga. Även inom tämligen väl avgränsade näringslivssektorer följer utvecklingen vitt skilda mönster. De mycket stora företagen – förvaltningar, storindustrier, affärsföretag etc. – kan finna anledning att uppdelat vissa arbetsfunktioner på specialister med ofta kvalificerade men dock begränsade rutiner, medan motsvarande små och medelstora företag samtidigt blir alltmer beroende av personal med goda kunskaper inom ett bredare register. Hur

de skilda tendenserna kommer att fördela sig på näringsgrenar och företagstyper undandraget sig YB:s bedömande. Uttalanden som i olika sammanhang gjorts av företrädare för organisationer och företag går också vitt isär. Sålunda går utvecklingen enligt vissa bedömare raskt mot en sådan skiktning av arbetsfunktionerna, att spännvidden mellan kvalificerade och okvalificerade arbetsuppgifter ökar. Andra bedömare hävdar uppfattningen att det i första hand blir de enkla tempobetonade arbetsuppgifterna som övertages av programstyrda maskiner och att utvecklingen sålunda går mot en allmän höjning av den mänskliga arbetsinsatsens kvalitativa nivå." (SOU 1966:3, s. 116.)

Den debatt om polariseringstendenser i yrkeslivet som ägt rum de senaste åren har alltså en förelöpare här. Det är dock tveksamt om den ökade bredd i yrkesutbildningen YB introducerade verkligen fått den funktion man avsåg. Ofta ersätts vissa yrkesspecialiteter av sådana som har en helt annan inriktning och utbildningsbakgrund i stället för att de ursprungliga yrkeskraven modifieras. Rekryteringen till den nya yrkeskategorin sker då inte från den gamla i så stor utsträckning.

Vårdlinjen är nog den av dagens gymnasielinjer som kommit att fungera på det sätt YB avsåg. Vårdlinjen används i dag ofta som grund för fortsatt utbildning inom vårdområdet. Detta är dock knappast ett svar på förändrad arbetsmetodik inom vårdområdet. Snarare är det så att den höjda utbildningsnivån jämfört med tidigare möjliggjort en förändrad arbetsorganisation och yrkesstruktur. Yrkesutbildningens utformning påverkar alltså arbetsorganisation och arbetskrav i stället för tvärtom. I figur 78 relateras utbildningskrav och specialisering/integration till varandra för några yrkeskategorier.

Dimensionerna specialisering och förenkling är relativt fristående från varandra. Specialisering kan innebära att man förenklar arbetsuppgifter så



Figur 78 Relation mellan utbildningskrav och specialisering/integration för några yrkeskategorier.

att de kan utföras utan någon utbildning. Det kan emellertid också innebära mycket stora krav på utbildning eller tidigare yrkeserfarenhet. I båda fallen är emellertid det specialiserade yrket lika känsligt för produktionstekniska förändringar av olika slag. "Utbildningsavståndet" till tänkbara alternativyrken för den bortrationaliserade kan vara lika långt oavsett den ursprungliga utbildningsnivån. En kamrer som blir bortrationaliserad av ett datoriserat administrativt system har lika liten nytta av sin grundutbildning som en stansoperatris som blir över sedan man infört nya rutiner för inmatning av data. Stansoperatrisen kan t. o. m. ha större nytta av sina maskinskrivningsfärdigheter än kamrern har av sina bokföringskunskaper. Det är ett säkrare skyddsnät för den enskilde arbetstagaren att behärska ett enkelt arbetsmoment som ingår i många olika befattningar än att ha en allmänt inriktad grundutbildning utan särskild yrkesinriktning. De högre arbetslöshetstalen för elever som gått ut den tvååriga sociala linjen utan att bygga på med någon yrkesutbildning kan tjäna som exempel på detta.

En utbildningsväg i dagens gymnasieskola som löper risk att konfronteras med ändrad produktionsteknik är distributions- och kontorsteknisk linjes gren för kontor. I takt med att datoriserade ordbehandlingssystem införs kommer behovet av skrivpersonal att minska. Skrivarbetet blir också i stor utsträckning organiserat i skrivcentraler där inget annat än skrivarbete förekommer.¹

Ett annat exempel där tekniska förändringar kan komma att påverka arbetsmarknaden är el/teleteknisk linjes gren för kontorsmaskinsreparatörer. Här kommer samma typ av teknik som reducerat behovet av skrivpersonal att öka behovet av personal med elektronik-kunskaper. Elever från kontorsmaskinsgrenen ges i dag inte tillräckligt långtgående kunskaper i elektronik för att behärska den mikroprocessorteknik som används i utrustningen. Stärker man inte elektronikkompetensen i dagens utbildning kommer sannolikt vidareutbildade gymnasieingenjörer att ta över väsentliga delar av arbetsmarknaden för kontorsmaskinsreparatörerna.

Ytterligare ett exempel är automationen inom tillverkningsindustrin som påverkar arbetsmarknaden för verkstadsmekaniker av olika slag. Här är det i viss mån så att bristen på utbildade verkstadsmekaniker kan ha påskyndat automationen. Man anpassar arbetskraven till arbetskraftens kvalifikationer.

Flöden mellan enskilda utbildningsvägar och yrkesområden kan snabbt ändras av ändrad produktionsteknik. Ändrad produktionsteknik kan i sig också skapa arbeten som är så specifika att de inte överlever ändrade produktionsmetoder. Från utbildningsplaneringssynpunkt är det angeläget att studera vilken typ av förändringar av arbetsorganisationen som försiggår. Man kan knappast gardera framtidens gymnasieelever mot produktionstekniska förändringar genom att generellt skapa breda yrkesutbildningar.

5.5 Elevernas motiv för val av linje i gymnasieskolan

5.5.1 *Förberedelse för fortsatta studier*

Uppföljningsundersökningen av f. d. grundskoleelever födda 1963 (SCB:s grundskoleuppföljning 1980) är den färskaste informationskällan när det gäller ungdomars val av studievägar i gymnasieskolan. Undersökningens frågor

¹ Bedömningar gjorda i TCO:s utredning "Ett förändrat kontorsyrke".

om studiemotiv¹ kan bl. a. ge fingervisningar om effekter av de nya behörighetsreglerna för högskolestudier. De gymnasieskoleelever som medverkat i uppföljningsundersökningen 1980 började gymnasieskolan höstterminen 1979. De som går treårslinjerna går i de flesta fall ut 1982, för tvåårslinjerna 1981. De senare kan tidigast återfinnas som högskolenybörjare höstterminen 1981 och de förra höstterminen 1982. De direktövergångsfrekvenser som noterats under senare år pekar dock snarare på en kullmination av högskolenybörjare från den aktuella elevkullen 1983 eller 1984.

De enkätfrågor som kan ge information om framtida högskoleövergångar är dels "Tänker Du fortsätta med högskolestudier efter gymnasieskolan?" samt "Varför har Du valt just den linje Du går på i gymnasieskolan?"

De linjer där största andelen av eleverna angivit som motiv för linjeval att linjen behövs för fortsatta studier är naturvetenskaplig (63 procent), social (56 procent), vård- (60 procent), humanistisk (57 procent), samhällsvetenskaplig (50 procent) och fyraårig teknisk linje (48 procent). Även träteknisk, jordbruks-, drift- och underhållsteknisk samt beklädnadsteknisk linje visar höga värden. De representeras dock av så få elever i undersökningen att siffrorna är behäftade med stor osäkerhet.

De linjer där största andelen av eleverna angivit att den valda linjen ger bästa möjligheter att så småningom börja på en viss högskoleutbildning är naturvetenskaplig (78 procent), social, fyraårig teknisk (58 procent), samhällsvetenskaplig (56 procent), vård- (52 procent) och humanistisk linje (50 procent). Även här uppvisar drift- och underhållsteknisk och träteknisk linje höga värden, denna gång tillsammans med skogsbrukslinjen. Urvalet är naturligtvis även här för litet för att medge några slutsatser.

De andelar som angivits för övriga linjer ligger påfallande högt jämfört med de frekvenser faktiska högskolenybörjare från linjerna som noterats i tidigare undersökningar. Huruvida denna diskrepans skall tolkas som en faktisk förändring är ännu för tidigt att uttala sig om. En bearbetning av registren över högskolenybörjare 1982/83 torde vara tidigaste möjligheten att få mer definitiv information.

5.5.2 Yrkesförberedelser

På 18 av de 25 gymnasielinjerna har nästan hälften eller mer av eleverna svarat att de valde linjen för att kunna gå ut och jobba inom det yrkesområde de tänkt sig. Högst ligger jordbruks-, processteknisk, bygg/anläggnings-teknisk, fordonsteknisk, vård-, skogsbruks-, verkstads- och livsmedelstekniska linjen, där nio av tio elever eller fler (linjerna ordnade från högsta andel och nedåt ovan) angivit motivet att de kan gå ut och jobba inom det yrkesområde de tänkt sig efter utbildningen. Lägsta andelar för detta motiv visar, inte överraskande, humanistisk, samhällsvetenskaplig, naturvetenskaplig och social linje, samt musiklinjen med drygt 10 procent av eleverna. Man kan lägga märke till att nära hälften av Nt-linjens elever, 80 procent av T-linjens, 68 procent av E-linjens och 55 procent av Ek-linjens elever angivit motivet.

¹ Med Härnqvist & Grahms (1963) frågor från undersökningen av elevernas väg genom gymnasiet som förlaga.

5.5.3 *Lägrehandsval*

De linjer som visar högsta andel elever som angivit motivet "valde annan linje men kom ej in" är social service- (66 procent), tvåårig teknisk (47 procent), konsumtions- (46 procent), skogsbruks- (42 procent) och verkstads-linjen (39 procent). Tolkningen av dessa värden är dock inte omedelbart given. Figur 50 på s. 74 visar linjernas "släktskapsförhållanden vid intagningen 1979. De höga värdena ovan får snarare ses som uttryck för att linjerna från elevernas synpunkt är närbesläktade med en viss, mycket attraktiv linje än som uttryck för en allmän brist på attraktionskraft hos linjerna.

Motivet "Jag ville hellre gå en annan linje, men mina betyg var inte så bra att det lönade sig att söka dit" har angivits av 13 procent av samtliga elever. Högst andelar visar processteknisk (50 procent), konsumtions- (47 procent), verkstadsteknisk (31 procent), social service- (31 procent), distributions- och kontors- (27 procent), tvåårig ekonomisk (25 procent), social (22 procent) och beklädnadsteknisk linje (21 procent).

5.5.4 *Föräldra- och kamratpåverkan*

De linjer som uppvisar högst andelar för motivet "Mina föräldrar ville gärna att jag valde denna linje" är fordonsteknisk, träteknisk, fyraårig teknisk samt naturvetenskaplig linje med omkring 25 procent av eleverna.

"Jag valde så att jag skulle få gå tillsammans med några av mina kamrater" har angivits som motiv av mycket få elever. 7 procent är högsta andelen på någon linje.

5.5.5 *Ämnesstyrda motiv*

Motivet "Jag får läsa mest av de ämnen jag tycker om..." har angivits av en majoritet av eleverna på de flesta linjer. Undantag är endast social servicelinje och social linje. Av H-, S- och N-linjernas elever har mer än 80 procent angivit motivet (för H-linjen 95 procent).

Det omvända motivet, "Jag behöver inte läsa så mycket av de ämnen jag tyckte sämst om i grundskolan...", är oftast angivet av eleverna på konsumtions-, verkstadsteknisk, fordonsteknisk, bygg/anläggningsteknisk, skogsbruks- och jordbrukslinjerna (för jordbrukslinjen är dock könsskillnaderna påfallande; nästan samtliga pojkar har angivit motivet jämfört med inte fullt hälften av flickorna).

5.6 *Yrkesstruktur och social skiktning*

Avsnitten 5.1-5.5 ger en bild av gymnasieskolan i backspegeln. Något eller några år efter avslutad gymnasieskola har de före detta eleverna delat upp sig på olika yrkesområden, studievägar i högskolan etc. Fördelningen av de f. d. gymnasieskoleeleverna är långt ifrån slumpmässig. Yrkesutbildningarna svarar väl mot resp. yrkesområde. Den högskolebehörighet olika linjer

ger svarar väl mot deras resp. bidrag av elever till olika högskoleutbildningar (se vidare kapitel 6).

De f. d. eleverna i gymnasieskolan har alltså i stor utsträckning hamnat inom de områden som resp. utbildningsväg syftar till. Om man ser reproduktion av den givna arbetsmarknadsstrukturen som gymnasieskolans främsta syfte bör man vara tillfreds med detta resultat. En komplicerande faktor är dock att fördelningen på yrkesområden också är förknippad med en motsvarande fördelning på befattningsnivå. Till denna fördelning är i sin tur kopplad en fördelning av sociala och ekonomiska värden. Den indelning i socioekonomiska grupper som beskrivs i bilaga 2 illustrerar denna koppling. Tabell 37 är hämtad ur statistiska centralbyråns rapport över utvärderingen av den socioekonomiska indelningen.

5.7 Grundskoleelever som inte fortsätter till gymnasieskolan

Sammanlagda antalet nybörjarplatser i gymnasieskolan har under senare delen av 1970-talet legat mycket högt. Inför läsåret 1980/81 var platsantalet 134 000 i den s. k. stora ramen¹, dvs. 108 procent av antalet sextonåringar. Samtidigt har andelen nybörjare i gymnasieskolan i förhållande till antalet 16-åringar ökat från 75 procent 1971 till 85 procent 1979 (IPF 1980:4, s. 47). Frekvensen intagna i gymnasieskolan i förhållande till samtliga behöriga förstahandssökande var 1980 drygt 80 procent. Bakom denna siffra döljer sig dock stora variationer mellan olika studievägar. På de tvååriga teoretiska linjerna tas fler in än antalet sökande. Frekvensen intagna av sökande är 103 procent. På de tvååriga yrkesinriktade linjerna avvisas var tredje sökande (68 procent tas in). Här finns också ett stort antal äldre sökande med och konkurrerar om platserna. I figur 41 på s. 66 illustreras dimensioneringsproblemen.

Nedan speglas situationen för den grupp ungdomar som inte fortsätter till gymnasieskolan genom data från tre av statistiska centralbyråns grundskoleuppföljningar.

5.7.1 Grundskoleuppföljningen 1980

Att den stora majoriteten av eleverna söker till gymnasieskolan bör inte tolkas så att så många elever vill studera i gymnasieskolan. I statistiska centralbyråns grundskoleuppföljning 1980 (omfattande ett urval av de 114 300 ungdomar som fyllde sjutton år 1980) anger 85 procent av de 30 000 som ej studerade i gymnasieskolan att de hellre ville arbeta än studera. Ungefär var tredje av de 30 000 hade även angivit att de inte kom in på den studieväg de tänkt sig.² Ungefär lika många av de 30 000 hade också angivit att de blivit antagna till den studieväg de sökt men ångrat sig. Inte fullt var femte av de 30 000 angav att de hade påbörjat studier i gymnasieskolan men avbrutit dessa.

¹ Linjer och minst ettåriga grundskoleanknutna specialkurser.

² Frågan var utformad så att alla alternativ som var aktuella skulle kryssas i. Samma person kan alltså ha angivit att han/hon hellre vill arbeta samt inte kom in på önskad studieväg.

Tabell 37 Värden (%) på ett antal levnadsnivåkomponenter i olika socio-ekonomiska grupper. Endast anställda

Socio-ekonomisk grupp		Låg rör- lig- het	Ej psy- kiskt välbe- fin- nande	Värk i rö- relse- appa- raten	Låg utrym- mes- stan- dard	Låg ut- rust- nings- stan- dard i bosta- den	Fack- lig akti- vitet	Poli- tisk akti- vitet	Poli- tiskt delta- gande	Samman- räknad årsin- komst (kronor)	Egen disp. inkomst (kronor)
		(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
<i>Prod.- och distributionsanställda</i>											
1	Biträdespersonal	16	31	12	13	10	64	14	73	18 100	13 700
	utan underställda	16	31	12	13	10	64	14	73	17 800	13 500
	med underställda	5	23	9	9	5	70	28	79	26 700	18 900
2	Icke facklärd	14	27	12	13	13	72	17	80	23 500	17 100
	utan underst.	14	27	12	13	13	73	17	80	23 100	16 900
	med underst.	18	27	8	7	7	72	17	82	30 900	21 000
3-4	Facklärd	10	22	9	13	8	86	22	91	29 700	20 600
	utan underst.	11	22	9	13	7	86	21	91	29 000	20 200
	med underst.	8	17	7	11	12	88	24	92	35 100	23 200
<i>Kontorsanställda, tekniker m. fl.</i>											
5-6	Vaktmästare, kontorister m. fl.	11	35	4	7	5	69	17	84	23 900	17 000
	utan underst.	11	36	4	8	5	66	16	82	22 000	16 000
	med underst.	13	25	0	3	3	90	20	93	36 700	23 400
7	Assistent	9	19	4	6	5	73	19	87	30 400	20 500
	utan underst.	10	21	3	6	5	70	18	83	28 000	19 200
	med underst.	9	17	7	6	6	79	20	92	34 100	22 600
8	Ingenjör	6	18	1	4	3	81	22	91	37 500	24 300
	utan underst.	5	21	0	4	3	76	18	90	33 100	21 700
	med underst.	6	16	2	4	2	84	25	91	40 500	26 000
9-10	Specialister, ledande befattn.	6	23	1	2	4	75	25	93	57 800	33 600
	utan underst.	4	24	1	3	5	77	19	92	44 600	27 200
	med underst.	8	22	1	2	3	73	28	93	66 200	37 700
Samtliga anställda		11	25	7	10	8	75	19	85	29 500	20 000

Källa: Levnadsnivåundersökningen 1974. SOFI.

Den grupp bland suttonåringarna som inte studerar i gymnasieskolan består alltså av flera undergrupper med skilda motiv. För det första bedriver många elever studier utanför gymnasieskolan. Av de drygt 6 000 som angivit sådana i grundskoleuppföljningen 1980 återfinns 3 800 fortfarande i grundskolan vid uppföljningstillfället våren 1980. Dessa är antingen elever som går om nian eller också "överåriga", som börjat skolan senare än normalt. Inte fullt 1 200 har uppgivit att de går i arbetsmarknadsutbildning, vilket kan ses som uttryck för stora svårigheter på arbetsmarknaden. Valet att gå om grundskolans årskurs nio kan nog också för många vara ett resultat av stora svårigheter att få arbete. Elever som p. g. a. t. ex. bristande närvaro

Disp. Familjeinkomst (kronor)	Kulturkonsumtion,	Umgänge	Ej bil	Ej sommarstuga	Ej semesterresa	Ej fysisk utmattning	Ej psykisk utmattning	Ej smutsigt arbete	Ej bullrigt arbete	Ej skakningar i arbete	Antal
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
27 300	47	40	39	84	40	71	90	49	61	94	610
27 000	46	39	39	85	40	71	91	49	61	94	587
34 100	56	53	40	82	22	77	85	52	71	95	23
27 500	47	38	29	87	40	67	86	43	53	80	691
27 300	46	39	29	87	41	68	86	43	53	81	661
33 100	57	29	18	81	10	61	86	32	53	60	30
28 500	48	40	19	81	35	75	91	25	38	83	659
27 900	47	39	19	83	36	75	92	24	37	83	575
32 900	51	48	17	73	31	71	85	26	42	83	84
30 100	72	43	32	82	29	89	84	83	79	99	333
29 500	73	44	34	82	29	89	85	85	80	99	290
34 200	65	38	22	82	27	89	76	74	74	97	43
32 800	74	43	30	81	28	86	87	75	77	97	297
31 100	71	40	38	84	31	84	87	80	80	99	183
35 700	78	49	18	76	23	88	86	67	72	94	114
38 300	81	41	17	73	26	89	80	76	73	98	515
37 600	82	45	19	77	27	92	73	85	81	99	207
38 800	80	39	15	71	26	87	84	71	67	97	308
47 800	89	39	11	69	22	91	72	91	85	98	297
44 000	96	40	14	77	22	88	78	91	88	99	116
50 200	85	39	8	63	22	93	69	91	83	98	181
31 800	61	40	26	81	33	79	86	57	62	91	3 402

inte får fullständigt slutbetyg från grundskolan inser kanske inte vilka svårigheter detta innebär förrän de försökt få arbete eller fortsätta sin utbildning. För att reparera bristen kan de då gå om sista årskursen i grundskolan.

Den andra gruppen bland sjuttonåringarna som inte studerar i gymnasieskolan vid uppföljningstillfället är studieavbrytarna. Inte fullt 6 000 individer har uppgivit att de börjat i gymnasieskolan men avbrutit studierna. Drygt 7 000 har angivit att de blivit antagna men ångrat sig. I viss mån överlappar säkert dessa grupper varandra. Detta är säkert också fallet när det gäller gruppen som angivit att de inte kommit in på den studieväg de tänkt sig (drygt 6 000). Med stor sannolikhet har de antagits på något andrahandsval

som de ej accepterat. Sammanlagt bör gruppen studieavbrytare omfatta minst 14 000 individer (summan av dem som antogs till den studieväg de önskat men ångrat sig och dem som ej kom in på önskad studieväg). I den utsträckning studieavbrott inte ingår i kategorin som antagits men ångrat sig kan maximalt ytterligare nära 6 000 individer tillhöra gruppen.

Den tredje gruppen utgörs då av de drygt 1 000 individer som genomgått en gymnasiekurs som redan avslutats (kortkurser för arbetslös ungdom sannolikt) samt dem som varken sökt eller antagits till gymnasieskolan. Den sistnämnda gruppen kan uppgå som mest till drygt 16 000 personer, och som lägst till 11 000 personer. Ungefär 15 000 personer förefaller vara en rimlig uppskattning av antalet i årskullen som varken söker eller intas i gymnasieskolan. Dessa 15 000 kan jämföras med de drygt 24 000 som angivit att de inte går i gymnasieskolan därför att de hellre vill arbeta.

Sammanfattningsvis låter sig alltså de 30 000 sjuttonåringarna som inte studerar i gymnasieskolan våren 1980 indelas i tre undergrupper:

- a. de som bedriver studier *utanför* gymnasieskolan (ca 6 000),
- b. de som avbrutit sina studier i gymnasieskolan, hoppat av redan vid terminsstarten, eller inte accepterat den plats de antagits till (ca 14 000),
- c. de som varken sökt eller antagits till gymnasieskolan, samt kortkurs-eleverna (ca 15 000).

I viss mån överlappar de tre grupperna varandra.

Den fråga i uppföljningsundersökningen som ställdes om de f. d. grundskoleelevernas planer inför hösten 1980 kan ytterligare belysa motiven för att arbeta resp. studera. Nära 87 000 individer har angivit att de tänker studera höstterminen 1980. Drygt 56 000 har angivit att de måste ha den planerade utbildningen för att kunna få det yrke de tänkt sig. Inte fullt 26 000 har angivit motivet "Jag får inget arbete som passar mig och då kan jag lika gärna studera". Nästan samtliga har angivit att de tror att studier förbättrar deras chanser på arbetsmarknaden. Drygt 25 000 har angivit att de tänker arbeta hösten 1980. Nära 19 000 av dessa har angivit som motiv att de har eller kan få ett arbete som intresserar dem. Drygt 7 000 har angivit att de tänker ta ett sabbatsår från studierna eftersom de är skoltrötta. Drygt 6 000 har angivit att de vill förvärsa arbeta för att få arbetslivspoäng för fortsatta studier.

Hela årskullen i grundskoleuppföljningen kan indelas i tre motivgrupper när det gäller önskemål om studier eller arbete. Ungefär hälften av årskullen (56 000) vill studera för att direkt eller efter högskolestudier få en yrkesutbildning. En annan, väsentligt mindre grupp (ungefär 15 000) vill inte alls gå i gymnasieskolan. Arbetslöshet verkar vara mer tilltalande för många av dem än skolan. En stor mellangrupp om ca 43 000 elever har en mer eller mindre ambivalent hållning till arbete eller studier. Det stora flertalet av samtliga i årskullen anser att studier förbättrar deras chanser på arbetsmarknaden.

5.7.2 Grundskoleuppföljningen 1977

I kullen elever som lämnade grundskolan efter årskurs nio 1976 gick inte fullt 19 000 av ungefär 105 000 direkt ut på arbetsmarknaden. På våren

1977 var de fem vanligaste jobben bland flickorna barnskötare (2 800), affärsbiträden (1 000), maskinskrivning/sekreterarbete (500), köksbiträden (500) och städare (400).¹ Dessa fem yrkeskategorier representerade nära 60 procent av all sysselsättning bland de ungefär sjuttonåriga flickorna i undersökningen. Bland pojkarna var den vanligaste kategorin maskin- och motorreparatörer och montörer (900), lager- och förrådsarbetare (800), lantarbetare (700), bänk- och maskinsnickare (500) och verkstadsmekaniker (400). Dessa utgjorde tillsammans en tredjedel av pojkarna. Flickornas sysselsättning är alltså koncentrerad till ett fåtal jobb i större utsträckning än pojkarnas. Det största området för flickorna, barnskötare, representerar ensamt nästan lika stor andel av flickornas sysselsättning som de fem vanligaste områdena tillsammans gör för pojkarna.

5.7.3 Grundskoleuppföljningen 1978

Fördelningen över yrkesområden för de sexton-sjuttonåriga ungdomarna är oftast inte ett uttryck för ett långsiktigt yrkesval. Med den situation som råder på arbetsmarknaden får många av ungdomarna lov att i första hand inrikta sig på att hitta en inkomstkälla. Många ungdomar tenderar att stanna kvar i detta arbetsmarknadsbeteende. Arbetsmarknadskonsekvenserna på litet längre sikt av att avbryta sina studier efter fullföljd grundskola kan illustreras med hjälp av sjuårsuppföljningen av grundskoleavgångna 1971. Vid uppföljningstillfället våren 1978 utgjorde gruppen som inte fortsatt med något slags utbildning efter grundskolan nära 15 000 individer. De flesta av dem var då 22 eller 23 år gamla. Vilka förändringar av sysselsättningsstrukturen kan man då spåra i denna grupp jämfört med i gruppen sexton-sjuttonåringar? En påtaglig förändring är att koncentrationen på ett fåtal yrkesområden minskat. Både för pojkar och flickor ligger de fem vanligaste yrkesområdenas andel av hela sysselsättningen på strax under 30 procent. Detta är en kraftig minskning för flickornas del, och någon minskning för pojkarnas del. Bland pojkarna är de fem vanligaste yrkesområdena maskin- och motorreparatörer och montörer (700) motorfordonsförare (500), verkstadsmekaniker (400), lager- och förrådsarbetare (300), och truckförare (300). Yrken som har med motorfordon att göra dominerar alltså. För flickornas del är affärsbiträde vanligaste kategorin (600), följd av maskinskrivning-sekreterarbete (500), sjukvårdsbiträden (400), paketerare och emballerare (300) och städare (200). Yrkesstrukturen är för både pojkar och flickor väsentligt mer lik yrkesstrukturen hos befolkningen i allmänhet än den var för sexton-sjuttonåringarna i grundskoleuppföljningen 1977. Den yrkesstruktur som ungdomar i sexton-sjuttonårsåldern har konserveras inte. Detta innebär inte att det i ett längre perspektiv inte gör någon skillnad om man avbryter sin utbildning efter grundskolan. En indikator på att gruppen som inte fortsätter är mer utsatt på arbetsmarknaden än andra är arbetslöshetstalen. Vid uppföljningstillfället sju år efter avslutade grundskolestudier var 7 procent av gruppen som ej fortsatt med några studier efter grundskolan arbetslös (något större andel av pojkarna än av flickorna). Inte fullt en fjärdedel av flickorna arbetade i eget hushåll eller var barnlediga. Motsvarande siffror för den grupp i grundskoleuppföljningen 1978 som full-

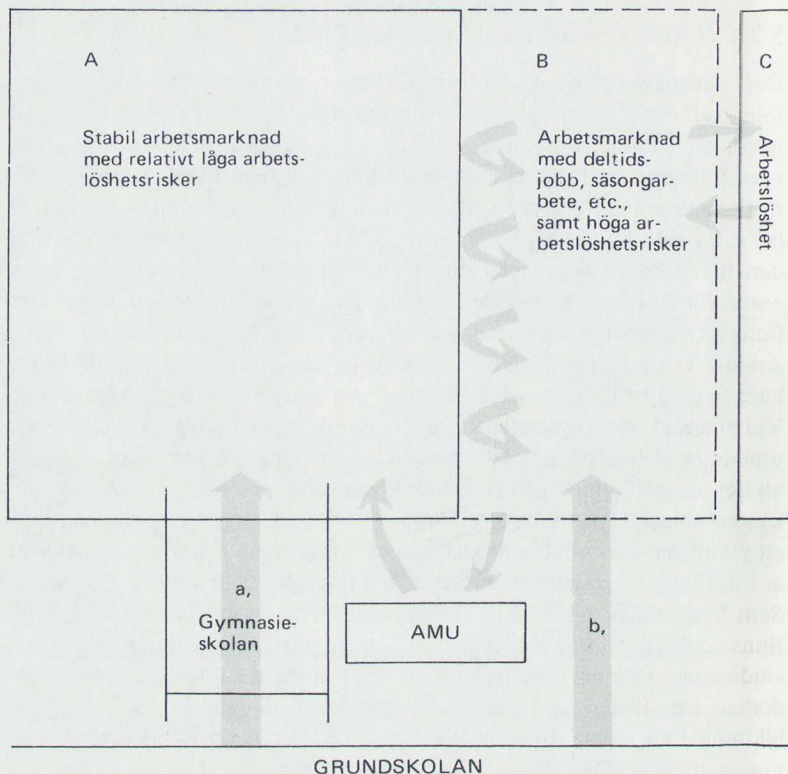
¹ Alla tal avrundade till närmaste hela hundratal.

5.7.4 Utbildning som sluss till arbetsmarknaden

Den statistiska redovisningen ger en relativt entydig bild av gruppen som inte skaffar sig någon utbildning utöver grundskolan. De har svårare att hävda sig på arbetsmarknaden, både när det gäller arbetslöshets- och förvärvsfrekvenser och när det gäller kvalifikationsnivå i jobbet. Jämförelser med motsvarande grupper i Malmö- och Västmanlandsundersökningarna (se s. 24 och 33) tyder på att situationen blivit väsentligt besvärligare för den utbildningslösa gruppen under 1970-talet. Samtidigt finns det ingen grund för att hävda att andelen arbeten utan utbildningskrav minskar. Det finns en mängd arbeten som ungdomar utan utbildning är kapabla att klara. Arbetsgivarna kan naturligtvis välja att ge dessa arbeten till andra lågutbildade grupper i stället, och ställa ungdomarna sist i kön av arbetssökande. Vid minskad arbetskraftsefterfrågan drabbas då ungdomarna först. Det ökade utbildningsdeltagandet i ungdomskullen som helhet har samtidigt inneburit att det uppstått efterfrågan på deltidsarbete och andra former av arbete som kan kombineras med skolgång. Denna efterfrågan kan på lång sikt och med ett ytterligare ökat utbildningsdeltagande forma om den arbetsmarknad som är tillgänglig för ungdomar så att jobben inte går att försörja sig på längre. Som framgick av avsnittet om arbetslösheten bland ungdomar (s. 103–119) finns dels en förhållandevis hög andel förvärvsarbetande bland de studerande, dels en tendens mot en ökad andel deltidsarbete bland ungdomar. De arbeten som står till förfogande för ungdomar utan färdig utbildning i en sådan situation har inget med deras yrkesverksamhet som vuxna att göra. Den tjänar främst syftet att vara förvärvskälla under studietiden. Alla "riktiga" yrken ställer däremot krav på utbildning. Situationen illustreras i figur 80.

Slussen till den "spärrade" arbetsmarknaden i figur 80 är utbildning. Gymnasieskolan är den mekanism som reglerar större delen av flödet till denna arbetsmarknadssektor. De krav på studieförmåga och motivation gymnasieskolan ställer kommer också att bli arbetsmarknadskrav. De elever som är så trötta på skolan att de inte vill gå i gymnasieskolan, inte kommer in, eller inte har tillräckliga studiefärdigheter för att klara sig igenom är hänvisade till den arbetsmarknadssektor som egentligen är avpassad för deltidsarbete och extraförtjänster. Det mönster med täta växlingar mellan olika arbeten och mellan förvärvsarbete och andra aktiviteter som visades i Sjöstrands Göteborgsundersökning (a.a. s. 115) betingas enligt denna tolkning av en arbetsmarknadsstruktur som är på väg att ändras.

I figur 80 representerar "a₁" de 60–70 procent av en årskull grundskoleavgångna som går vidare till gymnasieskolan och fullföljer en utbildning. "b₁" är de 15–20 procent som går direkt ut på arbetsmarknaden efter grundskolan. Den senare gruppen har stora svårigheter att etablera sig inom arbetsmarknadssektor "A" dit de gymnasieutbildade så småningom går. Hälften av flickorna, och var tredje pojke har varit arbetslösa minst en gång efter grundskolans slut i sjuårsuppföljningen. Under de tio månader som förflutit sedan grundskolans slut i grundskoleuppföljningen 1980 har drygt var tredje av de ungdomar som inte började i gymnasieskolan varit arbetslös minst en gång. De byten av jobb de gör är för det mesta betingade av att tillgängliga jobb på arbetsmarknad "B" är tillfällighetsjobb eller deltids-



Figur 80 Arbetsmarknader för gymnasieutbildade och för grundskoleavgångna.

jobb. Bytena resulterar oftast inte i något säkrare arbete. Vägen till arbetsmarknad "A" måste för de allra flesta gå via utbildning. De som ville arbeta i stället för studera efter grundskolan måste alltså nu ta "omvägen" via en utbildning för att få ett stadigvarande jobb. Väljer man den reguljära vägen via gymnasieskolan medför det ofta ekonomiska avbräck för individen. AMU-utbildning med bättre villkor i detta avseende ger å andra sidan ekonomiska avbräck för det allmänna. Sådana åtgärder för arbetslös ungdom är å andra sidan ofta effektiva för att skaffa ungdomarna jobb. Dessa ungdomar har ofta spärrats ut från gymnasieskolan, men får nu en chans att på särskilda villkor ta sig igenom slussen till en stabilare arbetsmarknad.

Försöken att lösa problemet med att lotsa över ungdomar till "A-arbetsmarknaden" genom att vidga gymnasieskolans organisation så att antalet platser överstiger antalet sextonåringar har inte varit särskilt framgångsrika. De arbetslöshetshotade eleverna är inte trakterade av gymnasieskolan i dess nuvarande form. De kommer dessutom oftast inte in på de attraktiva studievägarna. En annan väg att angripa problemet är att försöka skapa alternativa vägar direkt från jobben i arbetsmarknadssektor "B" till jobben i arbetsmarknadssektor "A". Nödvändiga utbildningsmoment skulle då läggas in som kortare inslag mellan perioder av praktisk yrkesverksamhet som till slut kan ge samma kompetens som den reguljära vägen via gymnasieskolan ger.

6 Elevströmmar från gymnasieskolan till högskolan

6.1 Högskolans rekrytering före 1969

I Malmöundersökningens elevgrupp på 1 544 elever gick 67 vidare till universitetsstudier efter studentexamen. Av de 67 studenterna kom 51 från socialgrupp 1. I början av 1950-talet, när de flesta av de 67 Malmöstudenterna bör ha påbörjat sina universitetsstudier registrerades inte fullt 4 000 nybörjare per läsår sammanlagt vid universiteten i Lund och Uppsala, Karolinska institutet, Chalmers tekniska högskola, Kungliga Tekniska högskolan i Stockholm, Veterinärhögskolan, Tandläkarinstitutet, Farmaceutiska institutet, Lantbrukshögskolan, Skogshögskolan, Handelshögskolorna i Göteborg och Stockholm, Gymnastiska centralinstitutet, samt högskolorna i Göteborg och Stockholm.

Under 1960-talet expanderade studerandeantalet vid universitet och högskolor kraftigt. Ökningen kan dels återföras på de stora kullarna födda 1945-46, dels på ett mycket kraftigt ökat intresse för teoretisk utbildning under slutet av 1950- och 1960-talen.

Utvecklingen av nyregistrerade 1940 till 1970 visas i figur 81.

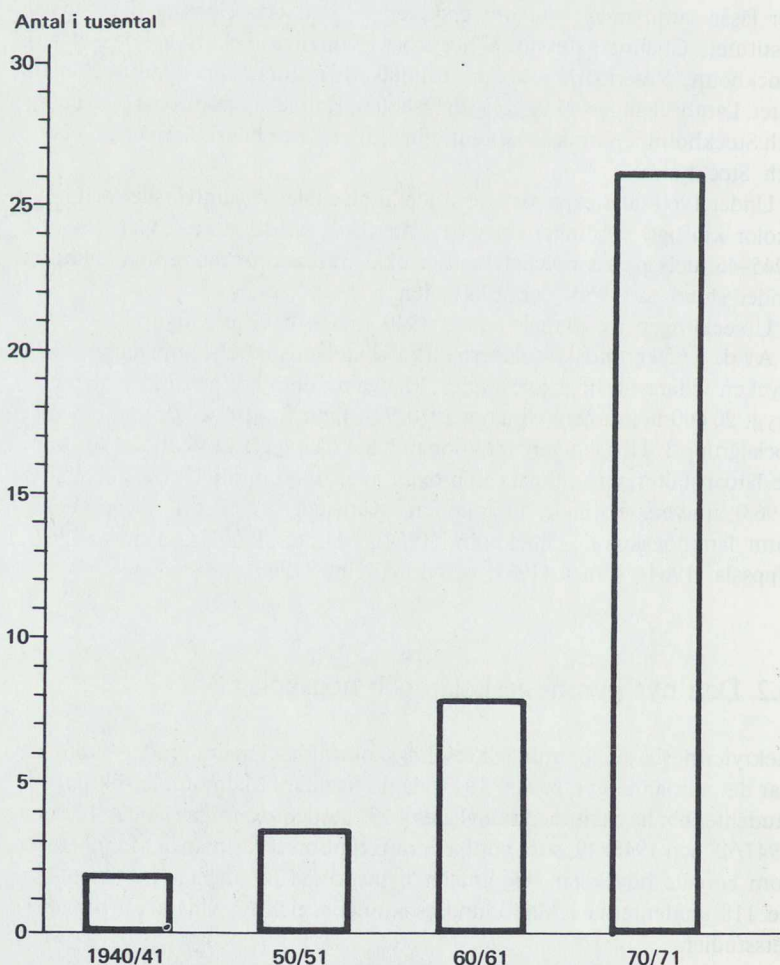
Av de 3 650 grundskoleeleverna i Västmanlandsundersökningen gick 620 stycken vidare till högskolestudier. Många av dem bör återfinnas bland de drygt 26 000 högskolenybörjarna 1970/71 i figur 81. 109 av dessa kom från socialgrupp 1. Högskoleorganisationen hade då byggts ut så att det förutom de läroanstalter som räknats upp ovan även tillkommit Umeå universitet (1963), universitetsfilialer i Linköping, Karlstad, Örebro och Växjö (1967), samt lärarhögskolor i Stockholm (1954), Malmö (1960), Göteborg (1962), Uppsala (1964), Umeå (1967) och Linköping (1968).

6.2 Den nya gymnasieskolan och högskolan

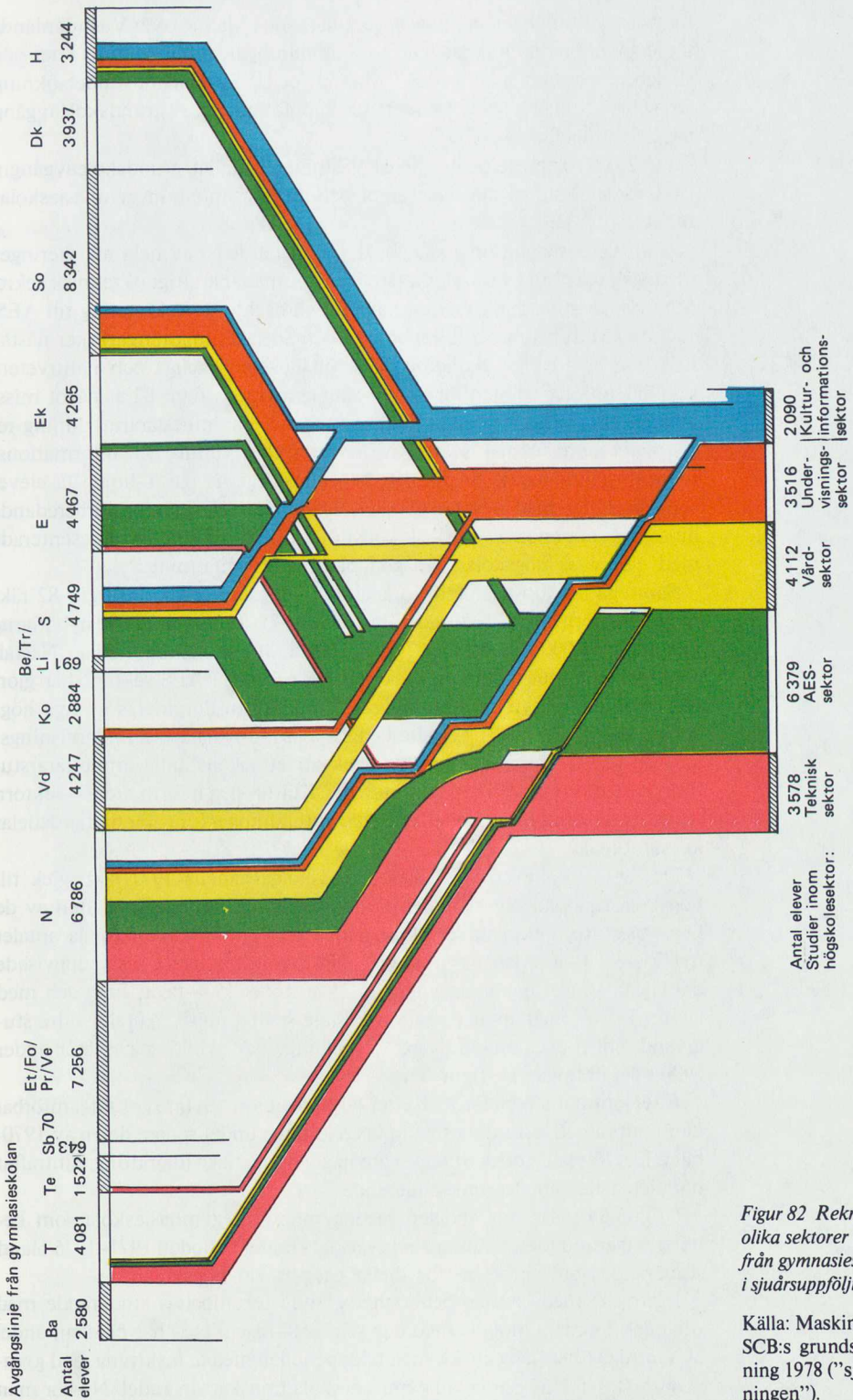
Rekryteringsbasen för universitets/högskolestudier i malmöundersökningen var det allmänna gymnasiet. 1947, då de flesta av Malmöundersökningens studenter bör ha examinerats, avlades 4 237 studentexamina i landet. Läsåren 1947/48 och 1948/49, som bör ha varit recentiorsår för många Malmöelever som började högskolan, låg antalet nyinskrivna på ungefär tre tusen. Av de 118 studenterna i Malmöundersökningen gick 67 vidare till universitetsstudier.

Rekryteringsbasen för högskolestudier i Västmanlandsundersökningen var det nya gymnasiet. 1969, då Västmanlandseleverna var nitton år, ex-aminerades 30 042 elever från nya gymnasiet. 1969/70 och 1970/71 skrevs ungefär 28 000 nybörjare in vid högskolan. Av de 908 studenterna i Västmanlandsundersökningen gick 620 vidare till universitetsstudier. Vid reformeringen av tillträdesreglerna till högskolan under 1970-talet har man strävat efter en breddad rekrytering till högskolan. Allmän behörighet för högskolestudier ges nu efter genomgången minst tvåårig linje i gymnasieskolan med minst tvåårig studiekurs i svenska och engelska.¹ Av de drygt 102 000 eleverna i kullen grundskoleavgångna 1971 uppfyller drygt 36 000 elever som fullföljt någon av de teoretiska linjerna E, H, S, N, T, So, Ek eller Mu detta krav. Ytterligare drygt 11 000 elever från vård-, distributions- och kontors- samt konsumtionslinjerna kan ha uppfyllt kravet genom ett års tillval av engelska. Sammanlagt 20 000 elever bland de grundskoleavgångna 1971 har faktiskt deltagit i universitets-/högskolestudier under uppföljningsperioden fram till 1978. Denna siffra är dock inte jämförbar

¹ För sökande med arbetslivserfarenhet uttrycks kraven i andra termer (se vidare s. 168).



Figur 81 Nettoantal inskrivna studerande vid universitet och vissa högskolor.



Figur 82 Rekrytering till olika sektorer i högskolan från gymnasieskolans linjer i sjuårsuppföljningen.

Källa: Maskintabeller från SCB:s grundskoleuppföljning 1978 ("sjuårsuppföljningen").

med antalet universitets-/högskolestuderande i Malmö- och Västmanlandsundersökningarna. Räknar man bara utbildningar som innefattas i det högskolebegrepp som tillämpades i Malmö- och Västmanlandsundersökningarna blir summan högskolestuderande i uppföljningen av grundskoleavgångna 1971 ungefär 14 000.

De 20 000 som deltagit i högskolestudier i kullen grundskoleavgångna 1971 fördelar sig på högskolesektor och avgångslinje från gymnasieskolan enligt figur 82.

Naturvetenskaplig linje står för drygt en fjärdedel av hela rekryteringen till högskolan från gymnasieskolan. Den dominerar kraftigt på teknisk sektor och är även största rekryteringskälla till vårdsektorn. Rekrytering till AES-sektorn (Administrativa, Ekonomiska och Sociala utbildningar) sker nästan helt från de treåriga ekonomiska, samhällsvetenskapliga och naturvetenskapliga linjerna. Bilden för undervisningssektorn i figur 82 är något missvisande. Sannolikt har många som siktar mot en ämneslärarytbildning registrerats inom teknisk sektor, AES-sektor eller kultur- och informationssektorn. I förhållande till E-, H-, N- och S-linjerna har T-linjen få elever som fortsätter med högskolestudier. Bland de tvååriga yrkesförberedande linjerna är det endast vård- och konsumtionslinjerna som är representerade med elever på högskolan i någon nämnvärd omfattning.

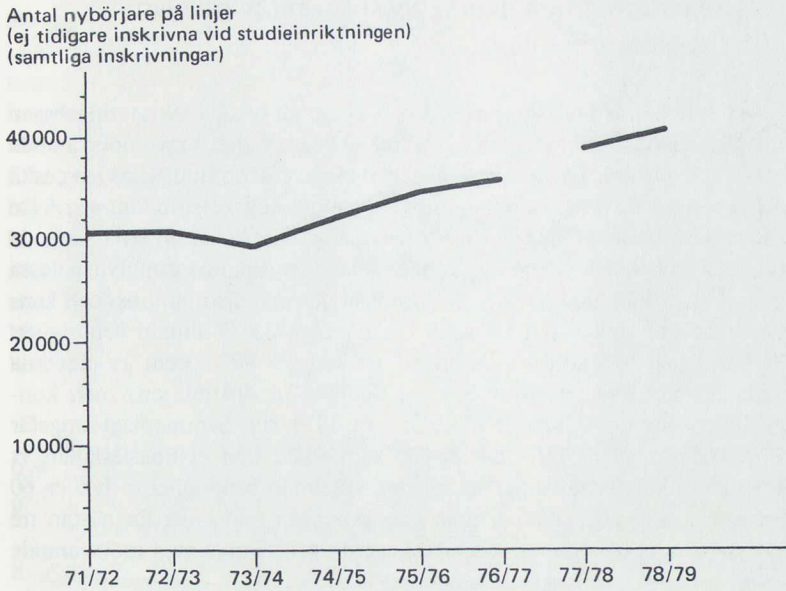
Samtliga utbildningar som innefattas i "högskolestudier" i figur 82 räknades inte som högskolestudier före läsåret 1977/78. Av de 20 000 nybörjarna kan drygt 14 000 hänföras till "traditionella" högskoleutbildningar. Nästan samtliga som studerat inom "teknisk sektor" och "AES-sektor" har gjort det inom denna typ av utbildningar. Vårdsektorn domineras av nya högskoleutbildningar (mer än två tredjedelar av samtliga) liksom undervisningssektorn (drygt hälften; observera dock att ett okänt antal ämneslärostuderande återfinns inom övriga sektorer). "Kultur- och informations"-sektorn domineras dock av traditionella högskoleutbildningar (ungefär tre fjärdedelar av samtliga).

De flesta av eleverna i kullen grundskoleavgångna 1971 som gick till högskola påbörjade sina studier där 1974 eller 1975 (ungefär hälften av de högskolestuderande i undersökningen). Läsåret 1974/75 var totala antalet nybörjare i högskolan drygt 32 000. Närmast föregående läsår uppvisade det lägsta antalet nybörjare yngre än 25 år under 1970-talet. Från och med läsåret 1974/75 går antalet yngre nybörjare stadigt uppåt. Antalet äldre studerande stiger dock än kraftigare. Utvecklingen av nybörjare per läsår under 1970-talet framgår av figur 83.

Eftersom statistiken före och efter högskolereformen inte är fullt jämförbar kan man inte säkert uttala sig om utvecklingen under senare delen av 1970-talet. Det förefaller dock inte som om några dramatiska förändringar inträffat när det gäller antalet linjestuderande.

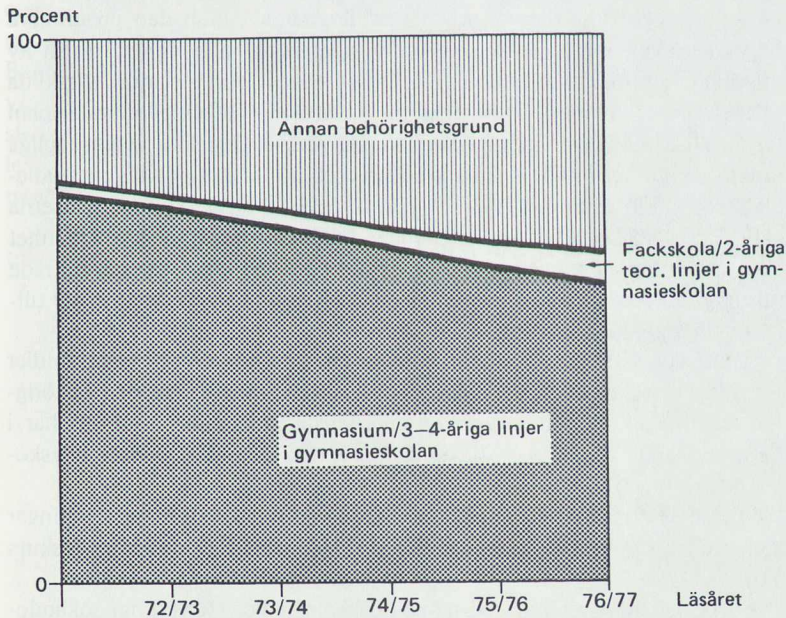
I figur 84 visas hur andelen med gymnasium/gymnasieskola som behörighetsgrund för intagning har utvecklats under perioden 1971–1976 bland studerande som skrivs in för första gången vid högskolan.

Inskrivna med "annan behörighetsgrund" (exempelvis studerande med utländsk examen, intagna med den s. k. 25:4-regeln etc.) har ökat sin andel av samtliga förstagsinskrivna under perioden medan inskrivna med gymnasium/tre/fyraårig linje vid gymnasieskola minskat sin andel. Nu bör man



Figur 83 Utveckling av antal nybörjare på högskolans linjer (ej tidigare inskrivna på aktuell studieinriktning) under 1970-talet.

Källa: Utbildningsstatistisk årsbok 1979, samt högskolestatistik från SCB för läsåren 1977/78 och 1978/79.



Figur 84 Förstagångsinskrivna vid högskolan fördelade på behörighetsgrund 1971/72 till 1976/77.

Källa: Utbildningsstatistisk årsbok 1979 tabell 8A.7.

lägga märke till att detta inte innebär att "vuxenstudier trängt ut ungdomarna". Antalet nyinskrivna med gymnasium (motsvarande) som behörighetsgrund är endast obetydligt lägre vid periodens slut än vid periodens början.

6.3 Rekrytering från gymnasieskolan till högskolan efter högskolereformen

Ett av syftena med högskolereformen 1977 var att bredda rekryteringsbasen till högskolestudier. Man införde allmänna behörighetskrav motsvarande genomgången linje i gymnasieskolan med minst tvåårig studiekurs i svenska och engelska för tillträde till samtliga "gamla" högskoleutbildningar.¹ De elever som kommer från de tre- och fyraåriga teoretiska linjerna samt de tvååriga sociala och ekonomiska linjerna samt musiklinjen uppfyller dessa krav. Elever från vårdlinjen, konsumtionslinjen och distributions- och kontorlinjen kan genom att välja till tvåårig engelska få allmän behörighet. På vårdlinjen och konsumtionslinjen gör ungefär 90 procent av eleverna detta, medan ungefär 80 procent av eleverna på distributions- och kontorlinjen gör det (siffrorna avser läsåret 1979/80). Sammanlagt ungefär 53 000 elever av de inte fullt 88 000 som avgår från gymnasieskolan vt 1980 kan på detta sätt uppfylla kraven på allmän behörighet – dvs. ca 60 procent av samtliga. Räknar man bara avgångna från linjer får nästan tre av fyra allmän behörighet. Andelen ligger ungefär i nivå med motsvarande andel i kullen grundskoleavgångna 1971.

"Allmän behörighet" är ändå inte så allmän som man avsett i arbetet med högskolereformen. Den ger tillträde till tolv av högskolans linjer.² För 84 linjer räcker inte den "allmänna behörigheten", utan den presumtive högskoleeleven måste dessutom skaffa sig särskild behörighet i form av ytterligare gymnasieskolestudier (56 linjer), eller i form av andra särskilda tillträdeskrav (28 linjer). Situationen för elever som fullföljt gymnasieskolan ter sig alltså olika beroende på vilken linje de gått på. Den naturvetenskapliga linjen ger direkttillträde till nära 80 procent av de ianspråktaga studieplatserna vid intagningen 1978/79. För tillträde till de återstående platserna gäller i de allra flesta fall krav på tidigare yrkeserfarenhet, särskild fallenhet eller utbildning utöver genomgången gymnasieskola. Social linje ger tillträde till drygt 50 procent av platserna, medan enbart allmän behörighet ger tillträde till inte fullt 30 procent av platserna.

Ännu vet vi inget säkert om hur de elever som påbörjat sina studier i gymnasieskolan efter 1977 påverkats i sitt linjeval av de nya behörighetsreglerna för högskolestudier. Den främsta indikation vi hittills har i detta avseende är gymnasieelevernas egna utsagor om *planerade* högskolestudier.

I tabell 38 visas hur planer på högskolestudier fördelar sig bland 17-åringar som studerar i gymnasieskolan läsåret 1979/80 (de flesta studerar i årskurs 1).

Avspeglar de angivna planerna på högskolestudier ett verkligt sökandebestånd kommer högskolan att möta ett ökat totalt sökandetryck från gymnasieskolans elever i framtiden. Ur tabell 38 kan inte någon absolut nivå utläsas. Relationer mellan linjer kan man däremot i någon mån uttala sig om.

De naturvetenskapliga och samhällsvetenskapliga linjerna uppvisar de högsta frekvenserna. Detta gällde även i "sjuårsuppföljningen" och statistiska centralbyråns gymnasieuppföljning 1979. Den treåriga ekonomiska linjen uppvisar i jämförelse med förhållandena som redovisas i tidigare un-

¹ Studerande som antas enligt den s. k. 25:4-regeln behöver inte dokumentera kompetens i svenska motsvarande tvåårig studiekurs i gymnasieskolan.

² Siffrorna avser allmänna linjer läsåret 1978/79. I bilaga 1 visas de olika gymnasieskolelinjernas behörighetsvärde gentemot högskolans utbildningslinjer läsåret 1978/79.

dersökningar en lägre frekvens. Den fyraåriga tekniska linjen ligger liksom i sjuårsuppföljningen lägst av de tre-fyraåriga linjerna. Vårdlinjen och konsumtionslinjen ligger lika högt som fyraåriga tekniska linjen. Sociala linjen ligger mycket högt jämfört med förhållandena i sjuårsuppföljningen. Här kan man eventuellt se ett utslag av de nya tillträdesreglerna till högskolan. Eftersom de tre sistnämnda gymnasielinjerna ger behörighet endast till ett begränsat antal högskolelinjer kan man förvänta sig ett kraftigt ökat sökandeintresse för just dessa. I några fall rör det sig om högskolelinjer där intagningskapaciteten i dag ligger högt i förhållande till arbetsmarknadens efterfrågan på utbildade (förskolläro- och sjuksköterskeutbildning). Man kan i detta sammanhang notera att social linje uppvisar en mycket kraftig ökning av intagna läsåret 1980/81 jämfört med läsåret 1979/80.

6.4 Behörighetsbestämmelsernas roll vid övergång från gymnasieskola till högskola

Kravet på studentexamen för tillträde till akademiska studier kvarstod i stort sett oförändrat så länge examinationsformen fanns kvar. Undantag var främst de tekniska högskolorna, som från 1900-talets början även accepterat elever från tekniskt gymnasium. I början av 1960-talet medgavs tillträde till universitetsstudier även för elever från handelsgymnasierna. Begreppet "akademisk utbildning" används här i meningen studier vid universitet och högskolor. Därutöver har det funnits utbildning utanför högskolan som jämställts med akademisk utbildning. Socialinstitut, folkskoleseminarierna, Gymnastiska centralinstitutet med flera hade denna karaktär men tillämpade intagningsregler som avvek från högskolans.

Under 1960- och 1970-talen fattade riksdagen beslut om ändrade tillträdesregler. Man ville bredda rekryteringen till högskolan utöver den krets

Tabell 38 Planer på högskolestudier bland studerande i åk 1 i gymnasieskolan läsåret 1979/80

Gymnasielinje	"Tänker Du fortsätta med högskolestudier efter gymnasieskolan?":	
	Ja, säkert %	Ja, troligen %
H	28	27
S	24	48
E	12	31
N	37	40
T	7	37
So	18	42
Ek	4	31
Vd	10	32
Ko	8	31
Övriga 2-åriga yrkesinriktade linjer:	5	14

Källa: Maskintabeller ur SCB:s grundskoleuppföljning 1980.

från ungdomsskolan som tidigare utgjort rekryteringsbasen. Ett framträdande motiv var att högskoleutbildningen skulle kunna tjäna som återkommande utbildning för människor som redan fanns i arbetslivet. De nya tillträdesreglerna tog också sikte på tidigare arbetslivserfarenhet som ett behörighetskriterium. Man bereddes möjlighet att söka vissa högskoleutbildningar om man var minst tjugofem år och hade ett visst antal års yrkeserfarenhet (först fem, senare fyra). Då högskolereformen 1977 genomfördes infogades de behörighetsgrunder som gällde för sökande från gymnasieskolan och sökande från arbetslivet i ett gemensamt system av behörighetsregler. Sökande från båda dessa grupper måste fylla kraven på allmän behörighet för att få tillträde till högskolestudier. För att få allmän behörighet måste man ha kunskaper motsvarande minst två årskurser engelska och svenska på tvåårig linje i gymnasieskolan. Social linjes kursplan blev rikslikaren. Kraven på två årskurser svenska ansågs uppfyllda av sökande som är äldre än tjugofem år och har arbetslivserfarenhet om minst fyra år.

Utöver kraven på allmän behörighet finns också krav på särskild behörighet för många utbildningslinjer i högskolan. Dessa formuleras också med utgångspunkt i gymnasieskolans kursplaner, till exempel som "kunskaper i matematik motsvarande fullföljd kurs på naturvetenskaplig eller teknisk linje".

När det finns fler sökande till en utbildningslinje än det finns platser tillämpas urvalsregler som delar in de sökande i kvotgrupper beroende på deras bakgrund. Sökande från tvååriga linjer i gymnasieskolan konkurrerar till exempel med varandra och inte med sökande från treåriga linjer i gymnasieskolan. Betyg, arbetslivserfarenhet etcetera poängvärderas sedan.

Bakom dessa ändrade bestämmelser ligger i första hand ambitionen att bredda rekryteringsbasen för högskolestudier och att öppna utbildningsmässiga återvändsgränder. Detta gäller såväl vuxna utan tidigare gymnasieutbildning som gymnasieskoleelever. I föregående avsnitt beskrevs möjligheterna för elever från tvååriga linjer i gymnasieskolan att få allmän behörighet. De nya behörighetsreglerna gav elever från främst tvåårig ekonomisk och social linje, men också elever från vårdlinjen, konstutbildningslinjen och distributions- och kontorslinjen förbättrade möjligheter att fortsätta i högskolan. Läsåret 1977/78 gick 27 249 elever i årskurs två på dessa linjer. De traditionellt högskolerekryterande linjerna hade samma år i årskurs tre 24 707 elever.

En breddad rekrytering till högskolan var inte det enda motivet bakom de ändrade tillträdesreglerna även om det varit det mest framträdande. Man kan särskilja ytterligare minst två grupper av motiv:

Den första gruppen motiv rör överskådlighet och likformighet i utbildningsorganisationen. Man ville dels ha enhetliga, rättvisa och överblickbara regler för tillträde till högskoleutbildningen inom olika områden, dels en enhetlig organisation av utbildningsformer där man gör klar boskillnad mellan gymnasial och postgymnasial utbildning. Det sistnämnda motivet fick till exempel till följd att man kräver genomgången gymnasial utbildning för tillträde till åtskilliga utbildningar som tidigare byggde direkt på grundskolan.

Den andra motivgruppen rör professionaliseringssträvanden inom olika yrkesområden. Högskolereformen innebar att all högskoleutbildning skulle

vara yrkesinriktad. Professionaliseringsmotivet innebär en strävan att på allt fler yrkesområden bygga under yrkesverksamhet med högskoleutbildning och forskning. Dels bör yrkesverksamma personer få möjligheter till fortbildning och kontakt med forskning inom sitt eget yrkesområde, dels bör grundutbildningen till yrket vara väl underbyggd av forskning och teorbildning på området. Den allmänna behörigheten underlättar för redan yrkesverksamma utan tidigare teoretisk utbildning att komma in i högskolan samtidigt som den sätter en undre gräns för den teoretiska nivå elever från gymnasieskolan bör ha för att få tillträde till yrkesutbildningen i fråga. Det sistnämnda delmotivet förstärks av utbildningsansvarigas intresse att få en positivt selegerad grupp studerande att undervisa. Särskilt påtagligt blir detta först när man fastställer de särskilda behörighetskraven.

För elever från gymnasieskolan har ändringarna av behörighetskraven under 1970-talet haft konsekvenser både när det gäller det formella kompetensvärdet hos olika linjer och konkurrensförhållandena vid urvalet av elever från olika linjer. Situationen för elever från tvååriga linjer som kan ge allmän behörighet är dock inte så gynnsam som man av den allmänna debatten kunde förledas tro. De särskilda behörighetskraven är omfattande för många högskolelinjer. I tabell 39 visas hur rekryteringen från gymnasieskolan till högskolan såg ut på högskolelinjer med olika omfattande särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79.

Tabell 39 Rekrytering från gymnasieskolans linjer till allmänna högskolelinjer med olika omfattande tillträdeskrav läsåret 1978/79. Nybörjare på linjer. Procent. Tabellen omfattar endast linjer utan krav på yrkesverksamhet eller annan utbildning än gymnasieskolans linjer

Högskolelinjer med behörighetskrav som uppfylls av:	Avgångslinje i gymnasieskolan:					Övriga linjer (%)	Summa	
	N (%)	T (%)	HSE (%)	So,Ek (%)	Dk,Ko,Vd (%)		Antal	%
Naturvetenskaplig linje (N)	72,8	7,7	13,5	3,9	0,8	1,3	1 705	100
Naturvetenskaplig (N) och fyraårig teknisk linje (T)	55,8	35,1	5,9	0,8	0,1	2,4	3 263	100
Humanistisk (H), samhällsvetenskaplig (S), treårig ekonomisk (E), naturvetenskaplig (N) och fyraårig teknisk linje (T)	20,1	2,8	69,3	6,4	0,4	1,0	2 674	100
Samtliga tre- eller fyraåriga linjer samt social (So) och tvåårig ekonomisk linje (Ek)	14,4	5,5	51,9	25,9	1,0	1,2	5 501	100
Ej krav på allmän behörighet	7,3	0,7	18,0	27,8	42,0	4,2	5 202	100
Summa							18 345	

Källa: Maskintabeller ur SCB:s högskoleregister.

Rekryteringsmönstret från gymnasieskolan till högskolans linjer avspeglar behörighetskraven väl. Rekrytering från gymnasielinjer som ej ger omedelbar behörighet till en viss högskolelinje är mycket måttlig. Det är inte särskilt förvånande att så är fallet. Att komplettera från till exempel en fullföljd vårdlinje till en högskolelinje med särskilda behörighetskrav i "NT-klassen" är ofta ett tidskrävande företag. Tre à fyra ämnen med treåriga studiekurser kan behöva kompletteras. Även om denna komplettering sker vid en komvuxenhet på högskoleorter med ett stort kursutbud kan det ta ett par år att genomföra. På elevens hemort, med ett komvuxutbud som ofta är betydligt magrare, kan det ta väsentligt längre tid än så. I figur 85 visas några exempel på kompletteringskrav för högskoleaspiranter från gymnasieskolan.

Kategori 1 och 2 i figur 85 är hämtade från teknisk sektor. Kategori 3, 4 och 5 (delvis även 7) från AES-sektor, kategori 6 och 7 från sektorn för undervisningsyrken och kategori 8 (delvis även kategori 1) från vårdsektorn.

Rekryteringsmönstret till högskolans utbildningssektorer följer i stor utsträckning av behörighetsbestämmelserna. I tabell 40 kan man se att rekryteringen till teknisk sektor till mycket stor del sker från N- och T-linjerna. De flesta tekniska linjerna ställer krav på N/T-kompetens. Rekrytering från tvåårig social/ekonomisk linje är vanligare än rekrytering från industri- och hantverkslinjerna bland de tvååriga yrkesinriktade linjerna. So/Ek-kompetens kräver också mindre kompletteringar än de yrkesinriktade linjerna. Motsvarande mönster återfinns även inom de andra högskolesektorerna.

Tabell 39 och 40 visar båda att de olika gymnasielinjernas behörighetsvärde styr flödena till högskolan. De kompletteringskrav som ställs för att ta sig från en yrkeslinje i gymnasieskolan till en högskolelinje ter sig ofta avskräckande. För att uppfylla behörighetskraven måste den presumtive högskoleeleven kanske studera i komvux i ett par år. Komvux har ändå kommit att spela en framträdande roll vid övergångar från gymnasieskola till hög-

Tabell 40 Rekrytering från linjegrupper i gymnasieskolan till utbildningssektorer i högskolan läsåret 1978/79. Nybörjare på linjer. Procent. Tabellen omfattar endast linjer utan krav på yrkesverksamhet eller annan utbildning än gymnasieskolans linjer

	Linjegrupp i gymnasieskolan			Summa	
	Tre/fyraåriga linjer	Tvååriga teoretiska linjer	Tvååriga yrkesförberedande linjer	Antal	%
<i>Högskolesektor:</i>					
Teknisk sektor	93	6	1	3 942	100
AES-sektor (administrativa, ekonomiska och sociala utbildningsvägar)	75	21	4	6 667	100
Vårdsektor	43	17	40	4 021	100
Sektor för undervisningsyrken	51	31	18	5 450	100
Sektor för kultur- och informationsyrken	84	14	2	1 000	100
Summa				21 080	

Källa: Maskintabeller från SCB:s högskoleregister.

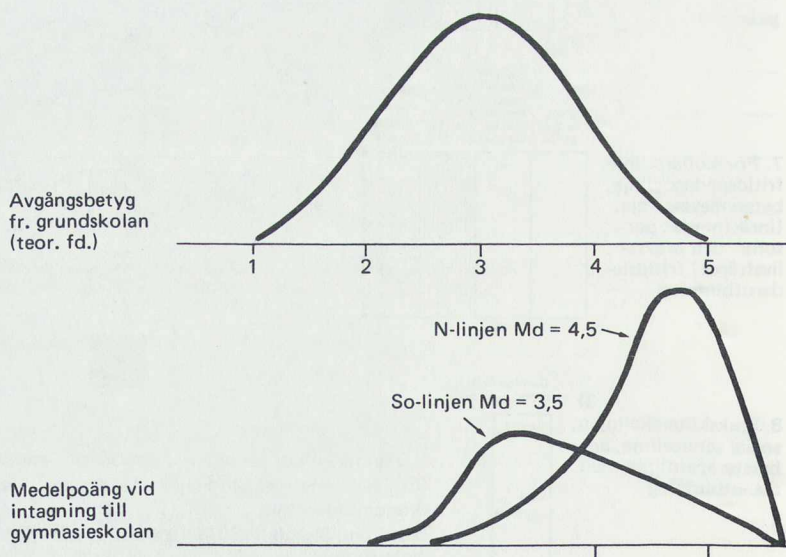
6.5 Komvux roll vid övergången från gymnasieskola till högskola

6.5.1 Taktikövergång eller överbryggande utbildning?

Den kommunala vuxenutbildningen har sedan sin tillkomst expanderat kraftigt. 1968, som var första läsåret i den nya skolformen, nyregistrerades sammanlagt 25 381¹ elever. Drygt hälften av dessa bedrev studier motsvarande gymnasieskolans 3–4-åriga linjer. En väsentlig del av komvuxeleverna avsåg alltså att få behörighet för högskolestudier. Huvuddelen av de övriga bedrev studier på grundskolenivå. Tio år senare var antalet nyregistrerade elever nära 60 000.¹ Fram till 1970 ökade antalet komvuxstuderande på grundskolenivå snabbare än antalet på gymnasial nivå. Under senare hälften av 1970-talet har den största ökningen av elevantalet i komvux skett på studieinriktning motsvarande tvåårig yrkesinriktad linje i gymnasieskolan.

Komvux roll som brygga till högskoleutbildning har alltså minskat i betydelse relativt andra roller under 1970-talet. Rollen att ge grundskolekompetens till utbildningsmässigt eftersatta grupper samt yrkesutbildningsrollen har i stället accentuerats. Det är ändå intressant att belysa vilken roll komvux spelar vid sidan av gymnasieskolan för att ge kompetens för högskolestudier. I skoldebatten har man från tid till annan hävdats att komvuxstudier för de yngre eleverna har som främsta syfte att ge konkurrensfördelar jämfört med studier i gymnasieskolan. Det finns två vägar sådana konkurrensfördelar skulle kunna uppnås på. Antingen avbryter man som gymnasieskolestuderande sina studier på en linje med hård betygskonkurrens (oftast naturvetenskaplig linje) och går över till studier med motsvarande inriktning i komvux. En alternativ taktik är att fullfölja en gymnasieskollinje med lägre kompetensvärde (t. ex. social linje) för att sedan komplettera nödvändiga ämnen i komvux. I båda fallen spekulerar man i det relativa betygssystemets konstruktion. Figur 86 kan illustrera principen.

¹ S. k. Särskild yrkesförberedande utbildning räknas ej in.



Figur 86 Det relativa betygssystemets effekter vid intagning till gymnasieskolan (exemplet hämtat från intagningen 1975).

Den genomsnittliga N-klassen är alltså sammansatt av elever som har väsentligt bättre betyg från grundskolan än den genomsnittliga So-klassens elever. Om nu den presumtive N-eleven väljer att börja på So-linjen, eller byter från N-linjen till So-linjen, kommer hans/hennes studieresultat att bli värda ett högre avgångsbetyg än de varit i en N-klass. Å andra sidan får den presumtive N-eleven inte behörighet för en rad spärrade högskoleutbildningar. Genom att komplettera med dessa ämnen i komvux uppnår man dock samma behörighet som om man gått N-linjen i gymnasieskolan. En alternativ metod är att avbryta de påbörjade N-studierna och fullfölja dem i komvux i stället. Även här bygger det förment taktiska tillvägagångssättet på att man hamnar i en förmånligare jämförelsegrupp bland sina komvuxkamrater precis som man hamnar i en förmånligare jämförelsegrupp bland studiekamraterna på So-linjen. Man utnyttjar förhållandet att växelkursen kunskaper/betyg i det relativa betygssystemet är olika på olika studievägar.

Hur många elever kan det röra sig om som utnyttjar komvux för taktiska syften vid övergången till högskolan? I följande avsnitt beskrivs komvux roll vid övergången från gymnasieskolan till högskolan i statistiska termer.

6.5.2 Flöden från gymnasieskolan till komvux

I början av höstterminen 1979 studerade 112 659 elever på gymnasial nivå i kommunal vuxenutbildning. Av dessa hade 23 477 tidigare genomgått eller avbrutit studierna på någon av gymnasieskolans linjer. Deras fördelning på ålder och tidigare genomgången/påbörjad gymnasieskoleutbildning framgår av tabell 41a och 41b.

I tabell 41 kan man se att elever som är 21 år eller äldre är nästa dubbelt så många som de som är yngre än 21 år. Vidare är elever från treåriga teoretiska linjer drygt en och en halv gång så många som de från tvååriga teoretiska linjer. Slutligen är elever med fullföljd gymnasieskoleutbildning två och en halv gång så många som elever med avbruten gymnasieskola.

Tabell 41 Fördelning på åldersgrupper (a) samt tidigare gymnasieskoleutbildning (b) bland komvuxelever ht 1979 med tidigare påbörjad utbildning i gymnasieskolan. (Antal elever)

Ålder	Fullföljd	Avbruten	Summa
(a) Tidigare gymnasieutbildning			
< 20 år	5 320	2 956	8 276
21 år >	11 496	3 705	15 201
Summa	16 816	6 661	
(b) Linjegrupp i gymnasieskolan			
3-årig teor.	6 537	3 701	10 238
2-årig teor.	4 856	1 669	6 525
2-årig yrk.	5 423	1 291	6 714

Källa: Maskintabeller från SCB.

Av tabell 42 framgår att studieinriktning med humanistiska ämnen¹ är vanligast bland komvux-studerande med avbruten gymnasieskola. Naturvetenskaplig linje var den vanligaste studieinriktningen i gymnasieskolan bland studieavbrytarna.

Varken tabell 41 eller 42 talar för att taktiska studieval och studieavbrott skulle vara någon dominerande företeelse bland komvuxelev med gymnasieskolebakgrund. Den dryga tredjedel av eleverna som är tjugo år eller yngre är väl de som närmast skulle kunna misstänkas för att tillskansa sig otillbörliga fördelar genom att studera i komvux i stället för på gymnasieskolan. Inte fullt hälften av denna grupp har en studieinriktning motsvarande tvåårig teoretisk eller tvåårig yrkesinriktad studieväg. Kvar står alltså drygt 4 500 komvuxelev som är tjugo år eller yngre och har en studieinriktning i komvux motsvarande treårig teoretisk linje. I tabell 43 visas hur denna grupp² fördelar sig på gymnasieskollinje.

Av tabell 43 framgår att studieavbrytargruppen innehåller en fjärdedel före detta N-elever från gymnasieskolan. Andelen elever som bytt studieinriktning från tvåårig linje i gymnasieskolan till treårig linje i komvux är något mindre. Ungefär två av tre studieavbrytare är flickor. Bland de yngre komvuxeleverna med fullföljda gymnasiestudier kommer drygt en tredjedel från tvåårig teoretisk linje (de allra flesta från social linje).

Tabell 42 Studieinriktning i gymnasieskolan resp. komvux bland komvuxelev ht 1979 med avbrutna gymnasiestudier bakom sig. Antal elever

Linje	Gymn.	Komvux
Humanistisk linje (H)	614	2 162
Samhällsvetenskaplig linje (S)	638	136
Treårig ekonomisk linje (E)	707	240
Naturvetenskaplig linje (N)	1 123	443
Fyraårig teknisk linje (T)	722	552
Tvååriga teoretiska linjer	1 845	1 508
Tvååriga yrkesinriktade linjer	1 644	1 593
Grundskolenivå	–	632

Källa: Maskintabeller från SCB.

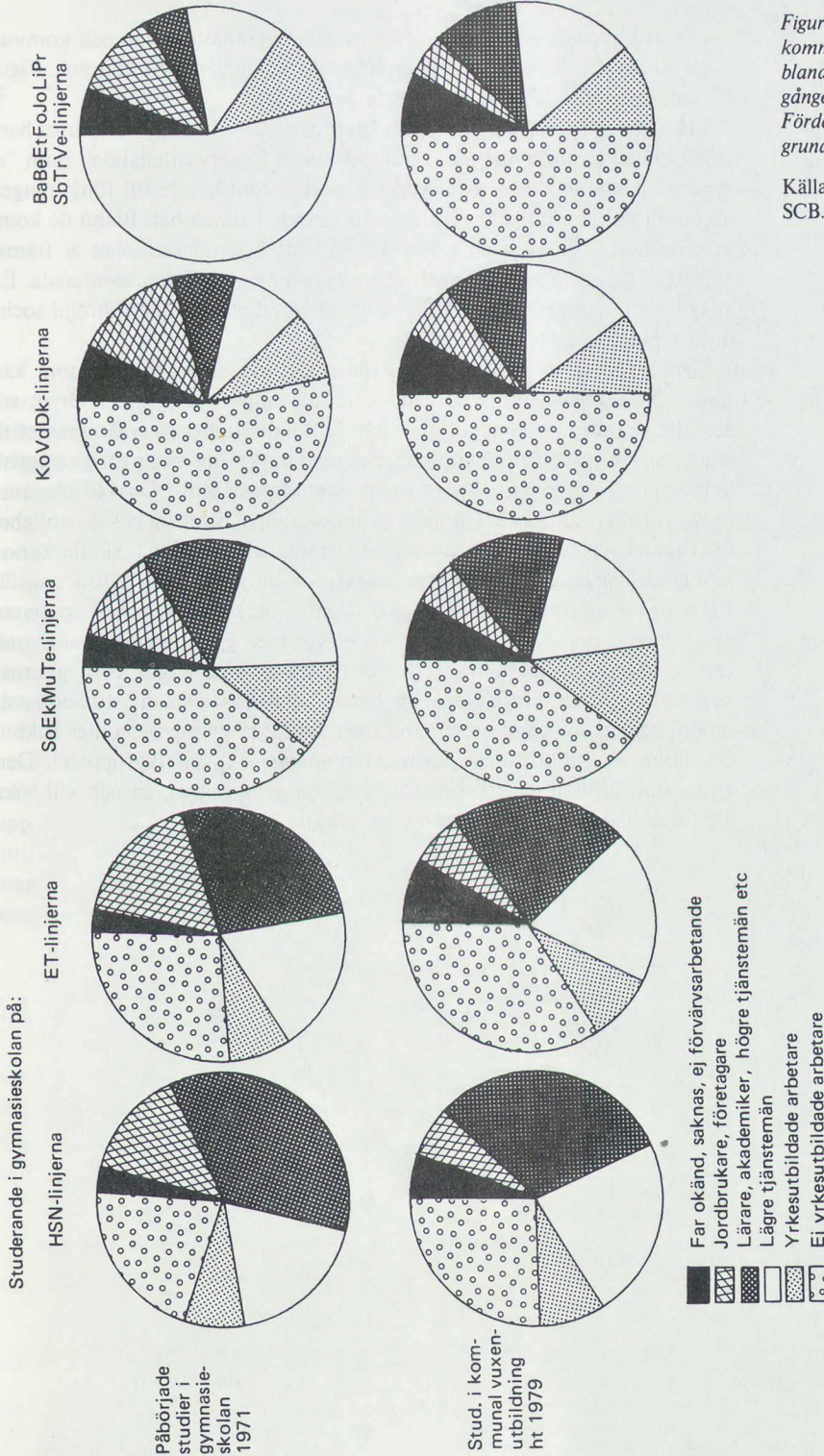
Tabell 43 Yngre elever i komvux med studieinriktning motsvarande treårig teoretisk linje fördelade på gymnasiebakgrund. Antal elever

Gymnasielinje (linjegrupp)	Elever med avbruten gymnasieskola	Elever med fullföljd gymnasieskola
H	204	154
S	194	381
E	222	205
N	440	273
T	198	117
2-årig teor.	223	1 034
2-årig yrk.	180	821
Summa	1 661	2 985

Källa: Maskintabeller från SCB.

¹ Denna uppgift innebär ej nödvändigtvis att dessa elever syftar till avgångsbetyg på humanistisk linje. Många språkkurser bland elever med annan huvudinriktning kan rymmas här.

² Yngre elever med avbruten gymnasieskola definieras här som "begynnelseår i gymnasieskolan 1975 eller senare". Uppgift om ålder finns ej tillgänglig.



Figur 87 Övergång till kommunal vuxenutbildning bland elever med genomgången gymnasieskola. Fördelning på familjebakgrund (HS-indelningen).

Källa: Maskintabeller från SCB.

I "taktikhypotesen" om övergångar mellan gymnasieskolan och komvux ingår att dessa motverkar de fördelningspolitiska målen med komvux. Figur 87 kan belysa förhållandena i detta avseende.

Bland komvuxelever med fullföljd gymnasieskola ht 1979 var främst barn från familjekategorierna "far okänd, saknas, ej förvärvsarbetande" samt "ej yrkesutbildade arbetare" överrepresenterade i förhållande till fördelningen av familjebakgrund bland gymnasiestuderande i allmänhet. Bland de komvuxelever som fullföljt en yrkesinriktad linje i gymnasieskolan är främst barn till "lärare, akademiker och högre tjänstemän" överrepresenterade. En svag sådan överrepresentation finns också bland elever med fullföljd social linje i gymnasieskolan bakom sig.

Genomgången av det statistiska materialet avgränsar gruppen som kan tänkas ha taktiska motiv för sina komvuxstudier kraftigt. Det drygt tusentalet yngre elever som kommer från fullföljda studier på tvåårig teoretisk studieinriktning och studerar i komvux med inriktning mot treårig teoretisk kompetens betar sig i enlighet med "taktikhypotesen". De 440 eleverna med avbrutna studier på N-linjen i gymnasieskolan betar sig också i enlighet med taktikhypotesen. Den största omfattning rena taktikval skulle kunna ha bland övergångarna från gymnasieskolan till komvux är alltså ungefär 1 500 elever av totalt ungefär 23 500. Denna andel kan knappast motivera kritik mot komvux som skolform för elever med gymnasieskolebakgrund. Det är snarare så att komvux för de flesta av sina elever med gymnasieskolebakgrund kompenserar för brister i gymnasieskolans studieorganisation. Många av komvuxeleverna med avbrutna gymnasiestudier bakom sig tillhör sannolikt denna motivgrupp snarare än "taktikgruppen". Den grupp som fullföljt en yrkesinriktad linje på gymnasieskolan och vill söka till högskolan kan karakteriseras på samma sätt.

7 Trendbrott?

Den utveckling som illustreras i kapitel 1 till 6 är i många avseenden trendmässig och kontinuerlig. Befolkningens utbildningsnivå har stigit kontinuerligt, kvinnornas förvärvsfrekvens har stigit kontinuerligt, den materiella levnadsstandarden har stigit kontinuerligt under en lång följd av år. Den teoretiska utbildningens tillgänglighet har förbättrats både geografiskt och socialt. Språngartade förändringar i utvecklingslinjerna till följd av utbildningspolitiska reformer är sällsynta. Där de förekommer kan man lika gärna se reformen som en utlösande faktor för utvecklingstendenser som legat latent under en föregående period. Utbildningsreformer representerar här en anpassning till förändrade betingelser i skolans omgivning eller i angränsande utbildningsformer.

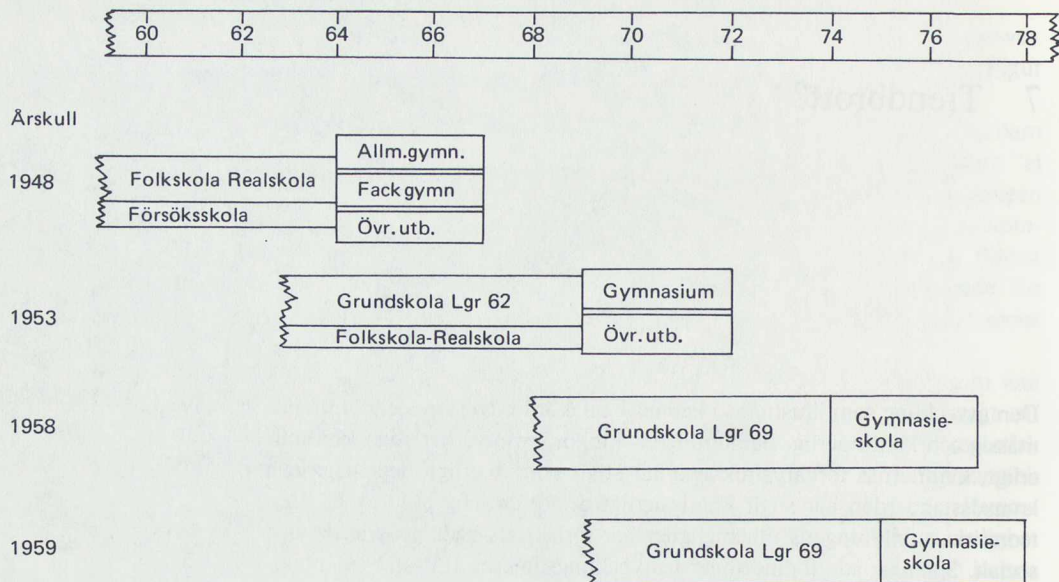
I detta avslutande kapitel riktas uppmärksamheten mot brott i de utvecklingstrender som beskrivits tidigare. En del av trendbrotten har redan inträffat, andra kan man skönja tecken till. De utvecklingskurvor som tas upp till granskning gäller social selektion, elevintresse för teoretisk/yrkesinriktad utbildning på det gymnasiala stadiet, förvärvsfrekvens och arbetsmarknad för flickor, den teoretiska utbildningens geografiska spridning och specialundervisningens utveckling.

7.1 Social selektion

Härnqvist & Svensson (1980) har för gymnasieutredningens räkning undersökt den sociala selektionens utveckling vid övergången till gymnasie-stadiet för fyra årskullar elever. Den äldsta kullen, med födelseår 1948, gick ut obligatoriska skolan innan grundskolereformen genomfördes. De två yngsta kullarna, med födelseår 1958 och 1959, gick i grundskolan med 1969 års läroplan. Den fjärde årskullen elever, födda 1953, gick i grundskolan enligt 1962 års läroplan. I figur 88 illustreras den skolstruktur som mötte resp. årskull (från Härnqvist & Svensson 1980, figur 18, s. 55).

Härnqvist & Svensson sammanfattar resultaten när det gäller övergång till 3- och 4-åriga gymnasielinjer:

Mellan årskullarna 1948 och 1953 steg andelen i alla socialgrupper av dem som gick till 3- och 4-årigt gymnasium. Bruttoförändringen var något större i arbetar- och jordbrukargrupperna än i övriga grupper, vilket medförde att de sociala skillnaderna minskade med några procentenheter. Skillnaden mellan elever från akademiker- re-



Figur 88 *Organisatoriska och läroplansmässiga skillnader mellan årskullar.*

spektive arbetarhem förblev dock stor och klyftan vidgade sig åter mellan årskull 1953 och 1958/59. Orsaken härtil var att de tre lägsta socialgrupperna uppvisade exakt samma övergångsfrekvenser i de tre årskullarna, medan de båda högsta grupperna ökade sina andelar något. De förändringar som inträffat under den period som studerats sammanfattas grafiskt i figur 19. Kurvorna baserar sig på totalfrekvenserna inom resp. grupp som är hämtade från tabell 8 och 9.

Vi kan tillägga att tendensen till växande sociala skillnader under sjuttioalet får ett visst stöd i senast tillgängliga uppgifter. Dessa som redovisas i tabell 24 har ställts till förfogande av Statistiska centralbyrån. I tabellen jämförs de elever som lämnat grundskolan vårterminen 1975, respektive 1976, dvs. de avgångsklasser där de normalåriga eleverna var födda 1959, respektive 1960. Som synes var övergångsfrekvensen fortfarande oförändrad bland barn till jordbrukare och arbetare, medan både pojkar och flickor från akademiker- respektive tjänstemannahem visar en ökad benägenhet att gå över till 3- och 4-åriga gymnasielinjer (s. 57–58).

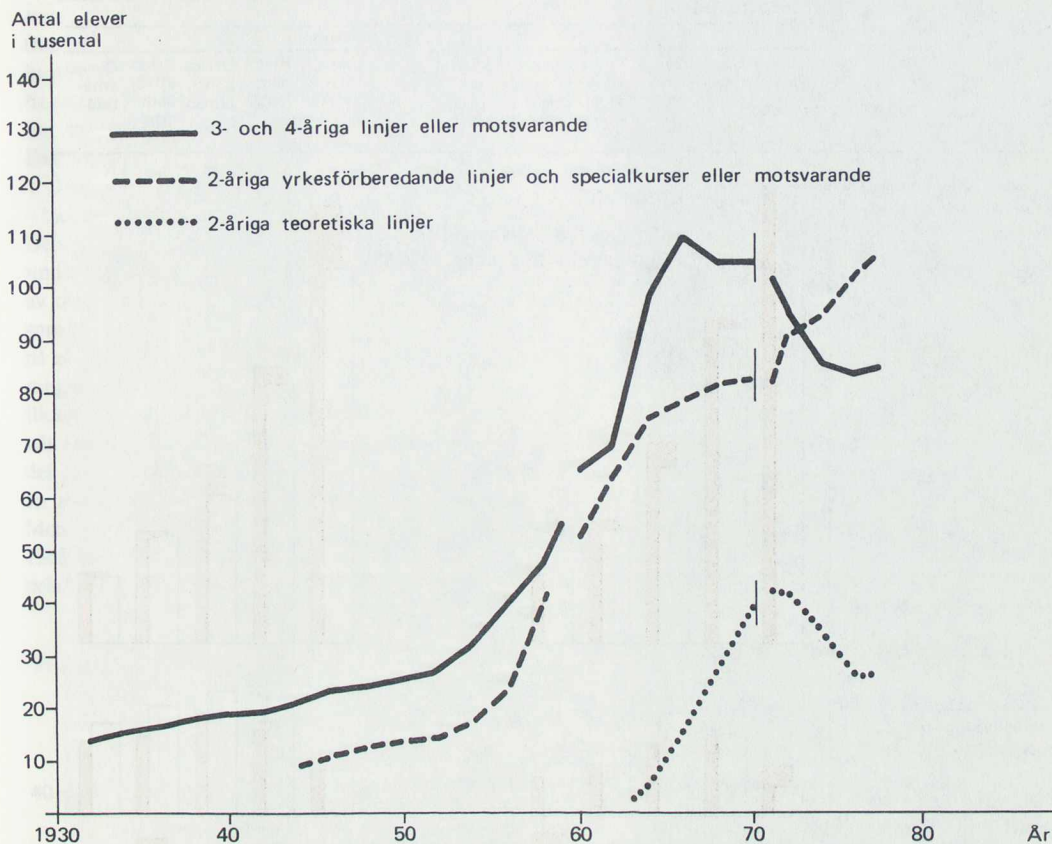
Genom analyser av SCB:s grundskoleuppföljning av elever födda 1963 som påförts uppgifter om social bakgrund kan man få ytterligare en indikator på utvecklingsriktningen. Någon sådan analys har tyvärr inte varit möjlig att göra inom ramen för detta arbete.

Innan något försök till tolkning av utvecklingen när det gäller social selektion görs skall trenden vad avser elevernas intresse för teoretisk kontra yrkesinriktad gymnasieskoleutbildning beskrivas närmare.

7.2 Elevernas val mellan studieförberedande och yrkesinriktade utbildningsvägar på det gymnasiala stadiet

Fram till 1960-talets slut steg antalet elever som genomgick teoretisk utbildning på gymnasial nivå kontinuerligt. Från och med 1970-talets början sjunker elevantalet på teoretiska utbildningsvägar igen.

I figur 89 återges utvecklingen av antal närvarande elever 1930–1977.



I samband med Lgy 70:s genomförande bryts den uppåtgående trenden för teoretiska linjer, medan kurvan för yrkesinriktade linjer fortsätter att stiga. Ambitionen att genom den nya läroplanen göra yrkesutbildning till ett valvärt alternativ för elever som tidigare valt teoretiska utbildningsvägar verkar ha fått stark genomslagskraft.

Forneng (I IPF 1980:3) har gjort analyser av den sociala selektionen och dess koppling till val av olika studievägar eller arbete efter grundskolan 1972 och 1976. I figur 90 återges en vidarebearbetning av Fornengs material.

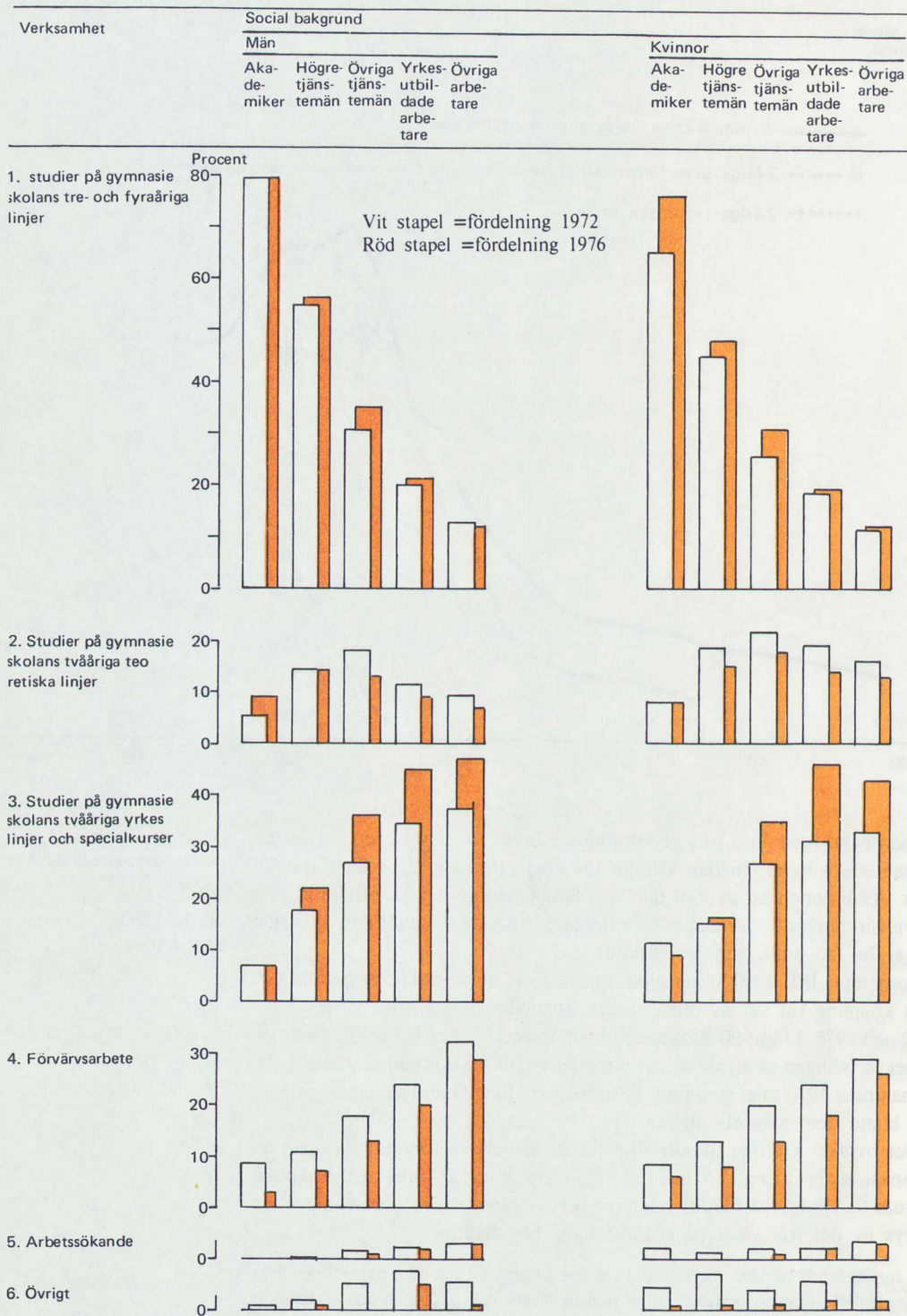
Det är tydligen så att de ökade preferenser för yrkesutbildning bland eleverna under 1970-talet som figur 89 avspeglar i första hand gäller arbetarbarn och bland dem speciellt flickor.

Det mycket kraftiga trendbrottet för de teoretiska utbildningsvägarna i gymnasieskolan kring 1970 hade en förelöpare i valen av linjer i grundskolans årskurs 9. Härnvist (1978) refererar utvecklingen i detta avseende i sin analys av det fria valet på grundskolans högstadium:

Den uppåtgående trenden för 9g bröts vid övergången till Lgr 62 och samtidigt blev skillnaden i valfrekvens mycket större mellan flickor och pojkar än den varit under försökstiden. Sistnämnda förhållande sammanhänger med att "mellanlinjerna" blev långt mer attraktiva för pojkarna än 9a varit. Som visas i figur 2 hade 9a en klar kvinnlig dominans, medan de "enbokstaviga" linjerna (utom 9g) valdes mer av poj-

Figur 89 Närvarande elever i gymnasiala skolformer 1930-1977.

Källa: Utbildningsstatistisk årsbok 1978.

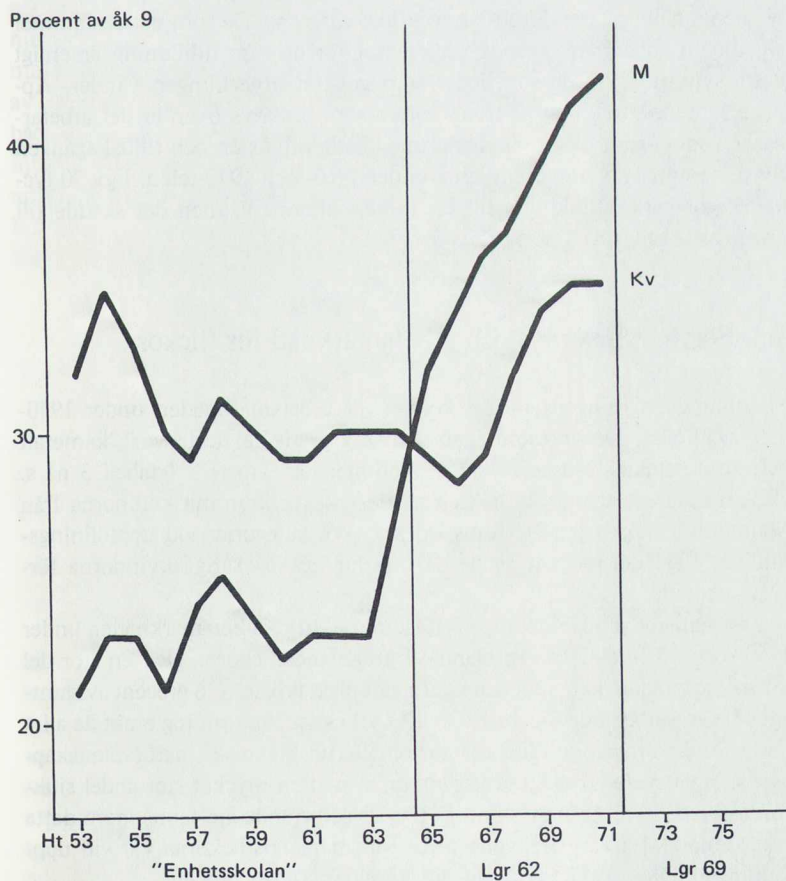


Figur 90 Social bakgrund och verksamhet ett år efter avslutade grundskolestudier 1972 och 1976. Procentuell fördelning.

Källa: IPF 1980:3 (SCB).

karna. Två av dessa linjer visade sig rekrytera pojkar i stort antal – den tekniska (mellan 20 och 25 % av alla pojkar i åk 9) och den humanistiska (10–15 %). Den humanistiska skilde sig från 9g endast genom mindre kurs i B-språket, vilket torde ha passat pojkarna väl med deras allmänt mindre benägenhet för språkval. För flickorna var det egentligen bara den humanistiska linjen som var konkurrenskraftig (15–25 %). Därefter kom den sociala med drygt 5 %.

Den nedåtgående trenden för 9g och uppåtgående för övriga enbokstaviga linjer – lika stark hos både pojkar och flickor – kan sättas i samband med två förhållanden. Dels byggdes fackskolan, för vilken "mellanlinjerna" gav behörighet, successivt upp under motsvarande tidsperiod och kunde för varje år ta emot en allt större andel av den årskull som lämnade åk 9, dock emellertid hela tiden avsevärt färre än de som gick ut grundskolan på motsvarande linjer. Dels finns det tecken som tyder på ett generellt vikande intresse för teoretisk utbildning i dessa årskullar. Tillströmningen till 9g nådde sitt maximum läsåret 1964/65 för pojkarna och 1965/66 för flickorna. Tillströmningen till högre utbildning efter gymnasiet kulminerade 1968/69, när dessa årskullar passerat gymnasiet och eventuell värnpliktstjänstgöring. Nu är det ju naturligare att se den senare utvecklingen som en konsekvens av den förra än att se dem som av varandra oberoende tecken på vikande utbildningsintresse. Men det var inte bara andelen av årskullen i högre utbildning som minskade efter 1968/69 utan också övergångsfrekvensen bland dem som lämnade gymnasiet med behörighet att gå vidare (SCB IFP 1974:8, s. 65).



Figur A Valen av "allmänna" linjer (motsv.) i åk 9. Källor: SÖ:s försöksrapport, tab. 27; SCB PM 1974:3, tab. 9.

Man kan också beskriva utvecklingen så att eleverna i åk 9 under försökstiden i brist på attraktiva mellanalternativ hade valt teoretiskt gymnasieförberedande utbildning i betydligt större utsträckning än som motsvarade deras avsikter att gå vidare. Genom skolberedningens konstruktion av mellanalternativ i åk 9 i kombination med fortsättningsalternativ i fackskolan vändes en del av elevströmmen i annan riktning.

Ur detta perspektiv var lgy 70 en utlösande faktor för en latent elev-efterfrågan på yrkesinriktad utbildning. Det är möjligt att yrkesskolan också kunnat bidra till en ökning av elevintresset för yrkesutbildning, men överströmningen av elever som tidigare valt teoretiska studievägar hade sannolikt inte blivit så stark. Det ligger nära till hands att koppla samman yrkesutbildningsberedningens ambitioner att närma yrkesutbildningens timplaner till fackskolans med den mycket kraftiga kantring av elevintresset till fackskolelinjernas nackdel och yrkeslinjernas fördel som skedde i samband med lgy 70:s införande. För flickornas del har uppenbart vårdlinjen varit en mycket konkurrenskraftig konstruktion även för elever som vill hålla vägen till postgymnasiala studier öppna.

Härnqvist (1978) använder begreppet "marginalgrupper" för att beteckna elever som inte har lika fast etablerade preferenser för viss utbildning (t. ex. yrkesinriktad eller studieförberedande) som andra. I statistiska redovisningar av tillströmning till viss utbildning skapar dessa elever med sin något ambivalenta hållning trendbrott i utvecklingskurvorna. De som sist bestämmer sig för att följa framväxande preferenser för en viss utbildning är enligt detta synsätt också de som leder återtåget om utvecklingen vänder. Appliceras denna tolkning på trendbrotten som beskrivs ovan är det arbetarbarnen som agerar som marginalgrupp i både tillväxten och tillbakagången för de teoretiska gymnasielinjerna under 1960- och 1970-talen. Lgy 70 lyckades göra yrkesutbildning till ett valvärt alternativ, men det skedde till priset av ökad social selektion.

7.3 Förvärvsfrekvens och arbetsmarknad för flickor

Malmöundersökningens flickor kom ut på arbetsmarknaden under 1940- och 1950-talet. De yrkesområden som tog emot de flesta var "kameralt och kontorstekniskt arbete" samt "kommersiellt arbete". I tabell 3 på s. 29 kan man se att mer än hälften av de yrkesverksamma kvinnorna från Malmöundersökningen återfinns i dessa yrkeskategorier vid uppföljningstillfället 1964. 58 procent av de då ungefär trettiosexåriga kvinnorna förvärvsarbetade.

Västmanlandsundersökningens flickor kom ut på arbetsmarknaden under 1960- och 1970-talen. Även bland Västmanlandsflickorna gick en stor del till yrkesområdet "kameralt och kontorstekniskt arbete" (26 procent av samtliga förvärvsarbetande flickor 1977). Det yrkesområde som tog emot de allra flesta förvärvsarbetande flickorna var emellertid "tekniskt, naturvetenskapligt, samhällsvetenskapligt arbete m. m.", med en mycket stor andel sjukvårdsarbete. 50 procent av samtliga förvärvsarbetande återfanns inom detta yrkesområde. Förvärvsfrekvensen för Västmanlandsflickorna var vid uppföljningstillfället 1977 (dvs. vid 27 års ålder) ca 75 procent.

Under den period som Malmö- och Västmanlandsundersökningarna täcker har förvärvsfrekvensen för kvinnor ökat mycket kraftigt. I åldergrupperna över tjugofem är kvinnornas förvärvsfrekvens dock fortfarande avsevärt lägre än männens (i yngre åldersgrupper drar det ökade utbildningsdelta-gandet ned förvärvsfrekvenserna för båda könen). Det finns alltså stort utrymme för en fortsatt ökning av kvinnornas förvärvsfrekvens. Det är dock inte uppenbart vilka arbetsmarknadssektorer som skall ta emot en fortsatt ökande andel förvärvsarbetande kvinnor. Vilka områden skall under 1980- och 1990-talen bli motsvarigheter till handels- och kontorsyrkena för Malmöflickorna och vårdyrkena för Västmanlandsflickorna? De områden där man förutser ökande nyrekryteringsbehov är tekniskt arbete och tillverkningsarbete enligt beräkningar utförda vid SCB:s prognosinstitut (IPF 1980:4, 1981:6). Båda dessa områden är kraftigt pojkdominerade.

Figur 77 återgiven i kapitel 5, illustrerar arbetsmarknadsstrukturen för pojkar, resp. flickor.

Som framgår av figur 77 är det de pojkdominerade yrkesområdena som beräknas öka. Det arbetsmarknadssegment som domineras av flickor befinner sig på stort avstånd från "pojkssegmenten" figur 77. Ett fåtal yrkeskategorier dit en mycket stor andel av flickorna går dominerar arbetsmarknaden för flickor. För ett par av dem kan oroande tecken på minskande rekrytering skönjas. Vårdarbete kan komma att drabbas hårt av nedskärningar på den offentliga sektorn. Det andra stora yrkesområdet, "sekreterare, maskinskrivare", kan reduceras kraftigt till följd av en ökad användning av skrivautomater och andra elektroniska kontorshjälpmedel. Reduceras båda dessa yrkesområden under 1980- och 1990-talen måste flickorna göra inbrytningar på pojkarnas arbetsmarknad för att behålla sina ställningar på arbetsmarknaden. Alternativet är ett återtåg från arbetsmarknaden för flickorna, antingen i form av ökat deltidsarbete eller i form av minskande förvärvsfrekvenser.

7.4 Den gymnasiala utbildningens geografiska spridning

I samband med Lgy 70:s införande vädrades farhågor att den nya organisationen skulle kräva ett mycket stort elevunderlag för att kunna tillämpas. Som framgått av avsnitt 3.3 lyckades man etablera integrerade gymnasieskolor i ganska stor utsträckning redan från början, även i de fall där elevunderlaget var relativt litet. Samtidigt behölls yrkesutbildning på orter utan teoretiska gymnasielinjer.

Lgy 70 innebar alltså inget brott i trenden mot ökad geografisk spridning av den gymnasiala utbildningen. Tvärtom fortgick "decentraliseringen" även under 1970-talet, dels genom tillämpning av de s. k. SSG- och SSG-B-timplanerna (se vidare avsnitt 3.3), dels genom utbyggnad av kommunal vuxenutbildning. Utvecklingen byggdes alltså under av större elevkullar och en ökande gymnasiefrekvens.

Under 1980- och 1990-talen kommer gymnasieskolans elevkullar att minska kraftigt. Antalet sextonåringar beräknas sjunka under 100 000 år 1993 från att ha varit nära 125 000 år 1980. Elevantalets utveckling kan skifta

starkt mellan olika gymnasierregioner. Utgår man från födelsetalens utveckling kommer tjugofyra gymnasierregioner att före 1996 passera ned under den gräns på 400 sextonåringar som hittills använts som under gräns för nödvändigt elevunderlag för lgy 70. Utvecklingen återges i figur 91.

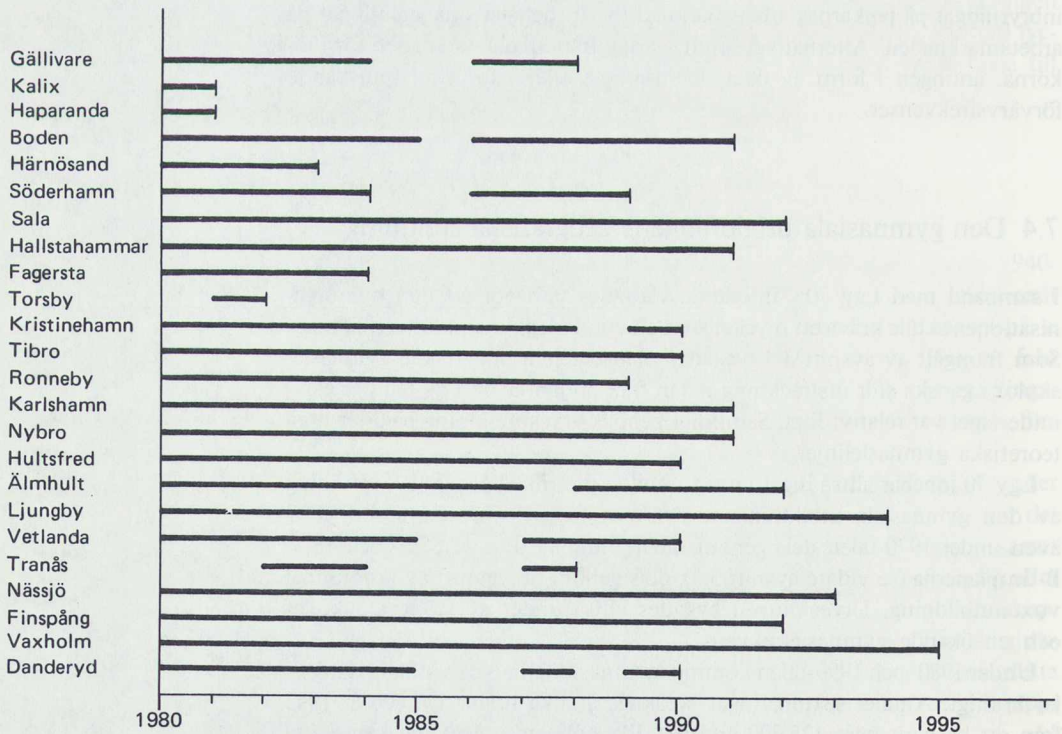
Någon fortsatt utbyggnad av gymnasieskolan lär det knappast bli fråga om under de närmaste femton åren. Förutom de sjunkande elevtalen inverkar också uteblivna statsbidrag för byggande av gymnasieskolor menligt på nyetableringen. Ändrade timplaner på de teoretiska linjerna är redan beslutade för att spara in driftskostnader. Den buffert SSG-timplanen tidigare utgjort kommer av besparings skull att utnyttjas oavsett elevunderlagets storlek. Många små skolenheter kommer att få svårt att försvara sin existens. Längre resavstånd för eleverna kan samtidigt minska gymnasiebenägenheten i glesbygden. Läger man ned glesbygds gymnasieskolor kanske resultatet blir en återgång mot ökade utbildningsskillnader mellan landsbygden och städernas ungdom.

Figur 91 Elevunderlagets utveckling framskrivet från födelsetal 1964 till 1980 i de gymnasierregioner som före 1996 passerar ned under 400 sextonåringar per år.

Källa: Planeringsunderlag från SÖ, byrå P2.

7.5 Skola med elevsvårigheter eller elever med skolsvårigheter?

I avsnitt 4.2.4 beskrivs utvecklingen av andelen elever med ofullständig grundskola och situationen för dessa elever. Vad som var två skattningar av andelen elever med ofullständig grundskola, 3,5 procent 1972/73 och 5,5 procent 1975/76, började efter SCB:s grundskoleuppföljning 1980 likna



en trend. Grundskoleuppföljningen anger andelen elever med ofullständig grundskola bland de elever som skulle slutat grundskolan vårterminen 1979 till 8 procent.

Skolöverstyrelsens undersökning av specialundervisningen i gymnasieskolan (se vidare avsnitt 4.1) visar en femdubbling av antalet elever som berörs av samordnad specialundervisning mellan läsåren 1974/75 och 1978/79.

I grundskolan ökade uttaget av specialundervisningstimmar starkt under 1960-talet och början av 1970-talet. Till följd av att man satte ett tak för resursuttaget skedde därefter ingen ökning av den totala volymen specialundervisning. Däremot ägde en omfördelning rum så att specialklasserna kontinuerligt minskade i antal och den samordnade specialundervisningen ökade i volym. Efter det att det nya statsbidragssystemet för grundskolan infördes har antalet veckotimmar specialundervisning sjunkit år för år.

Hur skall man tolka specialundervisningens utveckling? Är den ett uttryck för försämrade elevförutsättningar i grundskolan fram till början av 1970-talet, oförändrat dåliga förutsättningar fram till det att det nya statsbidragssystemet trädde i kraft, och därefter förbättrade elevförutsättningar? Hur kan det i så fall komma sig att situationen förbättras i grundskolan och försämras i gymnasieskolan? Det förefaller inte rimligt att tolka utvecklingen som ett uttryck för variationer i elevförutsättningar. Statistiken speglar snarast olika administrativa lösningar på problemen, men ger inte någon direkt bild av dem.

Är utvecklingen när det gäller ofullständig grundskolekompetens också ett exempel på "nya administrativa lösningar på samma gamla problem"? En sådan tolkning låter onekligen cynisk, men den kan inte helt avvisas. Man bör emellertid ägna någon uppmärksamhet åt möjligheten att *problemen* är nya. Lgr 69 kan t. ex. ha skapat större problem för elever med sämre studiemotivation och studiefärdigheter än lgr 62. Lyckas man i ambitionerna att åstadkomma en mer konkret och praktiskt inriktad undervisning med lgr 80 bör problemen å andra sidan minska i motsvarande mån. Kvar står emellertid det anmärkningsvärda faktum att man varken centralt eller lokalt har någon klar redovisning av vilka effekter man uppnår med de åtgärder man sätter in för de svaga och dåligt motiverade eleverna.

Bilaga 1 Gymnasieskolelinjernas behörighetsvärde för högskolestudier

I samband med bearbetningen av SCB:s register över 1978/79 års högskole-nybörjare (se avsnitt 6.4.) gjordes en genomgång av de kompletteringskrav som möter avgångna från olika linjer i gymnasieskolan som vill söka till olika högskolelinjer. Arbetet genomfördes av FK Inger Petrusch vid Högskolan för lärarutbildning i Stockholm.

I redovisningen nedan har kompletteringskraven grupperats i fyra olika kategorier.

- 1) Komplettering av tre eller fler ämnen för att få behörighet
- 2) Komplettering av ett eller två ämnen för att få behörighet
- 3) Inga krav på komplettering utöver den genomgångna gymnasieskolelinjen.
- 4) Ålderskrav, hälsokrav eller krav på särskild fallenhet (inträdesprov).

Grupp nummer ett markeras i sammanställningen nedan med röd färg, grupp nummer två med gul färg och grupp nummer tre med grön färg. Grupp nummer fyra markeras med vitt. I de fall där kompletteringskraven beror av vilka tillvalsämnen en elev läst redan i gymnasieskolan markeras detta med färgsymboler för behörighetsvärdet både med och utan tillval. Dessa fält innehåller alltså två färger åtskilda av en diagonal.

Sammanställningen avser allmänna linjer utan krav på yrkeserfarenhet eller förutbildning utöver gymnasieskolans linjer. De behörighetskrav som anges är de som gällde 1978/79. Man bör observera att en del högskolelinjer fått ändrade behörighetskrav sedan dess.

Linjer som ingår i bilaga 1

ADB-linjen	226	Matematikerlinjen	204
Agronomlinjen	192	Medicinska assistentlinjen	238
Apotekarlinjen	232	Mellanstadielärlinjen	272
Arbetssterapeutlinjen	236	Musikdramatiska linjen	286
Arkitektlinjen	192	Musikerlinjen/Kyrkomusiklinjen	286
Barnavårdslärlinjen	272	Musiklärlinjen	252
Bergsvetenskapliga linjen	192	Oftalmologiasistentlinjen	240
Beteendevetenskapliga linjen	214	Operationsassistentlinjen	240
Biologlinjen	194	Psykologlinjen	220
Danslinjen	280	Receptarielinjen	234
Datatekniklinjen	194	Redovisnings- och revisionslinjen	222
Designlinjen	282	Reklam och kommunikationslinjen	288
Driftteknikerlinjen	210	Religionsvetenskapliga linjen	288
Ekonomlinjen	214	Samhällsbyggnadstekniklinjen	204
Elektrotekniklinjen	194	Samhällsplanerlinjen	222
Fiskevårdslinjen	208	Samhällsvetarlinjen	222
Flygtekniklinjen	196	Sjukgymnastlinjen	240
Fritidsledarelinjen	226	Sjuksköterskelinjen	242
Fritidspedagoglinjen	274	Skådespelarlinjen	288
Fysikerlinjen	196	Slöjdlärlarutbildning	254
Förskollärlinjen	274	Sociala linjen	224
Förvaltningslinjen	218	Sociala servicelinjen	244
Geoteknologilinen	196	Systemvetenskapliga linjen	224
Geovetarlinjen	198	Tandläkarlinjen	234
Grafiska linjen	282	Teckningslärlarutbildning	256
Gymnastiklärlinjen	274	Teknisk fysiklinjen	206
Hemspårlärlinjen	270	Teknisk fysik- och elektrotekniklinjen	206
Hortonomlinjen	198	Textilingenjörslinjen	208
Hushållslärlinjen	270	Textillärlarutbildning	256
Hälso- och miljövårdslinjen	198	Tolklinjen	290
Hörselvårdsassistentlinjen	236	Transportadministrativa linjen	226
Industriell ekonomlinje	200	Veterinärlinjen	234
Journalistlinjen	282	Väg- och vattenbyggnadslinjen	206
Juristlinjen	220	Ämneslärlinjen	258
Jägmästarlinjen	200	Biologi	264
Kemistlinjen	200	Ekonomiska ämnen	266
Kemitekniklinjen	202	Engelska	266
Konstfackskolan i Stockholm	284	Franska	266
Kulturkommunikationslinjen	284	Fysik	268
Laboratorieassistentlinjen	238	Geografi	262
Landskapsarkitektlinjen	202	Historia	262
Lantmäterlinjen	202	Kemi	262
Linjen för fri konst	284	Latin	264
Linjen för kost och närings ekonomi	228	Matematik	264
Linjen för offentlig förvaltning	220	Psykologi	258
Logopedlinjen	232	Religionskunskap	258
Lågstadielärlinjen	272	Samhällskunskap	260
Läkarlinjen	232	Svenska	260
Maskintekniklinjen	204	Tyska	260

1 Teknisk sektor

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	AGRONOMLINJEN	ARKITEKTLINJEN	BERGSVETENSKAPSLINJEN ¹
E	Ja	Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Jo	Fysik 3 å N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk Te	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
H	Ja	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Jo	Ma 3 åk S E N T el avg bet Te Anm: (naturkunskapen på H ersätter fysik och kemi)	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
S	Ja	Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Jo	Uppfyller behörighetskraven	Fysik 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
N	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
T	Ja	Bio 2 åk N el avg bet Jo	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
Ek	Ja	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Jo	Ma 3 åk S E N T avg bet Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk Te	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
So	Ja	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Jo	Ma 3 åk S E N T el avg bet Te (naturkunskapen på So ersätter kraven på fysik o kemi)	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Dk	Tillval eng 2 åk	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Jo	Ma 3 åk S E N T el avg bet Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk Te	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Ko	Tillval en 2 åk	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Jo	Ma 3 åk S E N T el avg bet Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk Te	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Mu	Ja	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Jo	Ma 3 åk S E N T el avg bet Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk Te	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Vd	Tillval eng 2 åk	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Jo	Ma 3 åk S E N T el avg bet Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk Te	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Te	Eng som obl spr 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs	Fy 3 åk N T Ma 3 åk S E N T Kemi 3 åk N el 2 åk T (ej krav på kemi om 1 åk TeKe) Bio 2 åk N el avg bet JO	Uppfyller kraven på särskild behörighet	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe (ej krav på kemi om 1 åk TeKe)
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T el avg bet Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk Te	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	AGRONOMLINJEN	ARKITEKTLINJEN	BERGSVETENSKAPSLINJEN ¹
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk S E N T Fy 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 3 åk N el avg bet Jo	Ma 3 åk S E N T el avg bet Jo Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk Te	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk S E N T Fy 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 3 åk N el avg bet Jo	Ma 3 åk S E N T el avg bet Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk Te	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Du	Ja	Ma 3 åk S E N T Fy 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 3 åk N el avg bet Jo	Ma 3 åk S E N T el avg bet Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk Te	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk S E N T Fy 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 3 åk N el avg bet Jo	Ma 3 åk S E N T el avg bet Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk Te	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk S E N T Fy 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 3 åk N el avg bet Jo	Ma 3 åk S E N T el avg bet Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk Te	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk S E N T Fy 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 3 åk N el avg bet Jo	Ma 3 åk S E N T el avg bet TE Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk Te	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk S E N T Fy 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 3 åk N el avg bet Jo	Ma 3 åk S E N T el avg bet Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk Te	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk S E N T Fy 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 3 åk N el avg bet Jo	Ma 3 åk S E N T el avg bet Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk Te	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Td	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk S E N T Fy 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 3 åk N el avg bet Jo	Ma 3 åk S E N T el avg bet Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk Te	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk S E N T Fy 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 3 åk N el avg bet Jo	Ma 3 åk S E N T el avg bet Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk Te	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk S E N T Fy 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 3 åk N el avg bet Jo	Ma 3 åk S E N T el avg bet Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk Te	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe

¹ Numera Materialtekniklinjen

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	BIOLOGLINJEN	DATATEKNIKLINJEN	ELEKTROTEKNIKLINJEN
E	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
H	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
S	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
N	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
T	Ja	Bio 2 åk N	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
Ek	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
So	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Dk	Tillval eng 2 åk	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Ko	Tillval eng 2 åk	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Mu	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Vd	Tillval eng 2 åk	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Te	Eng som obl spr 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe (ej krav på kemi om 1 åk TeKe) Bio 2 åk N	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe (ej krav på kemi om 1 åk TeKe)	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk (kemi ej om 1 åk TeKe)
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval e utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	BIOLOGLINJEN	DATATEKNIKLINJEN	ELEKTROTEKNIKLINJEN
Du	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Td	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	FLYGTEKNIKLINJEN	FYSIKERLINJEN	GEOTEKNOLOGILINJEN
E	Ja	Ma 3 åk NT Fysik 3 åk NT Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk NT Fysik 3 åk NT	Ma 3 åk NT Fysik 3 åk NT Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
H	Ja	Ma 3 åk NT Fysik 3 åk NT Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk NT Fysik 3 åk NT	Ma 3 åk NT Fysik 3 åk NT Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
S	Ja	Ma 3 åk NT Fysik 3 åk NT Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk NT Fysik 3 åk NT	Ma 3 åk NT Fysik 3 åk NT Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
N	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
T	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
Ek	Ja	Ma 3 åk NT Fysik 3 åk NT Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk NT Fysik 3 åk NT	Ma 3 åk NT Fysik 3 åk NT Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
So	Ja	Ma 3 åk NT Fysik 3 åk NT Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk NT Fysik 3 åk NT	Ma 3 åk NT Fysik 3 åk NT Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Dk	Tillval eng 2 åk	Ma 3 åk NT Fysik 3 åk NT Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk NT Fysik 3 åk NT	Ma 3 åk NT Fysik 3 åk NT Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Ko	Tillval eng 2 åk	Ma 3 åk NT Fysik 3 åk NT Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk NT Fysik 3 åk NT	Ma 3 åk NT Fysik 3 åk NT Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Mu	Ja	Ma 3 åk NT Fysik 3 åk NT Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk NT Fysik 3 åk NT	Ma 3 åk NT Fysik 3 åk NT Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Vd	Tillval eng 2 åk	Ma 3 åk NT Fysik 3 åk NT Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk NT Fysik 3 åk NT	Ma 3 åk NT Fysik 3 åk NT Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Te	Eng som obl språk 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk NT Fysik 3 åk NT Kemi 3 åk N el 2 åk T (kemi ej om 1 åk TeKe)	Ma 3 åk NT Fysik 3 åk NT	Ma 3 åk NT Fysik 3 åk NT Kemi 3 åk N el 2 åk (kemi ej om 1 åk TeKe)
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk NT Fysik 3 åk NT Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk NT Fysik 3 åk NT	Ma 3 åk NT Fysik 3 åk NT Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	FLYGTEKNIKLINJEN	FYSIKERLINJEN	GEOTEKNOLOGILINJEN
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Du	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Td	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	GEOVETARLINJEN	HORTONOMLINJEN	HÄLSO- OCH MILJÖVÅRDS-LINJEN
E	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk t el 1 åk TeKe	Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg, betyg Jo el Td	Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N
H	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 2 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg, betyg Jo el Td	Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N
S	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk t el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg, betyg Jo el Td	Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N
N	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
T	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Bio 2 åk N el avg, betyg Jo el Td	Bio 2 åk N
Ek	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg betyg Jo el Td	Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N
So	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg betyg Jo el Td	Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N
Dk	Tillval eng 2 åk	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg betyg Jo el Td	Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N
Ko	Tillval eng 2 åk	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg betyg Jo el Td	Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N
Mu	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg betyg Jo el Td	Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N
Vd	Tillval eng 2 åk	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk t el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg betyg Jo el Td	Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N
Te	Eng som obl spr 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T (kemi ej om 1 åk TeKe)	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg betyg Jo el Td (kemi ej om 1 åk TeKe)	Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N (kemi ej om 1 åk TeKe)
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	GEOVETARLINJEN	HORTONOMLINJEN	HÄLSO- OCH MILJÖVÅRDS-LINJEN
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T 3 åk N T Fysik 3 åk N el 2 åk el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg. bet. Jo el Td	Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T 3 åk N T Fysik 3 åk N el 2 åk el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg. bet. Jo el Td	Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N
Du	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T 3 åk N T Fysik 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg. bet. Jo el Td	Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T 3 åk N T Fysik 3 åk N el 2 åk el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg. bet. Jo el Td	Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T 3 åk N T Fysik 3 åk N el 2 åk el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg. bet. Jo el Td	Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T 3 åk N T Fysik 3 åk N el 2 åk el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg. bet. Jo el Td	Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T 3 åk N T Fysik 3 åk N el 2 åk el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg. bet. Jo el Td	Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T 3 åk N T Fysik 3 åk N el 2 åk el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg. bet. Jo el Td	Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N
Td	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T 3 åk N T Fysik 3 åk N el 2 åk el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg. bet. Jo el Td	Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T 3 åk N T Fysik 3 åk N el 2 åk el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg. bet. Jo el Td	Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T 3 åk N T Fysik 3 åk N el 2 åk el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg. bet. Jo el Td	Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	INDUSTRIELL EKONOMLINJE	JÄGMÄSTARLINJEN	KEMISTLINJEN
E	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Jo el Sb	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
H	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Jo el Sb	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
S	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 3 åk N el avg bet Jo	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
N	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
T	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Bio 2 åk N el avg betyg Jo el Sb	Uppfyller behörighetskraven
Ek	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Jo el Sb	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
So	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Jo el Sb	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Dk	Tillval eng 2 åk	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Jo el Sb	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Ko	Tillval eng 2 åk	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Jo el Sb	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Mu	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Jo el Sb	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Vd	Tillval eng 2 åk	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Jo el Sb	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Te	Eng som obl spr 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe (Kemi ej om åk 1 TeKe)	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe (Kemi ej om åk 1 TeKe) Bio 2 åk N el avg bet Jo el Sb	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe (Kemi ej om åk 1 TeKe)
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	INDUSTRIELL EKONOMLINJE	JÄGMÄSTARLINJEN	KEMISTLINJEN
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg betyg Jo el Sb	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg betyg Jo el Sb	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Du	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg betyg Jo el Sb	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg betyg Jo el Sb	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg betyg Jo el Sb	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg betyg Jo el Sb	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg betyg Jo el Sb	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg betyg Jo el Sb	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Td	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg betyg Jo el Sb	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg betyg Jo el Sb	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg betyg Jo el Sb	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	KEMITEKNIKLINJEN	LANDSKAPSARKITEKTLINJEN	LANTMÄTERILINJEN
E	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Jo el Td	Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk Te
H	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Jo el Td	Ma 3 åk S E N T el avg bet Te
S	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Jo el Td	Uppfyller behörighetskraven
N	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
T	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Bio 2 åk N el avg bet Jo el Td	Uppfyller behörighetskraven
Ek	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Jo el Td	Ma 3 åk S E N T el avg bet Te Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk Te
So	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Jo el Td	Ma 3 åk S E N T el avg bet Te
Dk	Tillval eng 2 åk	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Jo el Td	Ma 3 åk S E N T el avg bet Te Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk Te
Ko	Tillval eng 2 åk	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Jo el Td	Ma 3 åk S E N T el avg bet Te Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk Te
Mu	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Jo el Td	Ma 3 åk S E N T el avg bet Te Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk Te
Vd	Tillval eng 2 åk	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Jo el Td	Ma 3 åk S E N T el avg bet Te Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk Te
Te	Eng som obl spr 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe (kemi ej om 1 åk TeKe)	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Jo el Td (kemi ej om 1 åk TeKe)	Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk Te (ej kemi om 1 åk Te)
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T el avg bet Te Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk Te

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	KEMITEKNIKLINJEN	LANDSKAPSARKITEKTLINJEN	LANTMÄTERILINJEN
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Jo el Td	Ma 3 åk S E N T el avg bet Te Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk Te
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Jo el Td	Ma 3 åk S E N T el avg bet Te Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk Te
Du	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Jo el Td	Ma 3 åk S E N T el avg bet Te Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk Te
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Jo el Td	Ma 3 åk S E N T el avg bet Te Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk Te
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Jo el Td	Ma 3 åk S E N T el avg bet Te Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk Te
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Jo el Td	Ma 3 åk S E N T el avg bet Te Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk Te
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Jo el Td	Ma 3 åk S E N T el avg bet Te Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk Te
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Jo el Td	Ma 3 åk S E N T el avg bet Te Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk Te
Td	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T el avg bet Te Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk Te
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Jo el Td	Ma 3 åk S E N T el avg bet Te Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk Te
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Jo el Td	Ma 3 åk S E N T el avg bet Te Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk Te

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	MASKINTEKNIKLINJEN	SAMHÄLLSBYGGNADS-TEKNIKLINJEN	MATEMATIKERLINJEN
E	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Uppfyller behörighetskraven
H	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T
S	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Uppfyller behörighetskraven
N	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
T	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
Ek	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T
So	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T
Dk	Tillval eng 2 åk	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T
Ko	Tillval eng 2 åk	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T
Mu	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T
Vd	Tillval eng 2 åk	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T
Te	Eng som obl spr 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe (ej kemi om 1 åk TeKe)	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe (ej kemi om 1 åk TeKe)	Ma 3 åk S E N T
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	MASKINTEKNIKLINJEN	SAMHÄLLSBYGGNADS-TEKNIKLINJEN	MATEMATIKERLINJEN
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T
Du	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T
Li	eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T
Td	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän Behörighet	TEKNISK FYSIKLINJEN	TEKNISK FYSIK- O ELEKTRO-TEKNIKLINJEN	VÅG-O-VATTENBYGGNADSLINJEN
E	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
H	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
S	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
N	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
T	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
Ek	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
So	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Dk	Tillval eng 2 åk	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Ko	Tillval eng 2 åk	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Mu	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Vd	Tillval eng 2 åk	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Te	Eng som obl spr 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe (ej kemi om 1 åk TeKe)	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe (ej kemi om 1 åk TeKe)	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe (ej kemi om 1 åk TeKe)
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän Behörighet	TEKNISK FYSIKLINJEN	TEKNISK FYSIK- O ELEKTRO-TEKNIKLINJEN	VÅG-O-VATTENBYGGNADSLINJEN
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Du	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Td	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	TEXTILINGENJÖRSLINJEN	FISKEVÄRDSLINJEN	
E	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	
H	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	
S	Ja	Ma 3 åk NT Fysik 3 åk NT Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	
N	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	
T	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Bio 2 åk N	
Ek	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	
So	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	
Dk	Tillval eng 2 åk	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk SENT el 2 åk So Ek Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	
Ko	Tillval eng 2 åk	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk SENT el 2 åk So Ek Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	
Mu	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	
Vd	Tillval eng 2 åk	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk SENT el 2 åk So Ek Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	
Te	Eng som obl spr 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe (ej kemi om 1 åk TeKe)	Bio 2 åk N Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe (ej kemi om 1 åk TeKe)	
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk SENT el 2 åk So Ek Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	TEXTILINGENJÖRSLINJEN	FISKEVÄRDSLINJEN	
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T el 2 åk So Ek Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T el 2 åk So Ek Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	
Du	Ja	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T el 2 åk So Ek Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T el 2 åk So Ek Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T el 2 åk So Ek Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T el 2 åk So Ek Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T el 2 åk So Ek Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	
Td	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T el 2 åk So Ek Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T el 2 åk So Ek Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T el 2 åk So Ek Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N	

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	DRIFTEKNIKER (1 år)	DRIFTEKNIKER (2 år)	
E	Ja	Gren 1) 2-årig spec kurs för driftsmaskinister Gren 2) avg bet från N, TeMa, TeE Gren 3) avg bet från 4 åk TMa, TEI, TKe	Maskinteknik 2 åk Du el maskinteknik 1 åk och fartygsteknik Du eller maskinteknik 1 åk och eldriftsteknik Du	
H	Ja	Gren 1) 2-årig spec kurs för driftsmaskinister Gren 2) avg bet från N, TeMa, TeE Gren 3) avg bet från 4 åk TMa, TEI, TKe	Ma 2 åk på linje i gymn skola maskinteknik 2 åk Du el maskinteknik 1 åk och fartygsteknik Du eller maskinteknik 1 åk och eldriftsteknik Du	
S	Ja	Gren 1) 2-årig spec kurs för driftsmaskinister Gren 2) avg bet från N, TeMa, TeE Gren 3) avg bet från 4 åk TMa, TEI, TKe	Maskinteknik 2 åk Du el maskinteknik 1 åk och fartygsteknik Du eller maskinteknik 1 åk och eldriftsteknik Du	
N	Ja	Gren 1) och 3) som enl E Uppfyller kraven för gren 2)	Maskinteknik 2 åk Du el maskinteknik 1 åk och fartygsteknik Du eller maskinteknik 1 åk och eldriftsteknik DU	
T	Ja	Gren 1) och 2) enl E Gren 3) uppfyller kraven om TMa, TEI, TKe	Maskinteknik 2 åk Du el maskinteknik 1 åk och fartygsteknik Du eller maskinteknik 1 åk och eldriftsteknik Du	
Ek	Ja	Gren 1) 2-årig spec kurs för driftsmaskinister Gren 2) avg bet från N, TeMa, TeE Gren 3) avg bet från 4 åk TMa, TEI, TKe	Maskinteknik 2 åk Du el maskinteknik 1 åk och fartygsteknik Du eller maskinteknik 1 åk och eldriftsteknik Du	
Dk	Tillval eng 2 åk	Gren 1) 2-årig spec kurs för driftsmaskinister Gren 2) avg bet från N, TeMa, TeE Gren 3) avg bet från 4 åk TMa, TEI, TKe	Ma 2 åk på linje i gymn.skola Maskinteknik 2 åk Du el maskinteknik 1 åk och fartygsteknik Du eller maskinteknik 1 åk och eldriftsteknik Du	
Ko	Tillval eng 2 åk	Gren 1) 2-årig spec kurs för driftsmaskinister Gren 2) avg bet från N, TeMa, TeE Gren 3) avg bet från 4 åk TMa, TEI, TKe	Ma 2 åk på linje i gymn.skola Maskinteknik 2 åk Du el maskinteknik 1 åk och fartygsteknik Du eller maskinteknik 1 åk och eldriftsteknik Du	
Mu	Ja	Gren 1) 2-årig spec kurs för driftsmaskinister Gren 2) avg bet från N, TeMa, TeE Gren 3) avg bet från 4 åk TMa, TEI, TKe	Maskinteknik 2 åk Du el maskinteknik 1 åk och fartygsteknik Du eller maskinteknik 1 åk och eldriftsteknik Du	
Vd	Tillval eng 2 åk	Gren 1) 2-årig spec kurs för driftsmaskinister Gren 2) avg bet från N, TeMa, TeE Gren 3) avg bet från 4 åk TMa, TEI, TKe	Ma 2 åk på linje i gymn.skola Maskinteknik 2 åk Du el maskinteknik 1 åk och fartygsteknik Du eller maskinteknik 1 åk och eldriftsteknik Du	
Te	Eng som obl spr 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs	Gren 1) och 3) enl E Gren 3) uppfyller kraven om TeMa el TeE	Maskinteknik 2 åk Du el maskinteknik 1 åk och fartygsteknik Du eller maskinteknik 1 åk och eldriftsteknik Du	
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Gren 1) 2-årig spec kurs för driftsmaskinister Gren 2) avg bet från N, TeMa, TeE Gren 3) avg bet från 4 åk TMa, TEI, TKe	Ma 2 åk på linje i gymn.skola Maskinteknik 2 åk Du el maskinteknik 1 åk och fartygsteknik Du eller maskinteknik 1 åk och eldriftsteknik Du	
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Gren 1) 2-årig spec kurs för driftsmaskinister Gren 2) avg bet från N, TeMa, TeE Gren 3) avg bet från 4 åk TMa, TEI, TKe	Ma 2 åk på linje i gymn.skola Maskinteknik 2 åk Du el maskinteknik 1 åk och fartygsteknik Du eller maskinteknik 1 åk och eldriftsteknik Du	

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	DRIFTEKNIKER (1 år)	DRIFTEKNIKER (2 år)
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Gren 1) 2-årig spec kurs för driftsmaskinister Gren 2) avg bet från N, TeMa, TeI Gren 3) avg bet från 4 åk TMa, TEI, TKe	Ma 2 åk på linje 1 gymn.skola Maskinteknik 2 åk Du el maskinteknik 1 åk och fartygsteknik Du eller maskinteknik 1 åk och eldriftsteknik Du
Du	Ja	Gren 1) 2-årig spec kurs för driftsmaskinister Gren 2) avg bet från N, TeMa, TeI Gren 3) avg bet från 4 åk TMa, TEI, TKe	Uppfyller behörighetskraven
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Gren 1) 2-årig spec kurs för driftsmaskinister Gren 2) avg bet från N, TeMa, TeI Gren 3) avg bet från 4 åk TMa, TEI, TKe	Ma 2 åk på linje 1 gymn.skola Maskinteknik 2 åk Du el maskinteknik 1 åk och fartygsteknik Du eller maskinteknik 1 åk och eldriftsteknik Du
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Gren 1) 2-årig spec kurs för driftsmaskinister Gren 2) avg bet från N, TeMa, TeI Gren 3) avg bet från 4 åk TMa, TEI, TKe	Ma 2 åk på linje 1 gymn.skola Maskinteknik 2 åk Du el maskinteknik 1 åk och fartygsteknik Du eller maskinteknik 1 åk och eldriftsteknik Du
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Gren 1) 2-årig spec kurs för driftsmaskinister Gren 2) avg bet från N, TeMa, TeI Gren 3) avg bet från 4 åk TMa, TEI, TKe	Ma 2 åk på linje 1 gymn.skola Maskinteknik 2 åk Du el maskinteknik 1 åk och fartygsteknik Du eller maskinteknik 1 åk och eldriftsteknik Du
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Gren 1) 2-årig spec kurs för driftsmaskinister Gren 2) avg bet från N, TeMa, TeI Gren 3) avg bet från 4 åk TMa, TEI, TKe	Ma 2 åk på linje 1 gymn.skola Maskinteknik 2 åk Du el maskinteknik 1 åk och fartygsteknik Du eller maskinteknik 1 åk och eldriftsteknik Du
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Gren 1) 2-årig spec kurs för driftsmaskinister Gren 2) avg bet från N, TeMa, TeI Gren 3) avg bet från 4 åk TMa, TEI, TKe	Ma 2 åk på linje 1 gymn.skola Maskinteknik 2 åk Du el maskinteknik 1 åk och fartygsteknik Du eller maskinteknik 1 åk och eldriftsteknik Du
Td	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Gren 1) 2-årig spec kurs för driftsmaskinister Gren 2) avg bet från N, TeMa, TeI Gren 3) avg bet från 4 åk TMa, TEI, TKe	Ma 2 åk på linje 1 gymn.skola Maskinteknik 2 åk Du el maskinteknik 1 åk och fartygsteknik Du eller maskinteknik 1 åk och eldriftsteknik Du
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Gren 1) 2-årig spec kurs för driftsmaskinister Gren 2) avg bet från N, TeMa, TeI Gren 3) avg bet från 4 åk TMa, TEI, TKe	Ma 2 åk på linje 1 gymn.skola Maskinteknik 2 åk Du el maskinteknik 1 åk och fartygsteknik Du eller maskinteknik 1 åk och eldriftsteknik Du
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Gren 1) 2-årig spec kurs för driftsmaskinister Gren 2) avg bet från N, TeMa, TeI Gren 3) avg bet från 4 åk TMa, TEI, TKe	Ma 2 åk på linje 1 gymn.skola Maskinteknik 2 åk Du el maskinteknik 1 åk och fartygsteknik Du eller maskinteknik 1 åk och eldriftsteknik Du

Item No.	Description	Quantity	Unit	Rate	Total
01
02
03
04
05
06
07
08
09
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

2 AES-sektor

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	BETEENDEVETENSKAPLIGA LINJEN a) inriktning mot personal- och arbetsfrågor	BETEENDEVETENSKAPLIGA JEN b) inriktning mot utrednings sociologiskt arbete	EKONOMLINJEN (allmänna linjen)
E	Ja	Inga krav på särskilda förkunskaper	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
H	Ja	Inga krav på särskilda förkunskaper	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
S	Ja	Inga krav på särskilda förkunskaper	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
N	Ja	Inga krav på särskilda förkunskaper	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
T	Ja	Inga krav på särskilda förkunskaper	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
Ek	Ja	Inga krav på särskilda förkunskaper	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
So	Ja	Inga krav på särskilda förkunskaper	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
Dk	Tillval eng 2 åk	Inga krav på särskilda förkunskaper	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Ko	Tillval eng 2 åk	Inga krav på särskilda förkunskaper	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Mu	Ja	Inga krav på särskilda förkunskaper	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
Vd	Tillval eng 2 åk	Inga krav på särskilda förkunskaper	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Te	Eng som obl språk 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studietid	Inga krav på särskilda förkunskaper	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Inga krav på särskilda förkunskaper	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Inga krav på särskilda förkunskaper	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Inga krav på särskilda förkunskaper	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek
Du	Ja	Inga krav på särskilda förkunskaper	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	BETEENDEVETENSKAPLIGA LINJEN a) inriktning mot personal- och arbetsfrågor	BETEENDEVETENSKAPLIGA LINJEN b) inriktning mot utrednings sociologiskt arbete	EKONOMLINJEN (allmänna linjen)
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Inga krav på särskilda förkunskaper	Sh 3 åk HSE el 2 åk So HEk N T Ma 1 åk HSE N T Te el 2 åk So Ek	Sh 3 åk HSE el 2 åk So HEk N T Ma 1 åk HSE N T Te el 2 åk So Ek
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Inga krav på särskilda förkunskaper	Sh 3 åk HSE el 2 åk So HEk N T Ma 1 åk HSE N T Te el 2 åk So Ek	Sh 3 åk HSE el 2 åk So HEk N T Ma 1 åk HSE N T Te el 2 åk So Ek
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Inga krav på särskilda förkunskaper	Sh 3 åk HSE el 2 åk So HEk N T Ma 1 åk HSE N T Te el 2 åk So Ek	Sh 3 åk HSE el 2 åk So HEk N T Ma 1 åk HSE N T Te el 2 åk So Ek
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Inga krav på särskilda förkunskaper	Sh 3 åk HSE el 2 åk So HEk N T Ma 1 åk HSE N T Te el 2 åk So Ek	Sh 3 åk HSE el 2 åk So HEk N T Ma 1 åk HSE N T Te el 2 åk So Ek
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Inga krav på särskilda förkunskaper	Sh 3 åk HSE el 2 åk So HEk N T Ma 1 åk HSE N T Te el 2 åk So Ek	Sh 3 åk HSE el 2 åk So HEk N T Ma 1 åk HSE N T Te el 2 åk So Ek
Td	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Inga krav på särskilda förkunskaper	Sh 3 åk HSE el 2 åk So HEk N T Ma 1 åk HSE N T Te el 2 åk So Ek	Sh 3 åk HSE el 2 åk So HEk N T Ma 1 åk HSE N T Te el 2 åk So Ek
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Inga krav på särskilda förkunskaper	Sh 3 åk HSE el 2 åk So HEk N T Ma 1 åk HSE N T Te el 2 åk So Ek	Sh 3 åk HSE el 2 åk So HEk N T Ma 1 åk HSE N T Te el 2 åk So Ek
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Inga krav på särskilda förkunskaper	Sh 3 åk HSE el 2 åk So HEk N T Ma 1 åk HSE N T Te el 2 åk So Ek	Sh 3 åk HSE el 2 åk So HEk N T Ma 1 åk HSE N T Te el 2 åk So Ek

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	EKONOMLINJEN vid Handels högskolan i Stockholm	EKONOMLINJEN med internationell inriktning och med tyska som andra språk	EKONOMLINJEN med internationell inriktning och med franska som andra språk
E	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven under förutsättning av Tyska 3 åk H S E N T som C-spr eller 2 åk som B-spr	Uppfyller behörighetskraven under förutsättning av Franska 3 åk som C-spr eller 2 åk som B-spr
H	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven under förutsättning av Tyska 3 åk H S E N T som C-spr eller 2 åk som B-spr	Uppfyller behörighetskraven under förutsättning av Franska 3 åk som C-spr eller 2 åk som B-spr
S	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven under förutsättning av Tyska 3 åk H S E N T som C-spr eller 2 åk som B-spr	Uppfyller behörighetskraven under förutsättning av Franska 3 åk som C-spr eller 2 åk som B-spr
N	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven under förutsättning av Tyska 3 åk H S E N T som C-spr eller 2 åk som B-spr	Uppfyller behörighetskraven under förutsättning av Franska 3 åk som C-spr eller 2 åk som B-spr
T	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven under förutsättning av Tyska 3 åk H S E N T som C-spr eller 2 åk som B-spr	Uppfyller behörighetskraven under förutsättning av Franska 3 åk som C-spr eller 2 åk som B-spr
Ek	Ja	Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T Ma 3 åk S E N T Hist 3 åk H S el 2 åk So E N T	Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T el 2 åk Ha He Ty 3 åk H S E N T som C-spr el 2 åk som B-språk H S E N T SoEk	Sv 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T el 2 åk Ha He Fr 3 åk H S E N T C-spr el 2 åk som B-språk H S E N T SoEk
So	Ja	Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T Ma 3 åk S E N T	Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T el 2 åk Ha He Ty 3 åk H S E N T som C-spr el 2 åk som B-språk H S E N T SoEk	Sv 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T el 2 åk Ha He Fr 3 åk H S E N T C-spr el 2 åk som B-språk H S E N T SoEk
Dk	Tillval eng 2 åk	Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T Ma 3 åk S E N T Hi 2 åk So Ek SH 2 åk So Ek	Ma 3 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E N T el 2 åk So H Ek N T Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T el 2 åk Ha He Ty 3 åk H S E N T som C-spr el 2 åk som B-spr H S E N T So Ek	Ma 3 åk H S E N T el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E N T el 2 åk So H Ek N T Sv 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T el 2 åk Ha He Fr 3 åk H S E N T som C-spr el 2 åk som B-språk H S E N T So Ek
Ko	Tillval eng 2 åk	Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T Ma 3 åk S E N T Hi 2 åk So Ek Sh 2 åk So Ek	Samma som enl Dk	Samma som enl Dk
Mu	Ja	Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T Ma 3 åk S E N T	Sh 3 åk H S E N T el 2 åk So H Ek N T Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T el 2 åk Ha He Ty 3 åk H S E N T som C-spr el 2 åk som B-spr H S E N T So Ek	Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T el 2 åk Ha He Fr 3 åk H S E N T som C-spr el 2 åk som B-språk H S E N T So Ek
Vd	Tillval eng 2 åk	Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T Ma 3 åk S E N T Hi 2 åk So Ek Sh 2 åk So Ek	Samma som enl Dk	Samma som enl Dk
Te	Eng som obl spr 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiek	Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T Ma 3 åk S E N T Hi 2 åk So Ek Sh 2 åk So Ek	Sh 3 åk H S E N T el 2 åk So H Ek N T Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T el 2 åk Ha He Ty 3 åk H S E N T som C-spr el 2 åk som B-spr H S E N T So Ek	Sh 3 åk H S E N T el 2 åk So H Ek N T Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T el 2 åk Ha He Fr 3 åk H S E N T som C-spr el 2 åk som B-språk H S E N T So Ek

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	EKONOMLINJEN vid Handels högskolan i Stockholm	EKONOMLINJEN med internationell inriktning och med tyska som andra språk	EKONOMLINJEN med internationell inriktning och med franska som andra språk
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T Ma 3 åk S E N T Hi 2 åk So Ek Sh 2 åk So Ek	Samma som enl Dk	Samma som enl Dk
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T Ma 3 åk S E N T Hi 2 åk So Ek Sh 2 åk So Ek	Samma som enl Dk	Samma som enl Dk
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T Ma 3 åk S E N T Hi 2 åk So Ek Sh 2 åk So Ek	Samma som enl Dk	Samma som enl Dk
Du	Ja	Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T Ma 3 åk S E N T Hi 2 åk So Ek Sh 2 åk So Ek	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H E K N T Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T el 2 åk Ha He Ty 3 åk H S E N T som C-spr el 2 åk som B-spr H S E N T So Ek	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H E K N T Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T el 2 åk Ha He Fr 3 åk H S E N T som C-spr el 2 åk som B-språk H S E N T So Ek
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T Ma 3 åk S E N T Hi 2 åk So Ek Sh 2 åk So Ek	Samma som enl Dk	Samma som enl Dk
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T Ma 3 åk S E N T Hi 2 åk So Ek Sh 2 åk So Ek	Samma som enl Dk	Samma som enl Dk
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T Ma 3 åk S E N T Hi 2 åk So Ek Sh 2 åk So Ek	Samma som enl Dk	Samma som enl Dk
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T Ma 3 åk S E N T Hi 2 åk So Ek Sh 2 åk So Ek	Samma som enl Dk	Samma som enl Dk
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T Ma 3 åk S E N T Hi 2 åk So Ek Sh 2 åk So Ek	Samma som enl Dk	Samma som enl Dk
Td	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T Ma 3 åk S E N T Hi 2 åk So Ek Sh 2 åk So Ek	Samma som enl Dk	Samma som enl Dk
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T Ma 3 åk S E N T Hi 2 åk So Ek Sh 2 åk So Ek	Samma som enl Dk	Samma som enl Dk
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T Ma 3 åk S E N T Hi 2 åk So Ek Sh 2 åk So Ek	Samma som enl Dk	Samma som enl Dk

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	EKONOMLINJEN med internationell inriktning och med spanska 3 åk som andra språk	EKONOMLINJEN med konsumentekonomisk inriktning	FÖRVALTNINGSLINJEN
E	Ja	Uppfyller behörighetskraven under förutsättning av Spanska 3 åk som C-språk	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
H	Ja	Uppfyller behörighetskraven under förutsättning av Spanska 3 åk som C-språk	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
S	Ja	Uppfyller behörighetskraven under förutsättning av Spanska 3 åk som C-språk	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
N	Ja	Uppfyller behörighetskraven under förutsättning av Spanska 3 åk som C-språk	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
T	Ja	Uppfyller behörighetskraven under förutsättning av Spanska 3 åk som C-språk	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
Ek	Ja	Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T el 2 åk Ha He Spa 3 åk H S E N T som C-språk	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
So	Ja	Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T el 2 åk Ha He Spa 3 åk H S E N T som C-språk	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
Dk	Tillval eng 2 åk	Ma 3 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T el 3 åk Ha He Spa 3 åk H S E N T som C-språk	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Ko	Tillval eng 2 åk	Samma som enl Dk	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Mu	Ja	Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T el 2 åk Ha He Spa 3 åk H S E N T som C-språk	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
Vd	Tillval eng 2 åk	Samma som enl Dk	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Te	Eng som obl språk 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T el 2 åk Ha He Spa 3 åk H S E N T som C-språk	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som enl Dk	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som enl Dk	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som enl Dk	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	EKONOMLINJEN med internationell inriktning och med spanska som andra språk	EKONOMLINJEN med konsumentekonomisk inriktning	FÖRVALTNINGSLINJEN
Du	Ja	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T el 3 åk Ha He Spa 3 åk H S E N T som C-språk	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som enl Dk	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som enl Dk	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som enl Dk	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som enl Dk	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som enl Dk	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Td	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som enl Dk	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som enl Dk	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som enl Dk	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	JURISTLINJEN	LINJEN FÖR OFFENTLIG FÖRVALTNING	PSYKOLOGLINJEN
E	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
H	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
S	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
N	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
T	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
Ek	Ja	Sve 3 åk H S E N T	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
So	Ja	Sve 3 åk H S E N T	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
Dk	Tillval eng 2 åk	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Sve 3 åk H S E N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Ko	Tillval eng 2 åk	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Sve 3 åk H S E N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Mu	Ja	Sve 3 åk H S E N T	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
Vd	Tillval eng 2 åk	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Sve 3 åk H S E N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Te	Eng som obl språk 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Sve 3 åk H S E N T	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Sve 3 åk H S E N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Sve 3 åk H S E N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Sve 3 åk H S E N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Du	Ja	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Sve 3 åk H S E N T	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	JURISTLINJEN	LINJEN FÖR OFFENTLIG FÖRVALTNING	PSYKOLOGLINJEN
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh 3 åk HSEel2 åk So HEk NT Sve 3 åk HSE NT	Ma 1 åk HSE NT Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk HSE el 2 åk So HEk NT	Ma 1 åk HSE NT Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk HSE el 2 åk So HEk NT
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh 3 åk HSE el 2 åk So HEk NT Sve 3 åk HSE NT	Ma 1 åk HSE NT Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk HSE el 2 åk So HEk NT	Ma 1 åk HSE NT Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk HSE el 2 åk So HEk NT
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh 3 åk HSE el 2 åk So HEk NT Sve 3 åk HSE NT	Ma 1 åk HSE NT Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk HSE el 2 åk So HEk NT	Ma 1 åk HSE NT Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk HSE el 2 åk So HEk NT
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh 3 åk HSE el 2 åk So HEk NT Sve 3 åk HSE NT	Ma 1 åk HSE NT Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk HSE el 2 åk So HEk NT	Ma 1 åk HSE NT Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk HSE el 2 åk So HEk NT
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh 3 åk HSE el 2 åk So HEk NT Sve 3 åk HSE NT	Ma 1 åk HSE NT Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk HSE el 2 åk So HEk NT	Ma 1 åk HSE NT Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk HSE el 2 åk So HEk NT
Td	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh 3 åk HSE el 2 åk So HEk NT Sve 3 åk HSE NT	Ma 1 åk HSE NT Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk HSE el 2 åk So HEk NT	Ma 1 åk HSE NT Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk HSE el 2 åk So HEk NT
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh 3 åk HSE el 2 åk So HEk NT Sve 3 åk HSE NT	Ma 1 åk HSE NT Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk HSE el 2 åk So HEk NT	Ma 1 åk HSE NT Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk HSE el 2 åk So HEk NT
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh 3 åk HSE el 2 åk So HEk NT Sve 3 åk HSE NT	Ma 1 åk HSE NT Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk HSE el 2 åk So HEk NT	Ma 1 åk HSE NT Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk HSE el 2 åk So HEk NT

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	REDOVISNINGSG- O REVISIONSLINJEN	SAMHÄLLSPLANERARLINJEN	SAMHÄLLSVETARLINJEN
E	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
H	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
S	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
N	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
T	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
Ek	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
So	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
Dk	Tillval eng 2 åk	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Ko	Tillval eng 2 åk	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Mu	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
Vd	Tillval eng 2 åk	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Te	Eng som obl språk 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Du	Ja	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	REDOVISNINGS- O REVISIONSLINJEN	SAMHÄLLSPLANERARLINJEN	SAMHÄLLSVETARLINJEN
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Tg	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	SOCIALA LINJEN	SYSTEMVETENSKAPLIGA LINJEN
E	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
H	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
S	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
N	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
T	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
Ek	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
So	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
Dk	Tillval eng 2 åk	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Ko	Tillval eng 2 åk	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Mu	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
Vd	Tillval eng 2 åk	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Te	Eng som obl språk 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Du	Ja	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T

Högskolelinjer
Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	SOCIALA LINJEN	SYSTEMVETENSKAPLIGA LINJEN
Tg	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	TRANSPORTADMINISTRATIVA LINJEN	ADB-LINJEN	FRITIDSLEDARLINJEN
E	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven För programmerarrikt teknisk variant krävs Ma 3 åk N T	Uppfyller behörighetskraven
H	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven För programmerarrikt teknisk variant krävs Ma 3 åk N T	Uppfyller behörighetskraven
S	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven För programmerarrikt teknisk variant krävs Ma 3 åk N T	Uppfyller behörighetskraven
N	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller kraven	Uppfyller behörighetskraven
T	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller kraven	Uppfyller behörighetskraven
Ek	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven För programmerarriktning teknisk variant krävs Ma 3 åk N T	Uppfyller behörighetskraven
So	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven För programmerarrikt teknisk variant krävs Ma 3 åk N T	Uppfyller behörighetskraven
Dk	Tillval eng 2 åk	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek För programmerarrikt teknisk variant Ma 3 åk N T	Uppfyller behörighetskraven
Ko	Tillval eng 2 åk	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek För programmerarrikt teknisk variant Ma 3 åk N T	Uppfyller behörighetskraven
Mu	Ja	Uppfyller behörighetskraven	För programmerarrikt teknisk variant Ma 3 åk N T	Uppfyller behörighetskraven
Vd	Tillval eng 2 åk	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek För programmerarrikt teknisk variant Ma 3 åk N T	Uppfyller behörighetskraven
Te	Eng som obl språk 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Uppfyller kraven För programmerarrikt teknisk variant Ma 3 åk N T	Uppfyller behörighetskraven
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek För programmerarrikt teknisk variant Ma 3 åk N T	Uppfyller behörighetskraven

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	TRANSPORTADMINISTRATIVA LINJEN	ADB-LINJEN	FRITIDSLEDARLINJEN
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek För programmeraririktn teknisk variant Ma 3 åk N T	Uppfyller behörighetskraven
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek För programmeraririktn teknisk variant Ma 3 åk N T	Uppfyller behörighetskraven
Du	Ja	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	För programmeraririktn teknisk variant Ma 3 åk N T	Uppfyller behörighetskraven
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek För programmeraririktn teknisk variant Ma 3 åk N T	Uppfyller behörighetskraven
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek För programmeraririktn teknisk variant Ma 3 åk N T	Uppfyller behörighetskraven
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek För programmeraririktn teknisk variant Ma 3 åk N T	Uppfyller behörighetskraven
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek För programmeraririktn teknisk variant Ma 3 åk N T	Uppfyller behörighetskraven
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek För programmeraririktn teknisk variant Ma 3 åk N T	Uppfyller behörighetskraven
Tg	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek För programmeraririktn teknisk variant Ma 3 åk N T	Uppfyller behörighetskraven
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek För programmeraririktn teknisk variant Ma 3 åk N T	Uppfyller behörighetskraven
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek För programmeraririktn teknisk variant Ma 3 åk N T	Uppfyller behörighetskraven

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	LINJEN FÖR KOST & NÄRINGSEKONOMI, 100 p		
E	Ja	Kostkansk 1 åk Ko, gren St Prod.tek 2 åk Ko, gren St eller Livsm.tek 2 åk Li, gren St		
H	Ja	Kostkansk 1 åk Ko, gren St Prod.tek 2 åk Ko, gren St eller Livsm.tek 2 åk Li, gren St		
S	Ja	Kostkansk 1 åk Ko, gren St Prod.tek 2 åk Ko, gren St eller Livsm.tek 2 åk Li, gren St		
N	Ja	Kostkansk 1 åk Ko, gren St Prod.tek 2 åk Ko, gren St eller Livsm.tek 2 åk Li, gren St		
T	Ja	Kostkansk 1 åk Ko, gren St Prod.tek 2 åk Ko, gren St eller Livsm.tek 2 åk Li, gren St		
Ek	Ja	Kostkansk 1 åk Ko, gren St Prod.tek 2 åk Ko, gren St eller Livsm.tek 2 åk Li, gren St		
So	Ja	Kostkansk 1 åk Ko, gren St Prod.tek 2 åk Ko, gren St eller Livsm.tek 2 åk Li, gren St		
Dk	Tillval eng 2 åk	Kostkansk 1 åk Ko, gren St Prod.tek 2 åk Ko, gren St eller Livsm.tek 2 åk Li, gren St		
Ko	Tillval eng 2 åk	Uppfyller kraven om kost Ko St		
Mu	Ja	Kostkansk 1 åk Ko, gren St Prod.tek 2 åk Ko, gren St eller Livsm.tek 2 åk Li, gren St		
Vd	Tillval eng 2 åk	Kostkansk 1 åk Ko, gren St Prod.tek 2 åk Ko, gren St eller Livsm.tek 2 åk Li, gren St		
Te	Eng som obl språk 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Kostkansk 1 åk Ko, gren St Prod.tek 2 åk Ko, gren St eller Livsm.tek 2 åk Li, gren St		
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Kostkansk 1 åk Ko, gren St Prod.tek 2 åk Ko, gren St eller Livsm.tek 2 åk Li, gren St		
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Kostkansk 1 åk Ko, gren St Prod.tek 2 åk Ko, gren St eller Livsm.tek 2 åk Li, gren St		
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Kostkansk 1 åk Ko, gren St Prod.tek 2 åk Ko, gren St eller Livsm.tek 2 åk Li, gren St		
Du	Ja	Kostkansk 1 åk Ko, gren St Prod.tek 2 åk Ko, gren St eller Livsm.tek 2 åk Li, gren St		
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Kostkansk 1 åk Ko, gren St Prod.tek 2 åk Ko, gren St eller Livsm.tek 2 åk Li, gren St		

Högskolelinjer
Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	LINJEN FÖR KOST & NÄRINGSEKONOMI, 100 p		
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Kostkusk 1 åk Ko, gren St Prod.tek 2 åk Ko, gren St eller Livsm.tek 2 åk Li, gren St		
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Uppfyller kraven om Li St		
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Kostkusk 1 åk Ko, gren St Prod.tek 2 åk Ko, gren St eller Livsm.tek 2 åk Li, gren St		
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Kostkusk 1 åk Ko, gren St Prod.tek 2 åk Ko, gren St eller Livsm.tek 2 åk Li, gren St		
Tg	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Kostkusk 1 åk Ko, gren St Prod.tek 2 åk Ko, gren St eller Livsm.tek 2 åk Li, gren St		
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Kostkusk 1 åk Ko, gren St Prod.tek 2 åk Ko, gren St eller Livsm.tek 2 åk Li, gren St		
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Kostkusk 1 åk Ko, gren St Prod.tek 2 åk Ko, gren St eller Livsm.tek 2 åk Li, gren St		

3 Vårdsektor

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	APOTEKARLINJEN	LOGOPEDLINJEN ¹	LÄKARLINJEN
E	Ja	Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd	Uppfyller behörighetskraven	Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd
H	Ja	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd	Uppfyller behörighetskraven	Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd
S	Ja	Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd	Uppfyller behörighetskraven	Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd
N	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
T	Ja	Bio 2 åk N el avg bet Vd	Uppfyller behörighetskraven	Bio 2 åk N el avg bet Vd
Ek	Ja	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd	Sve 3 åk H S E N T	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd
So	Ja	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd	Sve 3 åk H S E N T	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd
Dk	Tillval eng 2 åk	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd	Sve 3 åk H S E N T	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd
Ko	Tillval eng 2 åk	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd	Sve 3 åk H S E N T	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd
Mu	Ja	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd	Sve 3 åk H S E N T	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd
Vd	Tillval eng 2 åk	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Sve 3 åk H S E N T	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Te	Eng som obl språk 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs	Bio 2 åk N el avg bet Vd Kemi 3 åk N el 2 åk T (Kemi bortfaller om 1 åk TeKe)	Sve 3 åk H S E N T	Kemi 3 åk N el 2 åk T (ej om 1 åk TeKe) Bio 2 åk N el avg bet Vd
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd	Sve 3 åk H S E N T	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	APOTEKARLINJEN	LOGOPEDLINJEN ¹	LÄKARLINJEN
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd	Sve 3 åk H S E N T	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd	Sve 3 åk H S E N T	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd
Du	Ja	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd	Sve 3 åk H S E N T	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd	Sve 3 åk H S E N T	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd	Sve 3 åk H S E N T	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd	Sve 3 åk H S E N T	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd	Sve 3 åk H S E N T	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd	Sve 3 åk H S E N T	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd
Td	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd	Sve 3 åk H S E N T	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd	Sve 3 åk H S E N T	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd	Sve 3 åk H S E N T	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd

¹ Läkarintyg om normal hörsel utfärdat av öronspecialist.

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	RECEPTARIELINJEN	TANDLÄKARLINJEN	VETERINÄRLINJEN
E	Ja	Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd	Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd	Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N
H	Ja	Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N
S	Ja	Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd	Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd	Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N
N	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
T	Ja	Bio 2 åk N el avg bet Vd	Bio 2 åk N el avg bet Vd	Bio 2 åk N
Ek	Ja	Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N
So	Ja	Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N
Dk	Tillval eng 2 åk	Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N
Ko	Tillval eng 2 åk	Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N
Mu	Ja	Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N el avg bet Vd	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N
Vd	Tillval eng 2 åk	Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Ma 1 åk H S E N T Te el 2 åk So Ek	Ma 3 åk S E N T el 2 åk Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N
Te	Eng som obl språk 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs	Kemi 3 åk N el 2 åk T (ej om 1 åk TeKe) Bio 2 åk N el avg bet Vd	Kemi 3 åk N el 2 åk T (ej om 1 åk TeKe) Bio 2 åk N el avg bet Vd	Ma 3 åk S E N T Fysik 3 åk N T Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Bio 2 åk N (ej krav på kemi om 1 åk TeKe)

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	ARBETSTERAPEUTLINJEN	ARBETSTERAPEUTLINJEN Alternativ studiegång för hjälppersonal till arbetsterapeuter	HÖRSELVÅRDSASSISTENTLINJEN
E	Ja	Ålder: 18 år Hälsokrav: Fri från sjukdom som medför olämplighet för den verksamhet utbildningen är avsedd för	Slutförd utbildning för hjälppersonal till arbetsterapeuter eller motsv Praktik: minst ett års tjänstgöring som terapibiträde Hälsokrav: fri från sjukdom som medför olämplighet för den verksamhet utb är avsedd för	Ålder: 18 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildningen är avsedd för. Audiogram visande godtagbar hörsel
H	Ja	Ålder: 18 år Hälsokrav: Fri från sjukdom som medför olämplighet för den verksamhet utbildningen är avsedd för	Slutförd utbildning för hjälppersonal till arbetsterapeuter eller motsv Praktik: minst ett års tjänstgöring som terapibiträde Hälsokrav: fri från sjukdom som medför olämplighet för den verksamhet utb är avsedd för	Ålder: 18 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildningen är avsedd för. Audiogram visande godtagbar hörsel
S	Ja	Ålder: 18 år Hälsokrav: Fri från sjukdom som medför olämplighet för den verksamhet utbildningen är avsedd för	Slutförd utbildning för hjälppersonal till arbetsterapeuter eller motsv Praktik: minst ett års tjänstgöring som terapibiträde Hälsokrav: fri från sjukdom som medför olämplighet för den verksamhet utb är avsedd för	Ålder: 18 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildningen är avsedd för. Audiogram visande godtagbar hörsel
N	Ja	Ålder: 18 år Hälsokrav: Fri från sjukdom som medför olämplighet för den verksamhet utbildningen är avsedd för	Slutförd utbildning för hjälppersonal till arbetsterapeuter eller motsv Praktik: minst ett års tjänstgöring som terapibiträde Hälsokrav: fri från sjukdom som medför olämplighet för den verksamhet utb är avsedd för	Ålder: 18 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildningen är avsedd för. Audiogram visande godtagbar hörsel
T	Ja	Ålder: 18 år Hälsokrav: Fri från sjukdom som medför olämplighet för den verksamhet utbildningen är avsedd för	Slutförd utbildning för hjälppersonal till arbetsterapeuter eller motsv Praktik: minst ett års tjänstgöring som terapibiträde Hälsokrav: fri från sjukdom som medför olämplighet för den verksamhet utb är avsedd för	Ålder: 18 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildningen är avsedd för. Audiogram visande godtagbar hörsel
Ek	Ja	Samma tillträdeskrav som enl E + eng s och ma s fr grundskolan	Samma tillträdeskrav som enl E + eng s och ma s fr grundskolan	Samma tillträdeskrav som enl E
So	Ja	Samma tillträdeskrav som enl E + eng s och ma s fr grundskolan	Samma tillträdeskrav som enl E + eng s och ma s fr grundskolan	Samma tillträdeskrav som enl E
Dk	Tillval eng 2 åk	Samma tillträdeskrav som enl E + särskild kurs i engelska och matematik från grundskolan	Samma tillträdeskrav som enl E + eng s och ma s fr grundskolan	Samma tillträdeskrav som enl E
Ko	Tillval eng 2 åk	Samma tillträdeskrav som enl E + särskild kurs i engelska och matematik från grundskolan	Samma tillträdeskrav som enl E + eng s och ma s fr grundskolan	Samma tillträdeskrav som enl E
Mu	Ja	Samma tillträdeskrav som enl E + särskild kurs i engelska och matematik från grundskolan	Samma tillträdeskrav som enl E + eng s och ma s fr grundskolan	Samma tillträdeskrav som enl E
Vd	Tillval eng 2 åk	Samma tillträdeskrav som enl E + särskild kurs i engelska och matematik från grundskolan	Samma tillträdeskrav som enl E + eng s och ma s fr grundskolan	Samma tillträdeskrav som enl E
Te	Eng som obl språk 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma tillträdeskrav som enl E + särskild kurs i engelska och matematik från grundskolan	Samma tillträdeskrav som enl E + eng s och ma s fr grundskolan	Samma tillträdeskrav som enl E
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma tillträdeskrav som enl E + särskild kurs i engelska och matematik från grundskolan	Samma tillträdeskrav som enl E + eng s och ma s fr grundskolan	Samma tillträdeskrav som enl E

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	ARBETSTERAPEUTLINJEN	ARBETSTERAPEUTLINJEN Alternativ studiegång för hjälppersonal till arbetsterapeuter	HÖRSELVÅRDSASSISTENTLINJEN
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma tillträdeskrav som enl E + särskild kurs i engelska och matematik från grundskolan	Samma tillträdeskrav som enl E + eng s och ma s fr grundskolan	Samma tillträdeskrav som enl E
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma tillträdeskrav som enl E + särskild kurs i engelska och matematik från grundskolan	Samma tillträdeskrav som enl E + eng s och ma s fr grundskolan	Samma tillträdeskrav som enl E
Du	Ja	Samma tillträdeskrav som enl E + särskild kurs i engelska och matematik från grundskolan	Samma tillträdeskrav som enl E + eng s och ma s fr grundskolan	Samma tillträdeskrav som enl E
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma tillträdeskrav som enl E + särskild kurs i engelska och matematik från grundskolan	Samma tillträdeskrav som enl E + eng s och ma s fr grundskolan	Samma tillträdeskrav som enl E
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma tillträdeskrav som enl E + särskild kurs i engelska och matematik från grundskolan	Samma tillträdeskrav som enl E + eng s och ma s fr grundskolan	Samma tillträdeskrav som enl E
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma tillträdeskrav som enl E + särskild kurs i engelska och matematik från grundskolan	Samma tillträdeskrav som enl E + eng s och ma s fr grundskolan	Samma tillträdeskrav som enl E
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma tillträdeskrav som enl E + särskild kurs i engelska och matematik från grundskolan	Samma tillträdeskrav som enl E + eng s och ma s fr grundskolan	Samma tillträdeskrav som enl E
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma tillträdeskrav som enl E + särskild kurs i engelska och matematik från grundskolan	Samma tillträdeskrav som enl E + eng s och ma s fr grundskolan	Samma tillträdeskrav som enl E
Td	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma tillträdeskrav som enl E + särskild kurs i engelska och matematik från grundskolan	Samma tillträdeskrav som enl E + eng s och ma s fr grundskolan	Samma tillträdeskrav som enl E
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma tillträdeskrav som enl E + särskild kurs i engelska och matematik från grundskolan	Samma tillträdeskrav som enl E + eng s och ma s fr grundskolan	Samma tillträdeskrav som enl E
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma tillträdeskrav som enl E + särskild kurs i engelska och matematik från grundskolan	Samma tillträdeskrav som enl E + eng s och ma s fr grundskolan	Samma tillträdeskrav som enl E

Anm: Engelska eller matematik som tillvalsämne på 2-årig linje i gymn. skola ersätter kraven på antingen engelska eller matematik särskild kurs

Enl vårdutredningen 1977 kommer läsåret 80/81 krav på allmän behörighet att införas.

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	LABORATORIEASS. LINJEN ¹	MEDICINSKA ASS. LINJEN ²	
E	Ja	Ålderskrav: 17 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildn är avsedd för	Ålder 17 år Hälsokrav: Samma som lab. ass.	
H	Ja	Ålderskrav: 17 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildn är avsedd för	Ålder 17 år Hälsokrav: Samma som lab. ass.	
S	Ja	Ålderskrav: 17 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildn är avsedd för	Ålder 17 år Hälsokrav: Samma som lab. ass.	
N	Ja	Ålderskrav: 17 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildn är avsedd för	Ålder 17 år Hälsokrav: Samma som lab. ass.	
T	Ja	Ålderskrav: 17 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildn är avsedd för	Ålder 17 år Hälsokrav: Samma som lab. ass.	
Ek	Ja	Samma tillträdeskrav som E + eng s + ma s från grundskolan	Samma tillträdeskrav som E + eng s + ma s från grundskolan	
So	Ja	Samma tillträdeskrav som E + eng s + ma s från grundskolan	Samma tillträdeskrav som E + eng s + ma s från grundskolan	
Dk	Tillval eng 2 åk	Samma tillträdeskrav som E + eng s + ma s från grundskolan	Samma tillträdeskrav som E + eng s + ma s från grundskolan	
Ko	Tillval eng 2 åk	Samma tillträdeskrav som E + eng s + ma s från grundskolan	Samma tillträdeskrav som E + eng s + ma s från grundskolan	
Mu	Ja	Samma tillträdeskrav som E + eng s + ma s från grundskolan	Samma tillträdeskrav som E + eng s + ma s från grundskolan	
Vd	Tillval eng 2 åk	Samma tillträdeskrav som E + eng s + ma s från grundskolan	Samma tillträdeskrav som E + eng s + ma s från grundskolan	
Te	Eng som obl språk 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma tillträdeskrav som E + eng s + ma s från grundskolan	Samma tillträdeskrav som E + eng s + ma s från grundskolan	
Jo	Eng som tillval 2 åk sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma tillträdeskrav som E + eng s + ma s från grundskolan	Samma tillträdeskrav som E + eng s + ma s från grundskolan	
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma tillträdeskrav som E + eng s + ma s från grundskolan	Samma tillträdeskrav som E + eng s + ma s från grundskolan	
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma tillträdeskrav som E + eng s + ma s från grundskolan	Samma tillträdeskrav som E + eng s + ma s från grundskolan	
Du	Ja	Samma tillträdeskrav som E + eng s + ma s från grundskolan	Samma tillträdeskrav som E + eng s + ma s från grundskolan	
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma tillträdeskrav som E + eng s + ma s från grundskolan	Samma tillträdeskrav som E + eng s + ma s från grundskolan	
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma tillträdeskrav som E + eng s + ma s från grundskolan	Samma tillträdeskrav som E + eng s + ma s från grundskolan	

Högskolelinjer
Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	LABORATORIEASS. LINJEN ¹	MEDICINSKA ASS. LINJEN ²	
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma tillträdeskrav som E + eng s + ma s från grundskolan	Samma tillträdeskrav som E + eng s + ma s från grundskolan	
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma tillträdeskrav som E + eng s + ma s från grundskolan	Samma tillträdeskrav som E + eng s + ma s från grundskolan	
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma tillträdeskrav som E + eng s + ma s från grundskolan	Samma tillträdeskrav som E + eng s + ma s från grundskolan	
Td	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma tillträdeskrav som E + eng s + ma s från grundskolan	Samma tillträdeskrav som E + eng s + ma s från grundskolan	
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma tillträdeskrav som E + eng s + ma s från grundskolan	Samma tillträdeskrav som E + eng s + ma s från grundskolan	
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma tillträdeskrav som E + eng s + ma s från grundskolan	Samma tillträdeskrav som E + eng s + ma s från grundskolan	

Anm: Engelska eller matematik som tillvalsämne på 2-årig linje i gymn. skola ersätter kraven på antingen engelska eller matematik särskild kurs

Enl. vårdutredningen 1977 kommer läsåret 80/81 krav på allmän behörighet att införas.

¹ Linjen har 5 grenar:

- 1) biokemiskt-medicinskt kemiskt lab
- 2) histopatologiskt lab
- 3) kliniskt-fysiologiskt lab
- 4) kliniskt-kemiskt lab
- 5) mikrobiologiskt lab

² Grenar

- 1) Radioterapi
- 2) Röntgenterapi

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	OFTALMOLOGASS LINJEN	OPERATIONSASS LINJEN	SJUKGYMNASTLINJEN ¹
E	Ja	Ålderskrav 17 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildn är avsedd för	Ålderskrav 17 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildn är avsedd för	Ålderskrav 18 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildningen är avsedd för
H	Ja	Ålderskrav 17 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildn är avsedd för	Ålderskrav: 17 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildn är avsedd för	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildningen är avsedd för
S	Ja	Ålderskrav 17 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildn är avsedd för	Ålderskrav 17 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildn är avsedd för	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildningen är avsedd för
N	Ja	Ålderskrav: 17 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildn är avsedd för	Ålderskrav: 17 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildn är avsedd för	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildningen är avsedd för
T	Ja	Ålderskrav: 17 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildn är avsedd för	Ålderskrav: 17 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildn är avsedd för	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildningen är avsedd för
Ek	Ja	Samma krav som enl E + eng s + ma s fr grundskolan	Samma krav som enl E + eng s + ma s fr grundskolan	Samma krav som E + ma s + eng s fr grundskolan
So	Ja	Samma krav som enl E + eng s + ma s fr grundskolan	Samma krav som enl E + eng s + ma s fr grundskolan	Samma krav som E + ma s + eng s fr grundskolan
Dk	Tillval eng 2 åk	Samma krav som enl E + eng s + ma s fr grundskolan	Samma krav som enl E + eng s + ma s fr grundskolan	Samma krav som E + ma s + eng s fr grundskolan
Ko	Tillval eng 2 åk	Samma krav som enl E + eng s + ma s fr grundskolan	Samma krav som enl E + eng s + ma s fr grundskolan	Samma krav som E + ma s + eng s fr grundskolan
Mu	Ja	Samma krav som enl E + eng s + ma s fr grundskolan	Samma krav som enl E + eng s + ma s fr grundskolan	Samma krav som E + ma s + eng s fr grundskolan
Vd	Tillval eng 2 åk	Samma krav som enl E + eng s + ma s fr grundskolan	Samma krav som enl E + eng s + ma s fr grundskolan	Samma krav som E + ma s + eng s fr grundskolan
Te	Eng som obl språk 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma krav som enl E + eng s + ma s fr grundskolan	Samma krav som enl E + eng s + ma s fr grundskolan	Samma krav som E + ma s + eng s fr grundskolan
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma krav som enl E + eng s + ma s fr grundskolan	Samma krav som enl E + eng s + ma s fr grundskolan	Samma krav som E + ma s + eng s fr grundskolan
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma krav som enl E + eng s + ma s fr grundskolan	Samma krav som enl E + eng s + ma s fr grundskolan	Samma krav som E + ma s + eng s fr grundskolan
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma krav som enl E + eng s + ma s fr grundskolan	Samma krav som enl E + eng s + ma s fr grundskolan	Samma krav som E + ma s + eng s fr grundskolan
Du	Ja	Samma krav som enl E + eng s + ma s fr grundskolan	Samma krav som enl E + eng s + ma s fr grundskolan	Samma krav som E + ma s + eng s fr grundskolan
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma krav som enl E + eng s + ma s fr grundskolan	Samma krav som enl E + eng s + ma s fr grundskolan	Samma krav som E + ma s + eng s fr grundskolan
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma krav som enl E + eng s + ma s fr grundskolan	Samma krav som enl E + eng s + ma s fr grundskolan	Samma krav som E + ma s + eng s fr grundskolan

Högskolelinjer
Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	OFTALMOLOGASS LINJEN	OPERATIONSASS LINJEN	SJUKGYMNASTLINJEN ¹
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma krav som enl E + eng s + ma s fr grundskolan	Samma krav som enl E + eng s + ma s fr grundskolan	Samma krav som E + ma s + eng s fr grundskolan
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma krav som enl E + eng s + ma s fr grundskolan	Samma krav som enl E + eng s + ma s fr grundskolan	Samma krav som E + ma s + eng s fr grundskolan
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma krav som enl E + eng s + ma s fr grundskolan	Samma krav som enl E + eng s + ma s fr grundskolan	Samma krav som E + ma s + eng s fr grundskolan
Td	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma krav som enl E + eng s + ma s fr grundskolan	Samma krav som enl E + eng s + ma s fr grundskolan	Samma krav som E + ma s + eng s fr grundskolan
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma krav som enl E + eng s + ma s fr grundskolan	Samma krav som enl E + eng s + ma s fr grundskolan	Samma krav som E + ma s + eng s fr grundskolan
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma krav som enl E + eng s + ma s fr grundskolan	Samma krav som enl E + eng s + ma s fr grundskolan	Samma krav som E + ma s + eng s fr grundskolan

Anm: eng eller ma som tillval på 2-åriga linjer ersätter kravet på antingen eng s eller ma s.

1) Obs: förändringar lå 80/81 där allmän behörighet kommer att krävas

Avkortad utbildning om 3 terminer finns även för:

1) Undersköterskor

2) Skötare i psykiatrisk vård

3) Vårdlinjen Bu-utbildningen, variant för banrsjukvård - utbildningen är då 1 3/4 år.

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn Linjer	Allmän behörighet	SJUKSKÖTERSKE LINJEN		
E	Ja	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: samma krav som för sjukgymnast		
H	Ja	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: samma krav som för sjukgymnast		
S	Ja	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: samma krav som för sjukgymnast		
N	Ja	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: samma krav som för sjukgymnast		
T	Ja	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: samma krav som för sjukgymnast		
Ek	Ja	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: samma krav som för sjukgymnast		
So	Ja	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: samma krav som för sjukgymnast		
Dk	Tillval eng 2 åk	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: samma krav som för sjukgymnast		
Ko	Tillval eng 2 åk	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: samma krav som för sjukgymnast		
Mu	Ja	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: samma krav som för sjukgymnast		
Vd	Tillval eng 2 åk	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: samma krav som för sjukgymnast		
Te	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs Eng som obl språk 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: samma krav som för sjukgymnast		
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: samma krav som för sjukgymnast		
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: samma krav som för sjukgymnast		
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: samma krav som för sjukgymnast		
Du	Ja	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: samma krav som för sjukgymnast		
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: samma krav som för sjukgymnast		
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: samma krav som för sjukgymnast		

Högskolelinjer
Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn Linjer	Allmän behörighet	SJUKSKÖTERSKE LINJEN		
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: samma krav som för sjukgymnast		
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: samma krav som för sjukgymnast		
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: samma krav som för sjukgymnast		
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: samma krav som för sjukgymnast		
Td	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: samma krav som för sjukgymnast		
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: samma krav som för sjukgymnast		
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: samma krav som för sjukgymnast		

Högskolelinjer
Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	SOCIALA SERVICE LINJEN 100 poäng		
E	Ja	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildningen är avsedd för		
H	Ja	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildningen är avsedd för		
S	Ja	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildningen är avsedd för		
N	Ja	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildningen är avsedd för		
T	Ja	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildningen är avsedd för		
Ek	Ja	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildningen är avsedd för		
So	Ja			
Dk	Tillval eng 2 åk	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildningen är avsedd för		
Ko	Tillval eng 2 åk	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildningen är avsedd för		
Mu	Ja	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildningen är avsedd för		
Vd	Tillval eng 2 åk	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildningen är avsedd för		
Te	Eng som obl språk 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildningen är avsedd för		
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildningen är avsedd för		

Högskolelinjer
Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	SOCIALA SERVICELINJEN 100 poäng		
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildningen är avsedd för		
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildningen är avsedd för		
Du	Ja	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildningen är avsedd för		
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildningen är avsedd för		
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildningen är avsedd för		
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildningen är avsedd för		
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildningen är avsedd för		
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildningen är avsedd för		
Td	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildningen är avsedd för		
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildningen är avsedd för		
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ålderskrav: 18 år Hälsokrav: fri från sjukdom eller handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildningen är avsedd för		

För tillträde till steg 2 krävs:

- Att den sökande har genomgått steg 1 eller motsvarande
- 3 års väl vitsordad yrkesverksamhet med möjlighet att tillämpa psyko-terapeutiskt arbetssätt i större delen av arbetsuppgifterna
- att den sökande innehar anställning i ett människovårdande arbete
- att den sökande har psyko-terapeutiska arbetsuppgifter som kan utgöra underlag för meningsfull handledning

Vidareutbildning för sjuksköterskor

1. Påbyggnadslinjen för sjuksköterskor inom anestesijukvård 1 år

Inträdeskrav:

- sjuksköterskeutbildning med svensk legitimation
- Praktik: efter legitimation tjänstgjort som sjuksköterska under sammanlagt 6 månader
- Hälsokrav: fri från sjukdom och handikapp som medför olämplighet för den verksamhet utbildningen är avsedd för

2. Påbyggnadslinjen för sjuksköterskor inom anestesijukvård – alternativ studiegång 10 p

Inträdeskrav:

- dels följande tre behörighetskrav:
 - sjuksköterska med svensk legitimation
 - i januari 1976 innehaft anställning som sjuksköterska inom anestesijukvård tjänstgjort som anestesijuksköterska minst ett år under de senaste fem åren
 - dels behörighetskrav enligt ett av följande alternativ:
- alternativ 1) ha genomgått vidareutbildning av sjuksköterskor inom operationssjukvård
- alternativ 2) ha genomgått vidareutbildning av sjuksköterskor inom intensivvård
- alternativ 3) ha genomgått sjuksköterskeutbildning enligt studiegång före 1966 med specialutbildning inom operationssjukvård

3. Påbyggnadslinjen för sjuksköterskor inom hälso- och sjukvård för barn och ungdom 1 år

Tillträdeskrav:

- sjuksköterska med svensk legitimation
- Praktik: efter legitimationen ha tjänstgjort som sjuksköterska under sammanlagt minst 6 månader före vidareutbildning förslagsvis inom infektionssjukvård, öron-, näs- och halssjukvård eller gynekologisk vård
- hälsokrav: som påbyggnadslinje 1)

4. Påbyggnadslinjen för sjuksköterskor inom hälso- och sjukvård för barn och ungdom 10 p Alternativ studiegång

Tillträdeskrav:

- sjuksköterska med svensk legitimation
- att vid dåvarande centralskolan för specialutbildning av barnsjuksköterskor ha genomgått kurs A eller därmed jämförlig utbildning innefattande erfarenhet av arbete i skolhälsovård och på barnavårdscentral vardera 3 veckor
- hälsokrav: som påbyggnadslinje 1)

5. *Påbyggnadslinjen för sjuksköterskor inom intensivvård 1 år*

Tillträdeskrav:

- sjuksköterska med svensk legitimation
- Praktik: efter legitimation tjänstgjort som sjuksköterska minst 6 månader före vidareutbildningen
- Hälsokrav: som påbyggnadslinje 1)

6. *Påbyggnadslinjen för sjuksköterskor inom intensivvård alternativ studiegång 10 p*

Tillträdeskrav:

- sjuksköterska med svensk legitimation
- dessutom behörighetskrav enligt följande alternativ
 - 1) ha genomgått vidareutbildning av sjuksköterskor inom operationssjukvård eller anestesijukvård eller medicinsk och/eller kirurgisk sjukvård samt i jan 1976 innehaft anställning som sjuksköterska inom intensivsjukvård och tjänstgjort som sjuksköterska inom intensivvård minst ett år under de senaste 5 åren
 - 2) ha genomgått sjuksköterskeutbildning enl studiegång före 1968 med specialutbildning inom operationssjukvård eller medicinsk och/eller kirurgisk sjukvård samt i jan 1976 innehaft anställning som sjuksköterska inom intensivvård och tjänstgjort som sjuksköterska inom intensivvård minst ett år under de senaste 5 åren.
 - 3) ha genomgått sjuksköterskeutbildning enligt studiegång före 1968 samt i jan 1976 innehaft anställning som sjuksköterska inom intensivvård och tjänstgjort som sjuksköterska inom intensivvård minst två år under de senaste fem åren.

7. *Påbyggnadslinjen för sjuksköterskor inom medicinsk och kirurgisk sjukvård 6 mån*

Tillträdeskrav:

- sjuksköterska med svensk legitimation
- praktik: efter legitimationen tjänstgjort som sjuksköterska under sammanlagt 6 mån före vidareutbildningen
- hälsokrav: som påbyggnadslinje 1)

8. *Påbyggnadslinjen för sjuksköterskor inom obstetrisk och gynekologisk vård 1 år*

Tillträdeskrav:

- sjuksköterska med svensk legitimation
- praktik: efter legitimationen tjänstgjort som sjuksköterska under sammanlagt 6 mån före vidareutbildningen samt ha erhållit minst fyra veckors praktik på spädbarnsavd vid barnklinik antingen under grundutbildningen eller på annat sätt
- hälsokrav: intyg om fullgod hörsel kompletterat med audiogram i övrigt hälsokrav som påbyggnadslinje 1)

9. *Påbyggnadslinjen för sjuksköterskor inom operationssjukvård 1 år*

Tillträdeskrav:

- sjuksköterska med svensk legitimation
- praktik: efter legitimationen tjänstgjort som sjuksköterska under sammanlagt 6 mån
- Hälsokrav: som påbyggnadslinje 1)

10. *Påbyggnadslinjen för sjuksköterskor inom psykiatrisk vård*

Tillträdeskrav:

- sjuksköterska med svensk legitimation
- praktik: efter legitimationen tjänstgjort som sjuksköterska under sammanlagt minst 6 månader före vidareutbildningen
- hälsokrav: som påbyggnadslinje 1)

11. *Påbyggnadslinjen för sjuksköterskor för ålderdomshem och öppen åldringsvård 6 mån*

- sjuksköterska med svensk legitimation
- Praktik: efter legitimationen tjänstgjort som sjuksköterska under sammanlagt minst 6 månader före vidareutbildningen
- hälsokrav: som påbyggnadslinje 1)

12. *Påbyggnadslinjen för sjuksköterskor inom öppen hälso- och sjukvård 1 år*

- sjuksköterska med svensk legitimation
- praktik efter legitimationen tjänstgjort som sjuksköterska under sammanlagt minst 2 år före vidareutbildningen
- hälsokrav: som påbyggnadslinje 1)

13. *Påbyggnadslinjen för sjuksköterskor inom öppen hälso- och sjukvård – alternativ studiegång 6 månader*

- sjuksköterska med svensk legitimation enl äldre studiegång
- praktik: fullgjort praktisk utbildning eller tjänstgjort som sjuksköterska inom följande områden med angivna minimitider: kirurgisk vård 3 mån, medicinsk vård 3 mån, operationsavd eller mottagning för olycksfall och akut sjuka 2 mån, obstetrisk och/eller gynekologisk vård 2 mån, psykiatrisk vård 2 mån, barnavård och barnsjukvård 6 mån varav 4 mån på barnsjukhus
- hälsokrav som påbyggnadslinje 1)

4 Sektor för undervisningsyrken

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	MUSIKLÄRARLINJEN (ettåmnesutbildn)	MUSIKLÄRARLINJEN (tvååmnesutbildning)
E	Ja	Ålderskrav: 18 år Krav på musikaliska färdigheter (dvs blivit godkänt i det gemensamma allmänna provet + provet till kurs för lärare i ettåmnesutbildningen)	Blivit godkänd i inträdesprovet (se ettåmnesutbildn) Uppfyller kraven i kombinationsämnen antingen svenska engelska, historia eller ma (se ämneslärarutbildningen)
H	Ja	Ålderskrav: 18 år Krav på musikaliska färdigheter (dvs blivit godkänt i det gemensamma allmänna provet + provet till kurs för lärare i ettåmnesutbildningen)	Blivit godkänd i inträdesprovet (se ettåmnesutbildn) Uppfyller kraven i kombinationsämnen antingen svenska engelska, historia eller ma (se ämneslärarutbildningen)
S	Ja	Ålderskrav: 18 år Krav på musikaliska färdigheter (dvs blivit godkänt i det gemensamma allmänna provet + provet till kurs för lärare i ettåmnesutbildningen)	Blivit godkänd i inträdesprovet (se ettåmnesutbildn) Uppfyller kraven i kombinationsämnen antingen svenska engelska, historia eller ma (se ämneslärarutbildningen)
N	Ja	Ålderskrav: 18 år Krav på musikaliska färdigheter (dvs blivit godkänt i det gemensamma allmänna provet + provet till kurs för lärare i ettåmnesutbildningen)	Blivit godkänd i inträdesprovet (se ettåmnesutbildn) Uppfyller kraven i kombinationsämnen antingen svenska engelska, historia eller ma (se ämneslärarutbildningen)
T	Ja	Ålderskrav: 18 år Krav på musikaliska färdigheter (dvs blivit godkänt i det gemensamma allmänna provet + provet till kurs för lärare i ettåmnesutbildningen)	Blivit godkänd i inträdesprovet (se ettåmnesutbildn) Uppfyller kraven i kombinationsämnen antingen svenska engelska, historia eller ma (se ämneslärarutbildningen)
Ek	Ja	Ålderskrav: 18 år Krav på musikaliska färdigheter (dvs blivit godkänt i det gemensamma allmänna provet + provet till kurs för lärare i ettåmnesutbildningen)	Blivit godkänd i inträdesprovet (se ettåmnesutbildn) Uppfyller kraven i kombinationsämnen antingen svenska engelska, historia eller ma (se ämneslärarutbildningen)
So	Ja	Ålderskrav: 18 år Krav på musikaliska färdigheter (dvs blivit godkänt i det gemensamma allmänna provet + provet till kurs för lärare i ettåmnesutbildningen)	Blivit godkänd i inträdesprovet (se ettåmnesutbildn) Uppfyller kraven i kombinationsämnen antingen svenska engelska, historia eller ma (se ämneslärarutbildningen)
Dk	Tillval eng 2 åk	Ålderskrav: 18 år Krav på musikaliska färdigheter (dvs blivit godkänt i det gemensamma allmänna provet + provet till kurs för lärare i ettåmnesutbildningen)	Blivit godkänd i inträdesprovet (se ettåmnesutbildn) Uppfyller kraven i kombinationsämnen antingen svenska engelska, historia eller ma (se ämneslärarutbildningen)
Ko	Tillval eng 2 åk	Ålderskrav: 18 år Krav på musikaliska färdigheter (dvs blivit godkänt i det gemensamma allmänna provet + provet till kurs för lärare i ettåmnesutbildningen)	Blivit godkänd i inträdesprovet (se ettåmnesutbildn) Uppfyller kraven i kombinationsämnen antingen svenska engelska, historia eller ma (se ämneslärarutbildningen)
Mu	Ja	Ålderskrav: 18 år Krav på musikaliska färdigheter (dvs blivit godkänt i det gemensamma allmänna provet + provet till kurs för lärare i ettåmnesutbildningen)	Blivit godkänd i inträdesprovet (se ettåmnesutbildn) Uppfyller kraven i kombinationsämnen antingen svenska engelska, historia eller ma (se ämneslärarutbildningen)
Vd	Tillval eng 2 åk	Ålderskrav: 18 år Krav på musikaliska färdigheter (dvs blivit godkänt i det gemensamma allmänna provet + provet till kurs för lärare i ettåmnesutbildningen)	Blivit godkänd i inträdesprovet (se ettåmnesutbildn) Uppfyller kraven i kombinationsämnen antingen svenska engelska, historia eller ma (se ämneslärarutbildningen)
Te	Eng som obl spr 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs	Ålderskrav: 18 år Krav på musikaliska färdigheter (dvs blivit godkänt i det gemensamma allmänna provet + provet till kurs för lärare i ettåmnesutbildningen)	Blivit godkänd i inträdesprovet (se ettåmnesutbildn) Uppfyller kraven i kombinationsämnen antingen svenska engelska, historia eller ma (se ämneslärarutbildningen)

Högskolelinjer
Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	MUSIKLÄRARLINJEN (ettåmnesutbildn)	MUSIKLÄRARLINJEN (tvååmnesutbildning)
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ålderskrav: 18 år Krav på musikaliska färdigheter (dvs blivit godkänt i det gemensamma allmänna provet + provet till kurs för lärare i ettåmnesutbildningen)	Blivit godkänd i inträdesprovet (se ettåmnesutbildn) Uppfyller kraven i kombinationsämnen antingen svenska engelska, historia eller ma (se ämneslärarutbildningen)
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ålderskrav: 18 år Krav på musikaliska färdigheter (dvs blivit godkänt i det gemensamma allmänna provet + provet till kurs för lärare i ettåmnesutbildningen)	Blivit godkänd i inträdesprovet (se ettåmnesutbildn) Uppfyller kraven i kombinationsämnen antingen svenska engelska, historia eller ma (se ämneslärarutbildningen)
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ålderskrav: 18 år Krav på musikaliska färdigheter (dvs blivit godkänt i det gemensamma allmänna provet + provet till kurs för lärare i ettåmnesutbildningen)	Blivit godkänd i inträdesprovet (se ettåmnesutbildn) Uppfyller kraven i kombinationsämnen antingen svenska engelska, historia eller ma (se ämneslärarutbildningen)
Du	Ja	Ålderskrav: 18 år Krav på musikaliska färdigheter (dvs blivit godkänt i det gemensamma allmänna provet + provet till kurs för lärare i ettåmnesutbildningen)	Blivit godkänd i inträdesprovet (se ettåmnesutbildn) Uppfyller kraven i kombinationsämnen antingen svenska engelska, historia eller ma (se ämneslärarutbildningen)
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ålderskrav: 18 år Krav på musikaliska färdigheter (dvs blivit godkänt i det gemensamma allmänna provet + provet till kurs för lärare i ettåmnesutbildningen)	Blivit godkänd i inträdesprovet (se ettåmnesutbildn) Uppfyller kraven i kombinationsämnen antingen svenska engelska, historia eller ma (se ämneslärarutbildningen)
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ålderskrav: 18 år Krav på musikaliska färdigheter (dvs blivit godkänt i det gemensamma allmänna provet + provet till kurs för lärare i ettåmnesutbildningen)	Blivit godkänd i inträdesprovet (se ettåmnesutbildn) Uppfyller kraven i kombinationsämnen antingen svenska engelska, historia eller ma (se ämneslärarutbildningen)
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ålderskrav: 18 år Krav på musikaliska färdigheter (dvs blivit godkänt i det gemensamma allmänna provet + provet till kurs för lärare i ettåmnesutbildningen)	Blivit godkänd i inträdesprovet (se ettåmnesutbildn) Uppfyller kraven i kombinationsämnen antingen svenska engelska, historia eller ma (se ämneslärarutbildningen)
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ålderskrav: 18 år Krav på musikaliska färdigheter (dvs blivit godkänt i det gemensamma allmänna provet + provet till kurs för lärare i ettåmnesutbildningen)	Blivit godkänd i inträdesprovet (se ettåmnesutbildn) Uppfyller kraven i kombinationsämnen antingen svenska engelska, historia eller ma (se ämneslärarutbildningen)
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ålderskrav: 18 år Krav på musikaliska färdigheter (dvs blivit godkänt i det gemensamma allmänna provet + provet till kurs för lärare i ettåmnesutbildningen)	Blivit godkänd i inträdesprovet (se ettåmnesutbildn) Uppfyller kraven i kombinationsämnen antingen svenska engelska, historia eller ma (se ämneslärarutbildningen)
Td	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ålderskrav: 18 år Krav på musikaliska färdigheter (dvs blivit godkänt i det gemensamma allmänna provet + provet till kurs för lärare i ettåmnesutbildningen)	Blivit godkänd i inträdesprovet (se ettåmnesutbildn) Uppfyller kraven i kombinationsämnen antingen svenska engelska, historia eller ma (se ämneslärarutbildningen)
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ålderskrav: 18 år Krav på musikaliska färdigheter (dvs blivit godkänt i det gemensamma allmänna provet + provet till kurs för lärare i ettåmnesutbildningen)	Blivit godkänd i inträdesprovet (se ettåmnesutbildn) Uppfyller kraven i kombinationsämnen antingen svenska engelska, historia eller ma (se ämneslärarutbildningen)
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ålderskrav: 18 år Krav på musikaliska färdigheter (dvs blivit godkänt i det gemensamma allmänna provet + provet till kurs för lärare i ettåmnesutbildningen)	Blivit godkänd i inträdesprovet (se ettåmnesutbildn) Uppfyller kraven i kombinationsämnen antingen svenska engelska, historia eller ma (se ämneslärarutbildningen)

Höskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	SLÖJDLÄRARUTBILDNING (Ettämnesutb)	SLÖJDLÄRARUTBILDNING (Tvåämnesutb)
E	Ja	Ålderkrav: 20 år Ma s + Eng s från grundskolan. Ett av följande alternativ: 1) Tr-linjen + 1 år specialkurs möbelsnickeri el 1 års praktik + 1 års Ve-utbildning el 1 års verkstadspraktik 2) Ve-linjen + 1 års verkstadspraktik + 1 års Tr-utbildning el 1 års träteknisk praktik 3) Genomgått annan utbildning motsvarande "1" el "2" ovan.	- Slöjd el teckning enl 2-årig So-linje el godkänt antagn prov - För studier i matematik el engelska, se krav för ämneslärarutbild
H	Ja	Se ovan enl E	- Slöjd el teckning enl 2-årig So-linje el godkänt antagn prov - För studier i matematik el engelska, se krav för ämneslärarutbild
S	Ja	Se ovan enl E	- Slöjd el teckning enl 2-årig So-linje el godkänt antagn prov - För studier i matematik el engelska, se krav för ämneslärarutbild
N	Ja	Se ovan enl E	- Slöjd el teckning enl 2-årig So-linje el godkänt antagn prov - För studier i matematik el engelska, se krav för ämneslärarutbild (Dock ej ma s)
T	Ja	Se ovan enl E	- Slöjd el teckning enl 2-årig So-linje el godkänt antagn prov - För studier i matematik el engelska, se krav för ämneslärarutbild (Dock ej ma s)
Ek	Ja	Se ovan enl E	Samma som ovan + eng s + ma s från grundskolan
So	Ja	Se ovan enl E	För studier i ma eller eng se krav för ämneslärarutbildning
Dk	Tillval eng 2 åk	Se ovan enl E	- Slöjd el teckning enl 2-årig So-linje - Allmän behörighet - För studier i ma el eng se krav för ämneslärarutb
Ko	Tillval eng 2 åk	Se ovan enl E	- Slöjd el teckning enl 2-årig So-linje - Allmän behörighet - För studier i ma el eng se krav för ämneslärarutb
Mu	Ja	Se ovan enl E	- Slöjd el teckning enl 2-årig So-linje - Allmän behörighet - För studier i ma el eng se krav för ämneslärarutb
Vd	Tillval eng 2 åk	Se ovan enl E	- Slöjd el teckning enl 2-årig So-linje - Allmän behörighet - För studier i ma el eng se krav för ämneslärarutb
Te	Eng som obl spr 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs	Se ovan enl E	- Slöjd el teckning enl 2-årig So-linje - Allmän behörighet - För studier i ma el eng se krav för ämneslärarutb
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Se ovan enl E	- Slöjd el teckning enl 2-årig So-linje - Allmän behörighet - För studier i ma el eng se krav för ämneslärarutb

Högskolelinjer
Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	SLÖJDLÄRARUTBILDNING (Ettåmnesutb)	SLÖJDLÄRARUTBILDNING (Tvååmnesutb)	
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Se ovan enl E	- Slöjd el teckning enl 2-årig So-linje - Allmän behörighet - För studier i ma el eng se krav för ämneslärarutb	
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Se ovan enl E	- Slöjd el teckning enl 2-årig So-linje - Allmän behörighet - För studier i ma el eng se krav för ämneslärarutb	
Du	Ja	Se ovan enl E	- Slöjd el teckning enl 2-årig So-linje el godkänt antagningsprov - Allmän behörighet - För studier i ma el eng se krav för ämneslärarutb	
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Se ovan enl E	- Slöjd el teckning enl 2-årig So-linje el godkänt antagningsprov - Allmän behörighet - För studier i ma el eng se krav för ämneslärarutb	
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Se ovan enl E	- Slöjd el teckning enl 2-årig So-linje el godkänt antagningsprov - Allmän behörighet - För studier i ma el eng se krav för ämneslärarutb	
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Se ovan enl E	- Slöjd el teckning enl 2-årig So-linje el godkänt antagningsprov - Allmän behörighet - För studier i ma el eng se krav för ämneslärarutb	
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Se ovan enl E	- Slöjd el teckning enl 2-årig So-linje el godkänt antagningsprov - Allmän behörighet - För studier i ma el eng se krav för ämneslärarutb	
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Se ovan enl E	- Slöjd el teckning enl 2-årig So-linje el godkänt antagningsprov - Allmän behörighet - För studier i ma el eng se krav för ämneslärarutb	
Td	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Se ovan enl E	- Slöjd el teckning enl 2-årig So-linje el godkänt antagningsprov - Allmän behörighet - För studier i ma el eng se krav för ämneslärarutb	
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ålderskrav: 20 år Ma s + Eng s från grundskolan Krav på praktik o specialkurser enl E ovan	- Slöjd el teckning enl 2-årig So-linje el godkänt antagningsprov - Allmän behörighet - För studier i ma el eng se krav för ämneslärarutb	
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ålderskrav: 20 år Ma s + Eng s från grundskolan Krav på prakti o specialkurser enl E ovan	- Slöjd el teckning enl 2-årig So-linje el godkänt antagningsprov - Allmän behörighet - För studier i ma el eng se krav för ämneslärarutb	

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	TECKNINGSLÄRARUTBILDNING	TEXTILLÄRARUTBILDNING (Ettämnesutbildning)	TEXTILLÄRARUTBILDNING (Tvåämnesutbildning)
E	Ja	Ålderskrav: 18 år Genom arbetsprov dokumentera förmåga att uttrycka sig i bild Ettårig förberedande utbildning	Ålderskrav: 19 år Utb enl ett av följande alt: 1/Kurs i textilkunskap, sömnad 1 termin + kurs i textilkunskap vävning 1 termin 2/2 åk Ko Tx + 1 termin kurs i textilkunskap 3/Be 2 åk + 1 termin textilkunskap vävning + kurs i knyppling	Slöjd: slöjd + teckning enl 2-årig So-linje el motsvarande. Lägst 3,0 För studier i ma eller eng krav enl ämneslärarutb
H	Ja	Samma krav som enl E		Slöjd: slöjd + teckning enl 2-årig So-linje el motsvarande. Lägst 3,0 För studier i ma eller eng krav enl ämneslärarutb
S	Ja	Samma krav som enl E		Slöjd: slöjd + teckning enl 2-årig So-linje el motsvarande. Lägst 3,0 För studier i ma eller eng krav enl ämneslärarutb
N	Ja	Samma krav som enl E		Slöjd: slöjd + teckning enl 2-årig So-linje el motsvarande. Lägst 3,0 För studier i ma eller eng krav enl ämneslärarutb
T	Ja	Samma krav som enl E	(Dock ej ma s)	Slöjd: slöjd + teckning enl 2-årig So-linje el motsvarande. Lägst 3,0 För studier i ma eller eng krav enl ämneslärarutb
Ek	Ja	Samma krav som enl E	(Som ovan + mas s från grundskolan)	Slöjd: slöjd + teckning enl 2-årig So-linje el motsvarande. Lägst 3,0 För studier i ma eller eng krav enl ämneslärarutb
So	Ja	Samma krav som enl E	(Som ovan + mas s från grundskolan)	Slöjd: slöjd + teckning enl 2-årig So-linje el motsvarande. Lägst 3,0 För studier i ma eller eng krav enl ämneslärarutb
Dk	Tillval eng 2 åk	Samma krav som enl E	(Som ovan + mas s från grundskolan)	Slöjd: slöjd + teckning enl 2-årig So-linje el motsvarande. Lägst 3,0 För studier i ma eller eng krav enl ämneslärarutb
Ko	Tillval eng 2 åk	Samma krav som enl E	Ålderskrav: 19 år Ma s + eng s från grundskola för Ko Tx 1 termin kurs i textilkunskap	Slöjd: slöjd + teckning enl 2-årig So-linje el motsvarande. Lägst 3,0 För studier i ma eller eng krav enl ämneslärarutb
Mu	Ja	Samma krav som enl E	Samma krav som enl E	Slöjd: slöjd + teckning enl 2-årig So-linje el motsvarande. Lägst 3,0 För studier i ma eller eng krav enl ämneslärarutb
Vd	Tillval eng 2 åk	Samma krav som enl E	Samma krav som enl E	Slöjd: slöjd + teckning enl 2-årig So-linje el motsvarande. Lägst 3,0 För studier i ma eller eng krav enl ämneslärarutb
Te	Eng som obl språk 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma krav som enl E	Samma krav som enl E	Slöjd: slöjd + teckning enl 2-årig So-linje el motsvarande. Lägst 3,0 För studier i ma eller eng krav enl ämneslärarutb

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	TECKNINGSLÄRARUTBILDNING	TEXTILLÄRARUTBILDNING (Ettämnesutbildning)	TEXTILLÄRARUTBILDNING (Tvåämnesutbildning)
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma krav som enl E	Samma krav som enl E	Slöjd: slöjd + teckning enl 2-årig So-linje el motsvarande. Lägst 3,0 För studier i ma eller eng krav enl ämneslärarutb
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma krav som enl E	Ma s + eng s från grundskola 1 termin textilkunskap + kurs i knyppling	Slöjd: slöjd + teckning enl 2-årig So-linje el motsvarande. Lägst 3,0 För studier i ma eller eng krav enl ämneslärarutb
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma krav som enl E	Ma s + eng s från grundskola F ö samma krav som enl E	Slöjd: slöjd + teckning enl 2-årig So-linje el motsvarande. Lägst 3,0 För studier i ma eller eng krav enl ämneslärarutb
Du	Ja	Samma krav som enl E	Ma s + eng s från grundskola F ö samma krav som enl E	Slöjd: slöjd + teckning enl 2-årig So-linje el motsvarande. Lägst 3,0 För studier i ma eller eng krav enl ämneslärarutb
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma krav som enl E	Ma s + eng s från grundskola F ö samma krav som enl E	Slöjd: slöjd + teckning enl 2-årig So-linje el motsvarande. Lägst 3,0 För studier i ma eller eng krav enl ämneslärarutb
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma krav som enl E	Ma s + eng s från grundskola F ö samma krav som enl E	Slöjd: slöjd + teckning enl 2-årig So-linje el motsvarande. Lägst 3,0 För studier i ma eller eng krav enl ämneslärarutb
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma krav som enl E	Ma s + eng s från grundskola F ö samma krav som enl E	Slöjd: slöjd + teckning enl 2-årig So-linje el motsvarande. Lägst 3,0 För studier i ma eller eng krav enl ämneslärarutb
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma krav som enl E	Ma s + eng s från grundskola F ö samma krav som enl E	Slöjd: slöjd + teckning enl 2-årig So-linje el motsvarande. Lägst 3,0 För studier i ma eller eng krav enl ämneslärarutb
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma krav som enl E	Ma s + eng s från grundskola F ö samma krav som enl E	Slöjd: slöjd + teckning enl 2-årig So-linje el motsvarande. Lägst 3,0 För studier i ma eller eng krav enl ämneslärarutb
Td	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma krav som enl E	Ma s + eng s från grundskola F ö samma krav som enl E	Slöjd: slöjd + teckning enl 2-årig So-linje el motsvarande. Lägst 3,0 För studier i ma eller eng krav enl ämneslärarutb
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma krav som enl E	Ma s + eng s från grundskola F ö samma krav som enl E	Slöjd: slöjd + teckning enl 2-årig So-linje el motsvarande. Lägst 3,0 För studier i ma eller eng krav enl ämneslärarutb
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma krav som enl E	Ma s + eng s från grundskola F ö samma krav som enl E	Slöjd: slöjd + teckning enl 2-årig So-linje el motsvarande. Lägst 3,0 För studier i ma eller eng krav enl ämneslärarutb

Högskolelinjer
 särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	ÄMNESLÄRARLINJEN Psykologi	ÄMNESLÄRARLINJEN Religionskunskap
E	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
H	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
S	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
N	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
T	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
Ek	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Sve 3 åk H S E N T Hist 3 åk H S el 2 åk So E N T
So	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Sve 3 åk H S E N T
Dk	Tillval eng 2 åk	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek H T Ma 2 åk So Ek el 1 åk H S E N T Te	Sve 3 åk H S E N T Hist 3 åk H S el 2 åk So E N T Rel 1 åk So H S E K E Te N T
Ko	Tillval eng 2 åk	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek H T Ma 2 åk So Ek el 1 åk H S E N T Te	Sve 3 åk H S E N T Hist 3 åk H S el 2 åk So E N T Rel 1 åk So H S E K E Te N T
Mu	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Sve 3 åk H S E N T
Vd	Tillval eng 2 åk	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek H T Ma 2 åk So Ek el 1 åk H S E N T Te	Sve 3 åk H S E N T Hist 3 åk H S el 2 åk So E N T Rel 1 åk So H S E K E Te N T
Te	Eng som obl spr 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Sve 3 åk H S E N T Hist 3 åk S H el 2 åk So E N T
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Ma 2 åk So Ek el 1 åk H S R N T Te	Sve 3 åk H S E N T Hist 3 åk H S el 2 åk So E N T Rel 3 åk H S el 2 åk So E N T
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Ma 2 åk So Ek el 1 åk H S R N T Te	Sve 3 åk H S E N T Hist 3 åk H S el 2 åk So E N T Rel 3 åk H S el 2 åk So E N T
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Ma 2 åk So Ek el 1 åk H S R N T Te	Sve 3 åk H S E N T Hist 3 åk H S el 2 åk So E N T Rel 3 åk H S el 2 åk So E N T
Du	Ja	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T	Sve 3 åk H S E N T Hist 3 åk H S el 2 åk So E N T Rel 3 åk H S el 2 åk So E N T
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Ma 2 åk So Ek el 1 åk H S R N T Te	Sve 3 åk H S E N T Hist 3 åk H S el 2 åk So E N T Rel 3 åk H S el 2 åk So E N T

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	ÄMNESLÄRARLINJEN Psykologi	ÄMNESLÄRARLINJEN Religionskunskap	
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Ma 2 åk So Ek el 1 åk H S R N T Te	Sve 3 åk H S E N T Hist 3 åk H S el 2 åk So E N T Rel 3 åk H S el 2 åk So E N T	
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Ma 2 åk So Ek el 1 åk H S R N T Te	Sve 3 åk H S E N T Hist 3 åk H S el 2 åk So E N T Rel 3 åk H S el 2 åk So E N T	
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Ma 2 åk So Ek el 1 åk H S R N T Te	Sve 3 åk H S E N T Hist 3 åk H S el 2 åk So E N T Rel 3 åk H S el 2 åk So E N T	
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Ma 2 åk So Ek el 1 åk H S R N T Te	Sve 3 åk H S E N T Hist 3 åk H S el 2 åk So E N T Rel 3 åk H S el 2 åk So E N T	
Td	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Ma 2 åk So Ek el 1 åk H S R N T Te	Sve 3 åk H S E N T Hist 3 åk H S el 2 åk So E N T Rel 3 åk H S el 2 åk So E N T	
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Ma 2 åk So Ek el 1 åk H S R N T Te	Sve 3 åk H S E N T Hist 3 åk H S el 2 åk So E N T Rel 3 åk H S el 2 åk So E N T	
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Ma 2 åk So Ek el 1 åk H S R N T Te	Sve 3 åk H S E N T Hist 3 åk H S el 2 åk So E N T Rel 3 åk H S el 2 åk So E N T	

Högskolelinjer
Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	ÄMNESLÄRARLINJEN samhällskunskap	svenska	tyska
E	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
H	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
S	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
N	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
T	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
Ek	Ja	Hi: 3 åk H S el 2 åk So ENT	Sve: 3 åk H S E N T	Sve: 3 åk H S E N T C-språk el 2 åk So Ek B-språk Ty: 3 åk H S E N T C-språk el 2 åk So Ek B-språk
So	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Sve: 3 åk H S E N T	Sve: 3 åk H S E N T C-språk el 2 åk So Ek B-språk Ty: 3 åk H S E N T C-språk el 2 åk So Ek B-språk
Dk	Tillval eng 2 åk	Hi: 3 åk H S el 2 åk So ENT Sh: 3 åk H E el 2 åk So Ek N T Ma: 2 åk So Ek el 1 åk H S E N T Te	Sve: 3 åk H S E N T B-språk: 2 åk So H S Ek eller ENT C-språk: 3 åk H S E N T	Sve: 3 åk H S E N T C-språk el 2 åk So Ek B-språk Ty: 3 åk H S E N T C-språk el 2 åk So Ek B-språk
Ko	Tillval eng 2 åk	Hi: 3 åk H S el 2 åk So ENT Sh: 3 åk H E el 2 åk So Ek N T Ma: 2 åk So Ek el 1 åk H S E N T Te	Sve: 3 åk H S E N T B-språk: 2 åk So H S Ek eller ENT C-språk: 3 åk H S E N T	Sve: 3 åk H S E N T C-språk el 2 åk So Ek B-språk Ty: 3 åk H S E N T C-språk el 2 åk So Ek B-språk
Mu	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Sve 3 åk H S E N T	Sve: 3 åk H S E N T C-språk el 2 åk So Ek B-språk Ty: 3 åk H S E N T C-språk el 2 åk So Ek B-språk
Vd	Tillval eng 2 åk	Hi: 3 åk H S el 2 åk So ENT Sh: 3 åk H E el 2 åk So Ek N T Ma: 2 åk So Ek el 1 åk H S E N T Te	Sve: 3 åk H S E N T B-språk: 2 åk So H S Ek eller ENT C-språk: 3 åk H S E N T	Sve: 3 åk H S E N T C-språk el 2 åk So Ek B-språk Ty: 3 åk H S E N T C-språk el 2 åk So Ek B-språk
Te	Eng som obl spr 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studie- kurs	Hi: 3 åk H S el 2 åk So ENT T Sh: 3 åk H S G el 2 åk So H Ek N T Ma: 2 åk So Ek el 1 åk H S E N T Te	Sve: 3 åk H S E N T B-språk: 2 åk So H S Ek eller ENT C-språk: 3 åk H S E N T	Sve: 3 åk H S E N T C-språk el 2 åk So Ek B-språk Ty: 3 åk H S E N T C-språk el 2 åk So Ek B-språk
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Hi: 3 åk H S el 2 åk So ENT T Sh: 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Ma: 2 åk So Ek el 1 åk H S E N T Te	Sve: 3 åk H S E N T B-språk: 2 åk So H S Ek eller ENT C-språk: 3 åk H S E N T	Sve: 3 åk H S E N T C-språk el 2 åk So Ek B-språk Ty: 3 åk H S E N T C-språk el 2 åk So Ek B-språk
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Hi: 3 åk H S el 2 åk So ENT T Sh: 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Ma: 2 åk So Ek el 1 åk H S E N T Te	Sve: 3 åk H S E N T B-språk: 2 åk So H S Ek eller ENT C-språk: 3 åk H S E N T	Sve: 3 åk H S E N T C-språk el 2 åk So Ek B-språk Ty: 3 åk H S E N T C-språk el 2 åk So Ek B-språk
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Hi: 3 åk H S el 2 åk So ENT T Sh: 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Ma: 2 åk So Ek el 1 åk H S E N T Te	Sve: 3 åk H S E N T B-språk: 2 åk So H S Ek eller ENT C-språk: 3 åk H S E N T	Sve: 3 åk H S E N T C-språk el 2 åk So Ek B-språk Ty: 3 åk H S E N T C-språk el 2 åk So Ek B-språk

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	ÄMNESLÄRARLINJEN samhällskunskap	svenska	tyska
Du	Ja	Hi: 3 åk H S el 2 åk So E N T Sh: 3 åk H S E el 2 åk So H E k N T	Sve: 3 åk H S E N T B-språk: 2 åk So H S E k eller E N T C-språk: 3 åk H S E N T	Sve: 3 åk H S E N T C-språk el 2 åk So Ek B-språk Ty: 3 åk H S E N T C-språk el 2 åk So Ek B-språk
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Hi: 3 åk H S el 2 åk So E N T Sh: 3 åk H S E el 2 åk So H E k N T Ma: 2 åk So Ek el 1 åk H S E N T Te	Sve: 3 åk H S E N T B-språk: 2 åk So H S E k eller E N T C-språk: 3 åk H S E N T	Sve: 3 åk H S E N T C-språk el 2 åk So Ek B-språk Ty: 3 åk H S E N T C-språk el 2 åk So Ek B-språk
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Hi: 2 åk H S el 2 åk So E N T Sh: 3 åk H S E el 2 åk So H E k N T Ma: 2 åk So Ek el 1 åk H S E N T Te	Sve: 3 åk H S E N T B-språk: 2 åk So H S E k eller E N T C-språk: 3 åk H S E N T	Sve: 3 åk H S E N T C-språk el 2 åk So Ek B-språk Ty: 3 åk H S E N T C-språk el 2 åk So Ek B-språk
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Hi: 3 åk H S el 2 åk So E N T Sh: 3 åk H S E el 2 åk So H E k N T Ma: 2 åk So Ek el 1 åk H S E N T Te	Sve: 3 åk H S E N T B-språk: 2 åk So H S E k eller E N T C-språk: 3 åk H S E N T	Sve: 3 åk H S E N T C-språk el 2 åk So Ek B-språk Ty: 3 åk H S E N T C-språk el 2 åk So Ek B-språk
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Hi: 3 åk H S el 2 åk So E N T Sh: 3 åk H S E el 2 åk So H E k N T Ma: 2 åk So Ek el 1 åk H S E N T Te	Sve: 3 åk H S E N T B-språk: 2 åk So H S E k eller E N T C-språk: 3 åk H S E N T	Sve: 3 åk H S E N T C-språk el 2 åk So Ek B-språk Ty: 3 åk H S E N T C-språk el 2 åk So Ek B-språk
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Hi: 3 åk H S el 2 åk So E N T Sh: 3 åk H S E el 2 åk So H E k N T Ma: 2 åk So Ek el 1 åk H S E N T Te	Sve: 3 åk H S E N T B-språk: 2 åk So H S E k eller E N T C-språk: 3 åk H S E N T	Sve: 3 åk H S E N T C-språk el 2 åk So Ek B-språk Ty: 3 åk H S E N T C-språk el 2 åk So Ek B-språk
Td	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Hi: 3 åk H S el 2 åk So E N T Sh: 3 åk H S E el 2 åk So H E k N T Ma: 2 åk So Ek el 1 åk H S E N T Te	Sve: 3 åk H S E N T B-språk: 2 åk So H S E k eller E N T C-språk: 3 åk H S E N T	Sve: 3 åk H S E N T C-språk el 2 åk So Ek B-språk Ty: 3 åk H S E N T C-språk el 2 åk So Ek B-språk
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Hi: 3 åk H S el 2 åk So E N T Sh: 3 åk H S E el 2 åk So H E k N T Ma: 2 åk So Ek el 1 åk H S E N T Te	Sve: 3 åk H S E N T B-språk: 2 åk So H S E k eller E N T C-språk: 3 åk H S E N T	Sve: 3 åk H S E N T C-språk el 2 åk So Ek B-språk Ty: 3 åk H S E N T C-språk el 2 åk So Ek B-språk
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Hi: 3 åk H S el 2 åk So E N T Sh: 3 åk H S E el 2 åk So H E k N T Ma: 2 åk So Ek el 1 åk H S E N T Te	Sve: 3 åk H S E N T B-språk: 2 åk So H S E k eller E N T C-språk: 3 åk H S E N T	Sve: 3 åk H S E N T C-språk el 2 åk So Ek B-språk Ty: 3 åk H S E N T C-språk el 2 åk So Ek B-språk

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	ÄMNESLÄRARLINJEN Geografi	Historia	Kemi
E	Ja	Fysik: 3 åk N T el 2 åk Te Kemi: 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe (I st f fysik o kemi: naturk 2 åk H So S)	Uppfyller behörighetskraven	Ma: 3 åk N T Fysik: 3 åk N T Kemi: 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
H	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Ma: 3 åk N T Fysik: 3 åk N T Kemi: 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
S	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Ma: 3 åk N T Fysik: 3 åk N T Kemi: 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
N	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
T	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
Ek	Ja	Fysik: 3 åk N T el 2 åk Te Kemi: 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe (I st f fysik o kemi: 2 åk So H S)	Sve: 3 åk H S E N T Hist: 3 åk H S el 2 åk So E N T	Ma: 3 åk N T Fysik: 3 åk N T Kemi: 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
So	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Sve: 3 åk H S E N T	Ma: 3 åk N T Fysik: 3 åk N T Kemi: 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Dk	Tillval eng 2 åk	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Ma 2 åk So Ek el 1 åk H S E N T Te Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe (I st f fysik o kemi: naturk 2 åk So H S)	(Samma som Ek)	Ma: 3 åk N T Fysik: 3 åk N T Kemi: 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Ko	Tillval eng 2 åk	(Samma som Dk)	(Samma som Ek)	Ma: 3 åk N T Fysik: 3 åk N T Kemi: 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Mu	Ja	Fysik 3 åk N T el 2 åk Te Kemi 3 åk N T el 2 åk T el 1 åk TeKe (I st f fysik o kemi: naturk 2 åk So H S)	Sv 3 åk H S E N T	Ma: 3 åk N T Fysik: 3 åk N T Kemi: 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Vd	Tillval eng 2 åk	(Samma som Dk)	(Samma som Ek)	Ma: 3 åk N T Fysik: 3 åk N T Kemi: 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Te	Eng som obl spr 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh: 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Kemi: 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Kemi bortfaller om grön TeKe	(Samma som Ek)	Ma: 3 åk N T Fysik: 3 åk N T Kemi: 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe Kemi bortfaller om 1 åk TeKe
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som Dk	(Samma som Ek)	(Samma som Ek)
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som Dk	(Samma som Ek)	(Samma som Ek)
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som Dk	(Samma som Ek)	(Samma som Ek)
Du	Ja	Samma som Dk	(Samma som Ek)	(Samma som Ek)

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	ÄMNESLÄRARLINJEN Geografi	Historia	Kemi
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som Dk	(Samma som Ek)	(Samma som Ek)
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som Dk	(Samma som Ek)	(Samma som Ek)
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som Dk	(Samma som Ek)	(Samma som Ek)
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som Dk	(Samma som Ek)	(Samma som Ek)
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som Dk	(Samma som Ek)	(Samma som Ek)
Td	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som Dk	(Samma som Ek)	(Samma som Ek)
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som Dk	(Samma som Ek)	(Samma som Ek)
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som Dk	(Samma som Ek)	(Samma som Ek)

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	ÄMNESLÄRARLINJEN Latin	Matematik	Biologi
E	Ja	Latin: 2 åk H	Uppfyller behörighetskraven	Bio: 2 åk N Ma: 3 åk N T Fysik: 3 åk N T Kemi: 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
H	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Ma: 3 åk S E N T	Bio: 2 åk N Ma: 3 åk N T Fysik: 3 åk N T Kemi: 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
S	Ja	Latin: 2 åk H	Uppfyller behörighetskraven	Bio: 2 åk N Ma: 3 åk N T Fysik: 3 åk N T Kemi: 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
N	Ja	Latin: 2 åk H	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
T	Ja	Latin: 2 åk H	Uppfyller behörighetskraven	Bio: 2 åk N
Ek	Ja	Sve: 3 åk H S E N T Latin: 2 åk H	Ma: 3 åk S E N T	Samma som E
So	Ja	Sve: 3 åk H S E N T Latin: 2 åk H	Ma: 3 åk S E N T	Samma som E
Dk	Tillval eng 2 åk	Sve: 3 åk H S E N T Latin: 2 åk H B-språk: 2 åk So H S E k E N T el C-språk: 3 åk H S E N T	Ma: 3 åk S E N T	Samma som E
Ko	Tillval eng 2 åk	Sve: 3 åk H S E N T Latin: 2 åk H B-språk: 2 åk So H S E k E N T el C-språk: 3 åk H S E N T	Ma: 3 åk S E N T	Samma som E
Mu	Ja	Sve Latin 3 åk H S E N T 2 åk H	Ma: 3 åk S E N T	Samma som E
Vd	Tillval eng 2 åk	Sve: 3 åk H S E N T Latin: 2 åk H B-språk: 2 åk So H S E k E N T el C-språk: 3 åk H S E N T	Ma: 3 åk S E N T	Samma som E
Te	Eng som obl spr 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs	Sve: 3 åk H S E N T Latin: 2 åk H B-språk: 2 åk So H S E k E N T el C-språk: 3 åk H S E N T	Ma: 3 åk S E N T	Bio: 2 åk N Ma: 3 åk N T Fysik: 3 åk N T Kemi: 3 åk N el 2 åk T TeKe uppfyller kraven för kemi
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sve: 3 åk H S E N T Latin: 2 åk H B-språk: 2 åk So H S E k E N T el C-språk: 3 åk H S E N T	Ma: 3 åk S E N T	Bio: 2 åk N Ma: 3 åk N T Fysik: 3 åk N T Kemi: 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sve: 3 åk H S E N T Latin: 2 åk H B-språk: 2 åk So H S E k E N T el C-språk: 3 åk H S E N T	Ma: 3 åk S E N T	Bio: 2 åk N Ma: 3 åk N T Fysik: 3 åk N T Kemi: 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sve: 3 åk H S E N T Latin: 2 åk H B-språk: 2 åk So H S E k E N T el C-språk: 3 åk H S E N T	Ma: 3 åk S E N T	Bio: 2 åk N Ma: 3 åk N T Fysik: 3 åk N T Kemi: 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Du	Ja	Sve: 3 åk H S E N T Latin: 2 åk H B-språk: 2 åk So H S E k E N T el C-språk: 3 åk H S E N T	Ma: 3 åk S E N T	Bio: 2 åk N Ma: 3 åk N T Fysik: 3 åk N T Kemi: 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	ÄMNESLÄRARLINJEN Latin	Matematik	Biologi
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sve: 3 åk H S E N T Latin: 2 åk H B-språk: 2 åk So H S E k E N T el C-språk: 3 åk H S E N T	Ma: 3 åk S E N T	Bio: 2 åk N Ma: 3 åk N T Fysik: 3 åk N T Kemi: 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sve: 3 åk H S E N T Latin: 2 åk H B-språk: 2 åk So H S E k E N T el C-språk: 3 åk H S E N T	Ma: 3 åk S E N T	Bio: 2 åk N Ma: 3 åk N T Fysik: 3 åk N T Kemi: 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sve: 3 åk H S E N T Latin: 2 åk H B-språk: 2 åk So H S E k E N T el C-språk: 3 åk H S E N T	Ma: 3 åk S E N T	Bio: 2 åk N Ma: 3 åk N T Fysik: 3 åk N T Kemi: 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sve: 3 åk H S E N T Latin: 2 åk H B-språk: 2 åk So H S E k E N T el C-språk: 3 åk H S E N T	Ma: 3 åk S E N T	Bio: 2 åk N Ma: 3 åk N T Fysik: 3 åk N T Kemi: 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sve: 3 åk H S E N T Latin: 2 åk H B-språk: 2 åk So H S E k E N T el C-språk: 3 åk H S E N T	Ma: 3 åk S E N T	Bio: 2 åk N Ma: 3 åk N T Fysik: 3 åk N T Kemi: 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Td	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sve: 3 åk H S E N T Latin: 2 åk H B-språk: 2 åk So H S E k E N T el C-språk: 3 åk H S E N T	Ma: 3 åk S E N T	Bio: 2 åk N Ma: 3 åk N T Fysik: 3 åk N T Kemi: 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sve: 3 åk H S E N T Latin: 2 åk H B-språk: 2 åk So H S E k E N T el C-språk: 3 åk H S E N T	Ma: 3 åk S E N T	Bio: 2 åk N Ma: 3 åk N T Fysik: 3 åk N T Kemi: 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sve: 3 åk H S E N T Latin: 2 åk H B-språk: 2 åk So H S E k E N T el C-språk: 3 åk H S E N T	Ma: 3 åk S E N T	Bio: 2 åk N Ma: 3 åk N T Fysik: 3 åk N T Kemi: 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	ÄMNESLÄRARELINJEN Ekonomiska ämnen	Engelska	Franska
E	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
H	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
S	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
N	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
T	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven	Uppfyller behörighetskraven
Ek	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T el 2 åk H (halv o helklassisk variant)	Sve 3 åk H S E N T Fr 3 åk H S E N T
So	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T el 2 åk H (halv o helklassisk variant)	Sve 3 åk H S E N T Fr 3 åk H S E N T
Dk	Tillval eng 2 åk	Sh: 3 åk H S E el 2 åk So H E k N T Ma: 2 åk So Ek el 1 åk H S E N T Te	Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T el 2 åk H (halv o helklassisk variant)	Sve 3 åk H S E N T Fr 3 åk H S E N T
Ko	Tillval eng 2 åk	Sh: 3 åk H S E el 2 åk So H E k N T Ma: 2 åk So Ek el 1 åk H S E N T Te	Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T el 2 åk H (halv o helklassisk variant)	Sve 3 åk H S E N T Fr 3 åk H S E N T
Mu	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T el 2 åk H (halv o helklassisk variant)	Sve 3 åk H S E N T Fr 3 åk H S E N T
Vd	Tillval eng 2 åk	Sh: 3 åk H S E el 2 åk So H E k N T Ma: 2 åk So Ek el 1 åk H S E N T Te	Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T el 2 åk H (halv o helklassisk variant)	Sve 3 åk H S E N T Fr 3 åk H S E N T
Te	Eng som obl spr 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh: 3 åk H S E el 2 åk So H E k N T	Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T el 2 åk H (halv o helklassisk variant)	Sve 3 åk H S E N T Fr 3 åk H S E N T
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H E k N T Ma 2 åk So Ek el 1 åk H S E N T Te	Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T el 2 åk H (halv o helklassisk variant)	Sve 3 åk H S E N T Fr 3 åk H S E N T
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H E k N T Ma 2 åk So Ek el 1 åk H S E N T Te	Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T el 2 åk H (halv o helklassisk variant)	Sve 3 åk H S E N T Fr 3 åk H S E N T
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H E k N T Ma 2 åk So Ek el 1 åk H S E N T Te	Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T el 2 åk H (halv o helklassisk variant)	Sve 3 åk H S E N T Fr 3 åk H S E N T
Du	Ja	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H E k N T	Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T el 2 åk H (halv o helklassisk variant)	Sve 3 åk H S E N T Fr 3 åk H S E N T
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H E k N T Ma 2 åk So Ek el 1 åk H S E N T Te	Sve 3 åk H S E N T Eng 3 åk H S E N T el 2 åk H (halv o helklassisk variant)	Sve 3 åk H S E N T Fr 3 åk H S E N T

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	ÄMNESLÄRARELINJEN Ekonomiska ämnen	Engelska	Franska
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh 3 åk HSE el 2 åk So H Ek NT Ma 2 åk So Ek el 1 åk HSE NT Te	Sve 3 åk HSE NT Eng 3 åk HSE NT el 2 åk H (halv o helklassisk variant)	Sve 3 åk HSE NT Fr 3 åk HSE NT
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh 3 åk HSE el 2 åk So H Ek NT Ma 2 åk So Ek el 1 åk HSE NT Te	Sve 3 åk HSE NT Eng 3 åk HSE NT el 2 åk H (halv o helklassisk variant)	Sve 3 åk HSE NT Fr 3 åk HSE NT
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh 3 åk HSE el 2 åk So H Ek NT Ma 2 åk So Ek el 1 åk HSE NT Te	Sve 3 åk HSE NT Eng 3 åk HSE NT el 2 åk H (halv o helklassisk variant)	Sve 3 åk HSE NT Fr 3 åk HSE NT
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh 3 åk HSE el 2 åk So H Ek NT Ma 2 åk So Ek el 1 åk HSE NT Te	Sve 3 åk HSE NT Eng 3 åk HSE NT el 2 åk H (halv o helklassisk variant)	Sve 3 åk HSE NT Fr 3 åk HSE NT
Td	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh 3 åk HSE el 2 åk So H Ek NT Ma 2 åk So Ek el 1 åk HSE NT Te	Sve 3 åk HSE NT Eng 3 åk HSE NT el 2 åk H (halv o helklassisk variant)	Sve 3 åk HSE NT Fr 3 åk HSE NT
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh 3 åk HSE el 2 åk So H Ek NT Ma 2 åk So Ek el 1 åk HSE NT Te	Sve 3 åk HSE NT Eng 3 åk HSE NT el 2 åk H (halv o helklassisk variant)	Sve 3 åk HSE NT Fr 3 åk HSE NT
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Sh 3 åk HSE el 2 åk So H Ek NT Ma 2 åk So Ek el 1 åk HSE NT Te	Sve 3 åk HSE NT Eng 3 åk HSE NT el 2 åk H (halv o helklassisk variant)	Sve 3 åk HSE NT Fr 3 åk HSE NT

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	ÄMNESLÄRARLINJEN: Fysik		
E	Ja	Ma 3 åk N T Fy 3 åk N T		
H	Ja	Ma 3 åk N T Fy 3 åk N T		
S	Ja	Ma 3 åk N T Fy 3 åk N T		
N	Ja	Uppfyller behörighetskraven		
T	Ja	Uppfyller behörighetskraven		
Ek	Ja	Ma 3 åk N T Fy 3 åk N T		
So	Ja	Ma 3 åk N T Fy 3 åk N T		
Dk	Tillval eng 2 åk	Ma 3 åk N T Fy 3 åk N T		
Ko	Tillval eng 2 åk	Ma 3 åk N T Fy 3 åk N T		
Mu	Ja	Ma 3 åk N T Fy 3 åk N T		
Vd	Tillval eng 2 åk	Ma 3 åk N T Fy 3 åk N T		
Te	Eng som obl språk 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fy 3 åk N T		
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fy 3 åk N T		
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fy 3 åk N T		
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fy 3 åk N T		
Du	Ja	Ma 3 åk N T Fy 3 åk N T		

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	ÄMNESLÄRARLINJEN: Fysik		
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fy 3 åk N T		
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fy 3 åk N T		
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fy 3 åk N T		
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fy 3 åk N T		
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fy 3 åk N T		
Td	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fy 3 åk N T		
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fy 3 åk N T		
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Ma 3 åk N T Fy 3 åk N T		

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	HEMSPRÅKSLÄRARLINJEN	HUSHÅLLSLÄRARLINJEN (Ettämnesutbildning)	HUSHÅLLSLÄRARLINJEN (Tvåämnesutbildning)
E	Ja	<ul style="list-style-type: none"> Allmän behörighet (Dispens i vissa fall från engelska) att ha genomgått prov i sve + hemspråk med godkänt resultat före antagning 	<ul style="list-style-type: none"> 19 år det år inträde söks Ma s från grundskolan Ettdera av följande alternativ: <ol style="list-style-type: none"> Hemtäknisk kurs + 5 mån pry i enskilt hem + 1 mån pry i social verksamhet + 1 mån pry i storhushåll 2 åk Ko, konsumtion & hemvårdsinriktning 	<ul style="list-style-type: none"> Allmän behörighet Särskild behörighet: kostkunskap: Ko Kh 2 åk Miljö & konsumentkunskap Ko-Hk 2 åk För studier i biologi, kemi, matematik, samhällskunskap samma krav som ämneslärarutbildning
H	Ja	<ul style="list-style-type: none"> Allmän behörighet (Dispens i vissa fall från engelska) att ha genomgått prov i sve + hemspråk med godkänt resultat före antagning 	(Samma som E)	(Samma som E)
S	Ja	<ul style="list-style-type: none"> Allmän behörighet (Dispens i vissa fall från engelska) att ha genomgått prov i sve + hemspråk med godkänt resultat före antagning 	(Samma som e)	(Samma som E)
N	Ja	<ul style="list-style-type: none"> Allmän behörighet (Dispens i vissa fall från engelska) att ha genomgått prov i sve + hemspråk med godkänt resultat före antagning 	(Samma som E)	(Samma som E)
T	Ja	<ul style="list-style-type: none"> Allmän behörighet (Dispens i vissa fall från engelska) att ha genomgått prov i sve + hemspråk med godkänt resultat före antagning 	(Samma som E)	(Samma som E)
Ek	Ja	<ul style="list-style-type: none"> Allmän behörighet (Dispens i vissa fall från engelska) att ha genomgått prov i sve + hemspråk med godkänt resultat före antagning 	(Samma som E + eng s + ma s från grundskolan)	(Samma som E)
So	Ja	<ul style="list-style-type: none"> Allmän behörighet (Dispens i vissa fall från engelska) att ha genomgått prov i sve + hemspråk med godkänt resultat före antagning 	(Samma som E + eng s + ma s från grundskolan)	(Samma som E)
Dk	Tillval eng 2 åk	<ul style="list-style-type: none"> Allmän behörighet (Dispens i vissa fall från engelska) att ha genomgått prov i sve + hemspråk med godkänt resultat före antagning 	(Samma som E + eng s + ma s från grundskolan)	(Samma som E)
Ko	Tillval en 2 åk	<ul style="list-style-type: none"> Allmän behörighet (Dispens i vissa fall från engelska) att ha genomgått prov i sve + hemspråk med godkänt resultat före antagning 	19 år under det år inträde söks Eng s + ma s fr grundskolan Praktik enl 1/ KoKh uppfyller praktikkraven	KoKh 2 åk uppfyller kraven för kostkunskap o miljö & konsumentkunskap
Mu	Ja	<ul style="list-style-type: none"> Allmän behörighet (Dispens i vissa fall från engelska) att ha genomgått prov i sve + hemspråk med godkänt resultat före antagning 	Samma som Ek	Samma som E
Vd	Tillval eng 2 åk	<ul style="list-style-type: none"> Allmän behörighet (Dispens i vissa fall från engelska) att ha genomgått prov i sve + hemspråk med godkänt resultat före antagning 	Samma som Ek	Samma som E
Te	Eng som obl språk 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs	<ul style="list-style-type: none"> Allmän behörighet (Dispens i vissa fall från engelska) att ha genomgått prov i sve + hemspråk med godkänt resultat före antagning 	(Samma som E)	Samma som E

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	HEMSPRÅKSLÄRARLINJEN	HUSHÅLLSLÄRARLINJEN (Ettämneseutbildning)	HUSHÅLLSLÄRARLINJEN (Tvåämnesutbildning)
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	<ul style="list-style-type: none"> Allmän behörighet (Dispens i vissa fall från engelska) att ha genomgått prov i sve + hemspråk med godkänt resultat före antagning 	Samma som Ek	Samma som E
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	<ul style="list-style-type: none"> Allmän behörighet (Dispens i vissa fall från engelska) att ha genomgått prov i sve + hemspråk med godkänt resultat före antagning 	Samma som Ek	Samma som E
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som Ek	Samma som E	
Du	Ja	<ul style="list-style-type: none"> Allmän behörighet (Dispens i vissa fall från engelska) att ha genomgått prov i sve + hemspråk med godkänt resultat före antagning 	Samma som Ek	Samma som E
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	<ul style="list-style-type: none"> Allmän behörighet (Dispens i vissa fall från engelska) att ha genomgått prov i sve + hemspråk med godkänt resultat före antagning 	Samma som Ek	Samma som E
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	<ul style="list-style-type: none"> Allmän behörighet (Dispens i vissa fall från engelska) att ha genomgått prov i sve + hemspråk med godkänt resultat före antagning 	Samma som Ek	Samma som E
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	<ul style="list-style-type: none"> Allmän behörighet (Dispens i vissa fall från engelska) att ha genomgått prov i sve + hemspråk med godkänt resultat före antagning 	Samma som Ek	Samma som E
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	<ul style="list-style-type: none"> Allmän behörighet (Dispens i vissa fall från engelska) att ha genomgått prov i sve + hemspråk med godkänt resultat före antagning 	Samma som Ek	Samma som E
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	<ul style="list-style-type: none"> Allmän behörighet (Dispens i vissa fall från engelska) att ha genomgått prov i sve + hemspråk med godkänt resultat före antagning 	Samma som Ek	Samma som E
Td	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	<ul style="list-style-type: none"> Allmän behörighet (Dispens i vissa fall från engelska) att ha genomgått prov i sve + hemspråk med godkänt resultat före antagning 	Samma som Ek	Samma som E
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	<ul style="list-style-type: none"> Allmän behörighet (Dispens i vissa fall från engelska) att ha genomgått prov i sve + hemspråk med godkänt resultat före antagning 	Samma som Ek	Samma som E
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	<ul style="list-style-type: none"> Allmän behörighet (Dispens i vissa fall från engelska) att ha genomgått prov i sve + hemspråk med godkänt resultat före antagning 	Samma som Ek	Samma som E

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	LÅG- OCH MELLANSTADIELÄRARLINJERNA	BARNAVÄRDSLÄRARLINJEN	
E	Ja	Na 2 åk H So S eller Fysik 2 åk N T eller 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk Te	Ålderskrav: 19 år Utb/praktik enl ett av tre alt: 1/ 1-årig barnskötarkurs 2/ 1-termin barnskötarkurs + 16 v praktik med barn o ungdomar 3/ Vårdlinjen 2 åk Bv el Bs	
H	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Ålderskrav: 19 år Utb/praktik enl ett av tre alt: 1/ 1-årig barnskötarkurs 2/ 1-termin barnskötarkurs + 16 v praktik med barn o ungdomar 3/ Vårdlinjen 2 åk Bv el Bs	
S	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Ålderskrav: 19 år Utb/praktik enl ett av tre alt: 1/ 1-årig barnskötarkurs 2/ 1-termin barnskötarkurs + 16 veckor praktik med barn o ungdomar 3/ Vårdlinjen 2 åk Bv el Bs	
N	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Samma som E	
T	Ja	Uppfyller behörighetskraven	Samma som E	
Ek	Ja	Eng särskild kurs Na 2 åk H So S eller Fysik 2 åk N T eller 2 åk Te Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk Te Hi 3 åk H S el 2 åk So E N T	Ålderskrav: 19 år Ma s + Eng s från grundskolan I övrigt samma som E	
So	Ja	Eng särskild kurs	Ålderskrav: 19 år Ma s + Eng s från grundskolan I övrigt samma som E	
Dk	Tillval eng 2 åk	Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Ma 3 åk S E N T el 2 åk So Ek Te el 1 åk H Sv 2 åk på linje Eng 3 åk H S E N T el 2 åk särskild kurs So Ek Hi 3 åk H S el 2 åk So E N T Rel 1 åk So H S Ek E Te N T Na 2 åk So H S (el fysik + kemi N T Te)	Ålderskrav: 19 år Ma s + Eng s från grundskolan I övrigt samma som E	
Ko	Tillval eng 2 åk	Samma som Dk	Ålderskrav: 19 år Ma s + Eng s från grundskolan I övrigt samma som E	
Mu	Ja	Samma som Dk	Ålderskrav: 19 år Ma s + Eng s från grundskolan I övrigt samma som E	
Vd	Tillval eng 2 åk	Samma som Dk	Ålderskrav: 19 år ma s + Eng s från grundskolan Praktik enl alt 1 el 2 för VdHv	
Te	Eng som obl språk 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som Dk	Samma som Dk	
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som Dk	Samma som Dk	

Högskolelinjer
Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	LÅG- OCH MELLANSTADIELÄRARLINJERNA	BARNAVÅRDSLÄRARLINEN	
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som Dk	Samma som Dk	
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som Dk	Samma som Dk	
Du	Ja	Samma som Dk	Samma som Dk	
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som Dk	Samma som Dk	
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som Dk	Samma som Dk	
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som Dk	Samma som Dk	
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som Dk	Samma som Dk	
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som Dk	Samma som Dk	
Td	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som Dk	Samma som Dk	
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som Dk	Samma som Dk	
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som Dk	Samma som Dk	

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	FRITIDSPEDAGOGLINJEN (100 poäng)	FÖRSKOLLÄRARLINJEN (100 poäng)	GYMNASTIKLÄRARLINJEN Ettämneseutbildning
E	Ja	Uppfyller behörighetskraven ¹	Uppfyller behörighetskraven ¹	Ålderskrav: 18 år · Betyg i fysik och kemi från grundskolan · Biologi 2 åk el naturkunskap 2 åk på gymnasiet · Lägst betyg 2 · Minst 4:a i engelska · Minst 4:a i gymnastik
H	Ja	Uppfyller behörighetskraven ¹	Uppfyller behörighetskraven ¹	Samma som E
S	Ja	Uppfyller behörighetskraven ¹	Uppfyller behörighetskraven ¹	Samma som E
N	Ja	Uppfyller behörighetskraven ¹	Uppfyller behörighetskraven ¹	Ålderskrav: 18 år · lägst 2:a i biologi · Lägst 2:a i eng el B-språk · Minst 4:a i gymn
T	Ja	Uppfyller behörighetskraven ¹	Uppfyller behörighetskraven ¹	Ålderskrav: 18 år · Biologi el naturkunskap · 2 åk lägst 2:a i betyg · Engelska el B-språk minst 2:a · Minst 4:a i gymnastik
Ek	Ja	Uppfyller behörighetskraven ¹	Uppfyller behörighetskraven ¹	Ålderskrav: 18 år · Betyg i fysik o kemi fr grundskolan el 2 åk naturkunskap · Biologi el naturkunskap 2 åk lägst 2:a i betyg · Lägst 2:a i eng el B-språk · Minst 4:a i gymnastik
So	Ja	Uppfyller behörighetskraven ¹	Uppfyller behörighetskraven ¹	Ålderskrav: 18 år · Lägst 2:a i naturkunskap · Lägst 2:a i eng el B-språk · Minst 4:a i gymnastik
Dk	Tillval eng 2 åk	Uppfyller behörighetskraven ¹	Uppfyller behörighetskraven ¹	Samma som E
Ko	Tillval eng 2 åk	Uppfyller behörighetskraven ¹	Uppfyller behörighetskraven ¹	Samma som Dk
Mu	Ja	Uppfyller behörighetskraven ¹	Uppfyller behörighetskraven ¹	Samma som Dk
Vd	Tillval eng 2 åk	Uppfyller behörighetskraven ¹	Uppfyller behörighetskraven ¹	Samma som Dk
Te	Eng som obl språk 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs	Uppfyller behörighetskraven ¹	Uppfyller behörighetskraven ¹	Samma som Dk
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Uppfyller behörighetskraven ¹	Uppfyller behörighetskraven ¹	Samma som Dk
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Uppfyller behörighetskraven ¹	Uppfyller behörighetskraven ¹	Samma som Dk
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Uppfyller behörighetskraven ¹	Uppfyller behörighetskraven ¹	Samma som Dk
Du	Ja	Uppfyller behörighetskraven ¹	Uppfyller behörighetskraven ¹	Samma som Dk
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Uppfyller behörighetskraven ¹	Uppfyller behörighetskraven ¹	Samma som Dk
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Uppfyller behörighetskraven ¹	Uppfyller behörighetskraven ¹	Samma som Dk
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Uppfyller behörighetskraven ¹	Uppfyller behörighetskraven ¹	Samma som Dk

Högskolelinjer
Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	FRITIDSPEDAGOGLINJEN (100 poäng)	FÖRSKOLLÄRARLINJEN (100 poäng)	GYMNASTIKLÄRARLINJEN Ettämnesutbildning
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Uppfyller behörighetskraven ¹	Uppfyller behörighetskraven ¹	Samma som Dk
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Uppfyller behörighetskraven ¹¹	Uppfyller behörighetskraven ¹¹	Samma som Dk
Td	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Uppfyller behörighetskraven ¹	Uppfyller behörighetskraven ¹	Samma som Dk
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Uppfyller behörighetskraven ¹	Uppfyller behörighetskraven ¹	Samma som Dk
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Uppfyller behörighetskraven ¹	Uppfyller behörighetskraven ¹	Samma som Dk

¹ Numera krav på allmän behörighet.

Högskolelinjer
Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	GYMNASTIKLÄRARLINJEN Tvååmnesutbildning ¹		
E	Ja	Gy 2 åk lägst betyg 4:a Bio 2 åk N el Naturkunskap 2 åk So H S Betr behörighet i övriga undervisningsämnen, se not 1		
H	Ja	Gy 2 åk lägst betyg 4:a Betr behörighet i övriga undervisningsämnen, se not 1		
S	Ja	Gy 2 åk lägst betyg 4:a Betr behörighet i övriga undervisningsämnen, se not 1		
N	Ja	Gy 2 åk lägst betyg 4:a Betr behörighet i övriga undervisningsämnen, se not 1		
T	Ja	Gy 2 åk lägst betyg 4:a Bio 2 åk N eller naturkunskap 2 åk So, H, S Betr behörighet i övriga undervisningsämnen, se not 1		
Ek	Ja	Gy 2 åk lägst betyg 4:a Bio 2 åk N eller naturkunskap 2 åk So, H, S Betr behörighet i övriga undervisningsämnen, se not 1		
So	Ja	Gy 2 åk lägst betyg 4:a Betr behörighet i övriga undervisningsämnen, se not 1		
Dk	Tillval eng 2 åk	Gy 2 åk lägst betyg 4:a allmän behörighet (enl ruta 1) biologi 2 åk N el naturkunskap 2 åk So, H, S Betr behörighet i övriga undervisningsämnen, se not 1		
Ko	Tillval eng 2 åk	Samma som Dk		
Mu	Ja	Gy 2 åk lägst betyg 4:a bio 2 åk N el naturkunskap 2 åk So, H, S Betr behörighet i övriga undervisningsämnen, se not 1		
Vd	Tillval eng 2 åk	Samma som Dk		
Te	Eng som obl språk 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som Dk		
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som Dk		

Högskolelinjer
Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	GYMNASIKLÄRARLINJEN Tvåämnesutbildning ¹		
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som Dk		
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som Dk		
Du	Ja	Gy 2 åk lägst betyg 4:a bio 2 åk N ej naturkunskap 2 åk So, H, S Betr behörighet i övriga undervisningsämnen, se not 1		
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som Dk		
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som Dk		
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som Dk		
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som Dk		
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som Dk		
Td	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som Dk		
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som Dk		
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som Dk		

1) Flerämnesutbildningen är en försöksutbildning. Utbildningen kan kombineras med ett eller två av ämnena:

engelska
biologi
kemi

matematik

För studier i engelska, biologi, kemi eller matematik gäller de särskilda förkunskapskrav som gäller för ämnesutbildning

1 Biologi 2 åk N

2 Matematik 3 åk N T

3 Kemi 3 åk N el 2 åk T el 1 åk TeKe

4 Engelska svenska 3 åk H S E N T, engelska 3 åk H S E N T, el 2 åk H halv och helklassisk variant.

Kommentar: t. hushållslärlinjen:

1/ Praktik:

- 5 mån praktik på heltid i enskilt hem med barn dock inte föräldrahemmet. Praktik utomlands godtas
- 1 mån sammanhängande praktik i storhushåll (50 portioner lägst av samma rätt)
- 1 mån praktik inom social verksamhet (t ex arbete/praktik på barnkoloni, förskola eller som vårdbiträde på sjukhus, vårdhem eller ålderdomshem. Denna praktik kan förläggas till ferier under utbildningstiden.

Utbildning

Hemteknisk kurs, minst 1 termin

2/ - 2-årig Ko-linje, grenen för konsumtion med hemvårdsinriktning ersätter punkt 1/

Not till sektor för undervisningsyrken

De ämnen som förekommer i ämnesläroplanen har tagits upp ett och ett. Detta innebär att när man studerar kombinationer får man gå in i de enskilda ämnena behörighet för att få en total bild av en viss kombination av ämnen. Att skriva ut varje kombination för sig skulle bli alltför invecklat och överskådligt.

Kombinationer i ämnesläroplanen

1 Historisk-Samhällsvetenskaplig linje

svenska-historia

svenska-historia-geografi

svenska-religionskunskap

svenska-religionskunskap-historia

svenska-religionskunskap-geografi

svenska-filosofi

historia-religionskunskap

historia-religionskunskap-samhällskunskap

historia-religionskunskap-geografi

historia-samhällskunskap

historia-samhällskunskap-geografi

historia-geografi

samhällskunskap-geografi

psykologi-samhällskunskap

psykologi-samhällskunskap-socialkunskap

psykologi-socialkunskap

samhällskunskap-socialkunskap

samhällskunskap-ekonomiska ämnen

ekonomiska ämnen

ekonomiska ämnen-matematik

samhällskunskap-matematik

samhällskunskap-matematik-geografi

2 Matematik-naturvetenskaplig linje

matematik-fysik

matematik-fysik-geografi

matematik-fysik-kemi

matematik-kemi

matematik-kemi-geografi

matematik-kemi-biologi

fysik-kemi

fysik-kemi-geografi

kemi-biologi

kemi-biologi-naturkunskap

kemi-biologi-fysik

kemi-biologi-geografi

kemi-naturkunskap

geografi-biologi

3 Språkvetenskaplig linje

svenska-engelska

svenska-engelska-historia

svenska-engelska-geografi

svenska-tyska

svenska-tyska-historia

svenska-tyska-geografi

svenska-franska

svenska-franska-historia

svenska-franska-geografi

engelska-tyska

engelska-tyska-franska

engelska-tyska-historia

svenska-tyska-samhällskunskap

engelska-tyska-geografi

engelska-franska

engelska-franska-historia

engelska-franska-samhällskunskap

engelska-franska-geografi

tyska-franska

tyska-franska-historia

tyska-franska-samhällskunskap

tyska-franska-geografi

latin-engelska/franska/tyska-allmän språkkunskap

Kategori	Beskrivning
1	Förordningen om...
2a	Förordningen om...
2b	Förordningen om...
5 Sektor för kultur och informationsyrken	
3a	Förordningen om...
3b	Förordningen om...
3c	Förordningen om...
3d	Förordningen om...
3e	Förordningen om...
3f	Förordningen om...
3g	Förordningen om...
3h	Förordningen om...
3i	Förordningen om...
3j	Förordningen om...
3k	Förordningen om...
3l	Förordningen om...

Högskolestudier
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	DANSLINJEN		
E	Ja	18 år + att vid antagningsprov visat förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen		
H	Ja	18 år + att vid antagningsprov visat förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen		
S	Ja	18 år + att vid antagningsprov visat förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen		
N	Ja	18 år + att vid antagningsprov visat förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen		
T	Ja	18 år + att vid antagningsprov visat förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen		
Ek	Ja	18 år + att vid antagningsprov visat förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen		
So	Ja	18 år + att vid antagningsprov visat förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen		
Dk	Tillval eng 2 åk	18 år + att vid antagningsprov visat förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen		
Ko	Tillval eng 2 åk	18 år + att vid antagningsprov visat förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen		
Mu	Tillval eng 2 åk	18 år + att vid antagningsprov visat förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen		
Vd	Tillval eng 2 åk	18 år + att vid antagningsprov visat förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen		
Te	Eng som obl språk 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs	18 år + att vid antagningsprov visat förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen		
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	18 år + att vid antagningsprov visat förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen		
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	18 år + att vid antagningsprov visat förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen		
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	18 år + att vid antagningsprov visat förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen		
Du	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	18 år + att vid antagningsprov visat förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen		

Högskolestudier
Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	DANSLINJEN		
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	18 år + att vid antagningsprov visat förutsättningar att tillgodöra sig utbildningen		
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	18 år + att vid antagningsprov visat förutsättningar att tillgodöra sig utbildningen		
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	18 år + att vid antagningsprov visat förutsättningar att tillgodöra sig utbildningen		
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	18 år + att vid antagningsprov visat förutsättningar att tillgodöra sig utbildningen		
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	18 år + att vid antagningsprov visat förutsättningar att tillgodöra sig utbildningen		
Tg	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	18 år + att vid antagningsprov visat förutsättningar att tillgodöra sig utbildningen		
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	18 år + att vid antagningsprov visat förutsättningar att tillgodöra sig utbildningen		
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	18 år + att vid antagningsprov visat förutsättningar att tillgodöra sig utbildningen		

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/679

Gymn linjer	Allmän behörighet	DESIGNLINJEN/ KONSTHANTVERKSLINJEN	GRAFISKA LINJEN	JOURNALISTLINJEN
E	Ja	18 år + förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen	6 mån praktik inom grafisk industri	Uppfyller behörighetskraven
H	Ja	18 år + förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen	6 mån praktik inom grafisk industri	Uppfyller behörighetskraven
S	Ja	18 år + förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen	6 mån praktik inom grafisk industri	Uppfyller behörighetskraven
N	Ja	18 år + förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen	6 mån praktik inom grafisk industri	Uppfyller behörighetskraven
T	Ja	18 år + förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen	6 mån praktik inom grafisk industri	Uppfyller behörighetskraven
Ek	Ja	18 år + förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen	6 mån praktik inom grafisk industri	Hi 2 åk So E N T
So	Ja	18 år + förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen	6 mån praktik inom grafisk industri	Uppfyller behörighetskraven
Dk	Tillval eng 2 åk	18 år + förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen	Som E + allmän behörighet	Sve 3 åk H S E N T el 2 åk So Ek Hist 3 åk H S el 2 åk So E N T Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Ma 3 åk S E N T el 2 åk So Ek Te el 1 åk H
Ko	Tillval eng 2 åk	18 år + förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen	Som E + allmän behörighet	Sve 3 åk H S E N T el 2 åk So Ek Hist 3 åk h S el 2 åk So E N T Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Ma 3 åk S E N T el 2 åk So Ek Te el 1 åk H
Mu	Ja	18 år + förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen	Som E + allmän behörighet	Uppfyller behörighetskraven
Vd	Tillval eng 2 åk	18 år + förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen	Som E + allmän behörighet	Sve 3 åk H S E N T el 2 åk So Ek Hist 3 åk h S el 2 åk So E N T Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Ma 3 åk S E N T el 2 åk So Ek Te el 1 åk H
Te	Eng som obl språk 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs	18 år + förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen	Som E + allmän behörighet	Sve 3 åk H S E N T el 2 åk So Ek Hist 3 åk H S el 2 åk So E N T Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	18 år + förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen	Som E + allmän behörighet	Sve 3 åk H S E N T el 2 åk So Ek Hist 3 åk H S el 2 åk So E N T Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Ma 3 åk H S E N T el 2 åk So Ek Te el 1 åk H
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	18 år + förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen	6 mån praktik inom grafisk industri	Sve 3 åk H S E N T el 2 åk So Ek Hist 3 åk H S el 2 åk So E N T Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Ma 3 åk H S E N T el 2 åk So Ek Te el 1 åk H
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	18 år + förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen	6 mån praktik inom grafisk industri	Sve 3 åk H S E N T el 2 åk So Ek Hist 3 åk H S el 2 åk So E N T Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Ma 3 åk H S E N T el 2 åk So Ek Te el 1 åk H

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/679

Gymn linjer	Allmän behörighet	DESIGNLINJEN/ KONSTHANTVERKSLINJEN	GRAFISKA LINJEN	JOURNALISTLINJEN
Du	Ja	18 år + förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen	6 mån praktik inom grafisk industri	Sve 3 åk H S E N T el 2 åk So Ek Hist 3 åk H S el 2 åk So E N T Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	18 år + förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen	6 mån praktik inom grafisk industri	Sve 3 åk H S E N T el 2 åk So Ek Hist 3 åk H S el 2 åk So E N T Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Ma 3 åk H S E N T el 2 åk So Ek Te el 1 åk H
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	18 år + förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen	6 mån praktik inom grafisk industri	Sve 3 åk H S E N T el 2 åk So Ek Hist 3 åk H S el 2 åk So E N T Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Ma 3 åk H S E N T el 2 åk So Ek Te el 1 åk H
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	18 år + förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen	6 mån praktik inom grafisk industri	Sve 3 åk H S E N T el 2 åk So Ek Hist 3 åk H S el 2 åk So E N T Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Ma 3 åk H S E N T el 2 åk So Ek Te el 1 åk H
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	18 år + förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen	6 mån praktik inom grafisk industri	Sve 3 åk H S E N T el 2 åk So Ek Hist 3 åk H S el 2 åk So E N T Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Ma 3 åk H S E N T el 2 åk So Ek Te el 1 åk H
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	18 år + förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen	6 mån praktik inom grafisk industri	Sve 3 åk H S E N T el 2 åk So Ek Hist 3 åk H S el 2 åk So E N T Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Ma 3 åk H S E N T el 2 åk So Ek Te el 1 åk H
Td	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	18 år + förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen	6 mån praktik inom grafisk industri	Sve 3 åk H S E N T el 2 åk So Ek Hist 3 åk H S el 2 åk So E N T Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Ma 3 åk H S E N T el 2 åk So Ek Te el 1 åk H
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	18 år + förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen	6 mån praktik inom grafisk industri	Sve 3 åk H S E N T el 2 åk So Ek Hist 3 åk H S el 2 åk So E N T Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Ma 3 åk H S E N T el 2 åk So Ek Te el 1 åk H
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	18 år + förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen	6 mån praktik inom grafisk industri	Sve 3 åk H S E N T el 2 åk So Ek Hist 3 åk H S el 2 åk So E N T Sh 3 åk H S E el 2 åk So H Ek N T Ma 3 åk H S E N T el 2 åk So Ek Te el 1 åk H
		Linjer: Produktdesign I Produktdesign II Informationsdesign Miljödesign		

Högskolestudier
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	KONSTFACKSKOLAN I STHLM ¹	KULTURKOMMUNIKATIONS-LINJEN	LINJEN FÖR FRI KONST
E	Ja	18 år. Arb. prover. Nästan alla som antages har 1 å 2 års förberedande studier vid konstkolor bakom sig. För fotografutbildning krävs dessutom 2-årig kurs för utb. av fotopersonal.	Uppfyller behörighetskraven	Ålderskrav: 18 år
H	Ja	Samma som E	Uppfyller behörighetskraven	Ålderskrav: 18 år
S	Ja	Samma som E	Uppfyller behörighetskraven	Ålderskrav: 18 år
N	Ja	Samma som E	Uppfyller behörighetskraven	Ålderskrav: 18 år
T	Ja	Samma som E	Uppfyller behörighetskraven	Ålderskrav: 18 år
Ek	Ja	Samma som E	Sv 3 åk H S E N T Hi 3 åk H S e l 2 åk So E N T	Ålderskrav: 18 år
So	Ja	Samma som E	Sv 3 åk H S E N T	Ålderskrav: 18 år
Dk	Tillval eng 2 åk	Samma som E	Sv 3 åk H S E N T Hi 3 åk H S e l 2 åk So E N T	Ålderskrav: 18 år
Ko	Tillval eng 2 åk	Samma som E	Sv 3 åk H S E N T Hi 3 åk H S e l 2 åk So E N T	Ålderskrav: 18 år
Mu	Ja	Samma som E	Sv 3 åk H S E N T	Ålderskrav: 18 år
Vd	Tillval eng 2 åk	Samma som E	Sv 3 åk H S E N T Hi 3 åk H S e l 2 åk So E N T	Ålderskrav: 18 år
Tø	Eng som obl språk 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som E	Sv 3 åk H S E N T Hi 3 åk H S e l 2 åk So E N T	Ålderskrav: 18 år
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som E	Sv 3 åk H S E N T Hi 3 åk H S e l 2 åk So E N T	Ålderskrav: 18 år
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som E	Sv 3 åk H S E N T Hi 3 åk H S e l 2 åk So E N T	Ålderskrav: 18 år
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som E	Sv 3 åk H S E N T Hi 3 åk H S e l 2 åk So E N T	Ålderskrav: 18 år
Du	Ja	Samma som E	Sv 3 åk H S E N T Hi 3 åk H S e l 2 åk So E N T	Ålderskrav: 18 år
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som E	Sv 3 åk H S E N T Hi 3 åk H S e l 2 åk So E N T	Ålderskrav: 18 år
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som E	Sv 3 åk H S E N T Hi 3 åk H S e l 2 åk So E N T	Ålderskrav: 18 år
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som E	Sv 3 åk H S E N T Hi 3 åk H S e l 2 åk So E N T	Ålderskrav: 18 år
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som E	Sv 3 åk H S E N T Hi 3 åk H S e l 2 åk So E N T	Ålderskrav: 18 år

Högskolestudier
Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	KONSTFACKSKOLAN I STHLM ¹	KULTURKOMMUNIKATIONS-LINJEN	LINJEN FÖR FRI KONST
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som E	Sv 3 åk H S E N T Hi 3 åk H S el 2 åk So E N T	Ålderskrav: 18 år
Td	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som E	Sv 3 åk H S E N T Hi 3 åk H S el 2 åk So E N T	Ålderskrav: 18 år
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som E	Sv 3 åk H S E N T Hi 3 åk H S el 2 åk So E N T	Ålderskrav: 18 år
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	Samma som E	Sv 3 åk H S E N T Hi 3 åk H S el 2 åk So E N T	Ålderskrav: 18 år

¹ Linjer finns för

- 1) Bild & miljö
- 2) Grafisk formgivning och illustration
- 3) Industridesign
- 4) Inredningsarkitektur
- 5) Textil formgivning
- 6) Tredimensionell gestaltning

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet		MUSIKDRAMATISKA LINJEN	MUSIKERLINJEN/KYRKO-MUSIKERLINJEN
E	Ja		20 år kalenderåret då utbild börjar musikalisk o röstlig utbildning. Visar förutsättningar att tillgodogöra sig utb	Musikalisk begåvning o tillräckliga vokala eller instrumentala samt musikteoretiska kunskaper
H	Ja		20 år kalenderåret då utbild börjar musikalisk o röstlig utbildning. Visar förutsättningar att tillgodogöra sig utb	Musikalisk begåvning o tillräckliga vokala eller instrumentala samt musikteoretiska kunskaper
S	Ja		20 år kalenderåret då utbild börjar musikalisk o röstlig utbildning. Visar förutsättningar att tillgodogöra sig utb	Musikalisk begåvning o tillräckliga vokala eller instrumentala samt musikteoretiska kunskaper
N	Ja		20 år kalenderåret då utbild börjar musikalisk o röstlig utbildning. Visar förutsättningar att tillgodogöra sig utb	Musikalisk begåvning o tillräckliga vokala eller instrumentala samt musikteoretiska kunskaper
T	Ja		20 år kalenderåret då utbild börjar musikalisk o röstlig utbildning. Visar förutsättningar att tillgodogöra sig utb	Musikalisk begåvning o tillräckliga vokala eller instrumentala samt musikteoretiska kunskaper
Ek	Ja		20 år kalenderåret då utbild börjar musikalisk o röstlig utbildning. Visar förutsättningar att tillgodogöra sig utb	Musikalisk begåvning o tillräckliga vokala eller instrumentala samt musikteoretiska kunskaper
So	Ja		20 år kalenderåret då utbild börjar musikalisk o röstlig utbildning. Visar förutsättningar att tillgodogöra sig utb	Musikalisk begåvning o tillräckliga vokala eller instrumentala samt musikteoretiska kunskaper
Dk	Tillval eng 2 åk		20 år kalenderåret då utbild börjar musikalisk o röstlig utbildning. Visar förutsättningar att tillgodogöra sig utb	Musikalisk begåvning o tillräckliga vokala eller instrumentala samt musikteoretiska kunskaper
Ko	Tillval eng 2 åk		20 år kalenderåret då utbild börjar musikalisk o röstlig utbildning. Visar förutsättningar att tillgodogöra sig utb	Musikalisk begåvning o tillräckliga vokala eller instrumentala samt musikteoretiska kunskaper
Mu	Tillval eng 2 åk		20 år kalenderåret då utbild börjar musikalisk o röstlig utbildning. Visar förutsättningar att tillgodogöra sig utb	Musikalisk begåvning o tillräckliga vokala eller instrumentala samt musikteoretiska kunskaper
Vd	Tillval eng 2 åk		20 år kalenderåret då utbild börjar musikalisk o röstlig utbildning. Visar förutsättningar att tillgodogöra sig utb	Musikalisk begåvning o tillräckliga vokala eller instrumentala samt musikteoretiska kunskaper
Te	Eng som obl språk 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs		20 år kalenderåret då utbild börjar musikalisk o röstlig utbildning. Visar förutsättningar att tillgodogöra sig utb	Musikalisk begåvning o tillräckliga vokala eller instrumentala samt musikteoretiska kunskaper
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs		20 år kalenderåret då utbild börjar musikalisk o röstlig utbildning. Visar förutsättningar att tillgodogöra sig utb	Musikalisk begåvning o tillräckliga vokala eller instrumentala samt musikteoretiska kunskaper
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs		20 år kalenderåret då utbild börjar musikalisk o röstlig utbildning. Visar förutsättningar att tillgodogöra sig utb	Musikalisk begåvning o tillräckliga vokala eller instrumentala samt musikteoretiska kunskaper

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet		MUSIKDRAMATISKA LINJEN	MUSIKERLINJEN/KYRKO-MUSIKERLINJEN
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs		20 år kalenderåret då utbild börjar musikalisk o röstlig för utbildning. Visar förutsättningar att tillgodogöra sig utb	Musikalisk begåvning o tillräckliga vokala eller instrumentala samt musikteoretiska kunskaper
Du	Eng som tillval 2 åk + sve som ritt tillval el utökad studiekurs		20 år kalenderåret då utbild börjar musikalisk o röstlig för utbildning. Visar förutsättningar att tillgodogöra sig utb	Musikalisk begåvning o tillräckliga vokala eller instrumentala samt musikteoretiska kunskaper
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs		20 år kalenderåret då utbild börjar musikalisk o röstlig för utbildning. Visar förutsättningar att tillgodogöra sig utb	Musikalisk begåvning o tillräckliga vokala eller instrumentala samt musikteoretiska kunskaper
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs		20 år kalenderåret då utbild börjar musikalisk o röstlig för utbildning. Visar förutsättningar att tillgodogöra sig utb	Musikalisk begåvning o tillräckliga vokala eller instrumentala samt musikteoretiska kunskaper
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs		20 år kalenderåret då utbild börjar musikalisk o röstlig för utbildning. Visar förutsättningar att tillgodogöra sig utb	Musikalisk begåvning o tillräckliga vokala eller instrumentala samt musikteoretiska kunskaper
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs		20 år kalenderåret då utbild börjar musikalisk o röstlig för utbildning. Visar förutsättningar att tillgodogöra sig utb	Musikalisk begåvning o tillräckliga vokala eller instrumentala samt musikteoretiska kunskaper
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs		20 år kalenderåret då utbild börjar musikalisk o röstlig för utbildning. Visar förutsättningar att tillgodogöra sig utb	Musikalisk begåvning o tillräckliga vokala eller instrumentala samt musikteoretiska kunskaper
Td	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs		20 år kalenderåret då utbild börjar musikalisk o röstlig för utbildning. Visar förutsättningar att tillgodogöra sig utb	Musikalisk begåvning o tillräckliga vokala eller instrumentala samt musikteoretiska kunskaper
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs		20 år kalenderåret då utbild börjar musikalisk o röstlig för utbildning. Visar förutsättningar att tillgodogöra sig utb	Musikalisk begåvning o tillräckliga vokala eller instrumentala samt musikteoretiska kunskaper
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs		20 år kalenderåret då utbild börjar musikalisk o röstlig för utbildning. Visar förutsättningar att tillgodogöra sig utb	Musikalisk begåvning o tillräckliga vokala eller instrumentala samt musikteoretiska kunskaper

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	REKLAM & KOMMUNIKATIONS-LINJEN	RELIGIONSVETENSKAPLIGA LINJEN	SKÅDESPELARLINJEN
E	Ja	6 mån praktik från försäljning, reklam el informationsarbete	Uppfyller behörighetskraven	Ålderskrav: 19 år förutsättningar att tillgodogöra sig utbildn Inträdesprov
H	Ja	6 mån praktik från försäljning, reklam el informationsarbete	Uppfyller behörighetskraven	Ålderskrav: 19 år förutsättningar att tillgodogöra sig utbildn Inträdesprov
S	Ja	6 mån praktik från försäljning, reklam el informationsarbete	Uppfyller behörighetskraven	Ålderskrav: 19 år förutsättningar att tillgodogöra sig utbildn Inträdesprov
N	Ja	6 mån praktik från försäljning, reklam el informationsarbete	Uppfyller behörighetskraven	Ålderskrav: 19 år förutsättningar att tillgodogöra sig utbildn Inträdesprov
T	Ja	6 mån praktik från försäljning, reklam el informationsarbete	Uppfyller behörighetskraven	Ålderskrav: 19 år förutsättningar att tillgodogöra sig utbildn Inträdesprov
Ek	Ja	6 mån praktik från försäljning, reklam el informationsarbete	Sv 3 åk H S E N T Hi 3 åk H S el 2 åk So E N T	Ålderskrav 19 år förutsättningar att tillgodogöra sig utbildn Inträdesprov
So	Ja	6 mån praktik från försäljning, reklam el informationsarbete	Sv 3 åk H S E N T	Ålderskrav 19 år förutsättningar att tillgodogöra sig utbildn Inträdesprov
Dk	Tillval eng 2 åk	- 6 mån praktik från försäljning, reklam eller informationsarbete - allmän behörighet	Sv 3 åk H S E N T Hi 3 åk H S el 2 åk So E N T Re 1 åk So H S Ek E N T Te	Ålderskrav 19 år förutsättningar att tillgodogöra sig utbildn Inträdesprov
Ko	Tillval eng 2 åk	- 6 mån praktik från försäljning, reklam eller informationsarbete - allmän behörighet	Sv 3 åk H S E N T Hi 3 åk H S el 2 åk So E N T Re 1 åk So H S Ek E N T Ts	Ålderskrav 19 år förutsättningar att tillgodogöra sig utbildn Inträdesprov
Mu	Ja	- 6 mån praktik från försäljning, reklam eller informationsarbete - allmän behörighet	Sv 3 åk H S E N T Hi 3 åk H S el 2 åk So E N T Re 1 åk So H S Ek E N T Te	Ålderskrav 19 år förutsättningar att tillgodogöra sig utbildn Inträdesprov
Vd	Tillval eng 2 åk	- 6 mån praktik från försäljning, reklam eller informationsarbete - allmän behörighet	Sv 3 åk H S E N T Hi 3 åk H S el 2 åk So E N T Re 1 åk So H S Ek E N T Te	Ålderskrav 19 år förutsättningar att tillgodogöra sig utbildn Inträdesprov
Te	Eng som obl språk 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs	- 6 mån praktik från försäljning, reklam eller informationsarbete - allmän behörighet	Sv 3 åk H S E N T Hi 3 åk H S el 2 åk So E N T	Ålderskrav 19 år förutsättningar att tillgodogöra sig utbildn Inträdesprov

Högskolelinjer
 Särskilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	REKLAM & KOMMUNIKATIONS-LINJEN	RELIGIONSVETENSKAPLIGA LINJEN	SKÅDESPELARLINJEN
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	- 6 mån praktik från försäljning, reklam eller informationsarbete - allmän behörighet	Sv 3 åk H S E N T Hi 3 åk H S el 2 åk So E N T Re 1 åk So H S E k E N T Te	Ålderskrav 19 år förutsättningar att tillgodgöra sig utbildn Inträdesprov
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	- 6 mån praktik från försäljning, reklam eller informationsarbete - allmän behörighet	Sv 3 åk H S E N T Hi 3 åk H S el 2 åk So E N T Re 1 åk So H S E k E N T Te	Ålderskrav 19 år förutsättningar att tillgodgöra sig utbildn Inträdesprov
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	- 6 mån praktik från försäljning, reklam eller informationsarbete - allmän behörighet	Sv 3 åk H S E N T Hi 3 åk H S el 2 åk So E N T Re 1 åk So H S E k E N T Te	Ålderskrav 19 år förutsättningar att tillgodgöra sig utbildn Inträdesprov
Du	Ja	- 6 mån praktik från försäljning, reklam eller informationsarbete - allmän behörighet	Sv 3 åk H S E N T Hi 3 åk H S el 2 åk So E N T Re 1 åk So H S E k E N T Te	Ålderskrav 19 år förutsättningar att tillgodgöra sig utbildn Inträdesprov
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	- 6 mån praktik från försäljning, reklam eller informationsarbete - allmän behörighet	Sv 3 åk H S E N T Hi 3 åk H S el 2 åk So E N T Re 1 åk So H S E k E N T Te	Ålderskrav 19 år förutsättningar att tillgodgöra sig utbildn Inträdesprov
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	- 6 mån praktik från försäljning, reklam eller informationsarbete - allmän behörighet	Sv 3 åk H S E N T Hi 3 åk H S el 2 åk So E N T Re 1 åk So H S E k E N T Te	Ålderskrav 19 år förutsättningar att tillgodgöra sig utbildn Inträdesprov
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	- 6 mån praktik från försäljning, reklam eller informationsarbete - allmän behörighet	Sv 3 åk H S E N T Hi 3 åk H S el 2 åk So E N T Re 1 åk So H S E k E N T Te	Ålderskrav 19 år förutsättningar att tillgodgöra sig utbildn Inträdesprov
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	- 6 mån praktik från försäljning, reklam eller informationsarbete - allmän behörighet	Sv 3 åk H S E N T Hi 3 åk H S el 2 åk So E N T Re 1 åk So H S E k E N T Te	Ålderskrav 19 år förutsättningar att tillgodgöra sig utbildn Inträdesprov
Sib	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	- 6 mån praktik från försäljning, reklam eller informationsarbete - allmän behörighet	Sv 3 åk H S E N T Hi 3 åk H S el 2 åk So E N T Re 1 åk So H S E k E N T Te	Ålderskrav 19 år förutsättningar att tillgodgöra sig utbildn Inträdesprov
Td	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	- 6 mån praktik från försäljning, reklam eller informationsarbete - allmän behörighet	Sv 3 åk H S E N T Hi 3 åk H S el 2 åk So E N T Re 1 åk So H S E k E N T Te	Ålderskrav 19 år förutsättningar att tillgodgöra sig utbildn Inträdesprov
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	- 6 mån praktik från försäljning, reklam eller informationsarbete - allmän behörighet	Sv 3 åk H S E N T Hi 3 åk H S el 2 åk So E N T Re 1 åk So H S E k E N T Te	Ålderskrav 19 år förutsättningar att tillgodgöra sig utbildn Inträdesprov
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	- 6 mån praktik från försäljning, reklam eller informationsarbete - allmän behörighet	Sv 3 åk H S E N T Hi 3 åk H S el 2 åk So E N T Re 1 åk So H S E k E N T Te	Ålderskrav 19 år förutsättningar att tillgodgöra sig utbildn Inträdesprov

Högskolor
 Särkilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	TOLKLINJEN		
E	Ja	Intagningsprov där kunskaper i sve och målspråket redovisas samt kunskaper i aktuella sve samhällsförhållanden		
H	Ja	Intagningsprov där kunskaper i sve och målspråket redovisas samt kunskaper i aktuella sve samhällsförhållanden		
S	Ja	Intagningsprov där kunskaper i sve och målspråket redovisas samt kunskaper i aktuella sve samhällsförhållanden		
N	Ja	Intagningsprov där kunskaper i sve och målspråket redovisas samt kunskaper i aktuella sve samhällsförhållanden		
T	Ja	Intagningsprov där kunskaper i sve och målspråket redovisas samt kunskaper i aktuella sve samhällsförhållanden		
Ek	Ja	Intagningsprov där kunskaper i sve och målspråket redovisas samt kunskaper i aktuella sve samhällsförhållanden		
So	Ja	Intagningsprov där kunskaper i sve och målspråket redovisas samt kunskaper i aktuella sve samhällsförhållanden		
Dk	Tillval eng 2 åk	som enl E + allmän behörighet (ev med undantag fr engelska)		
Ko	Tillval eng 2 åk	som enl E + allmän behörighet (ev med undantag fr engelska)		
Mu	Ja	som enl E + allmän behörighet (ev med undantag fr engelska)		
Vd	Tillval eng 2 åk	som enl E + allmän behörighet (ev med undantag fr engelska)		
Te	Eng som obi språk 2 åk + sve i åk 2 som fritt tillval el utökad studiekurs	som enl E + allmän behörighet (ev med undantag fr engelska)		
Jo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	som enl E + allmän behörighet (ev med undantag fr engelska)		
Be	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	som enl E + allmän behörighet (ev med undantag fr engelska)		

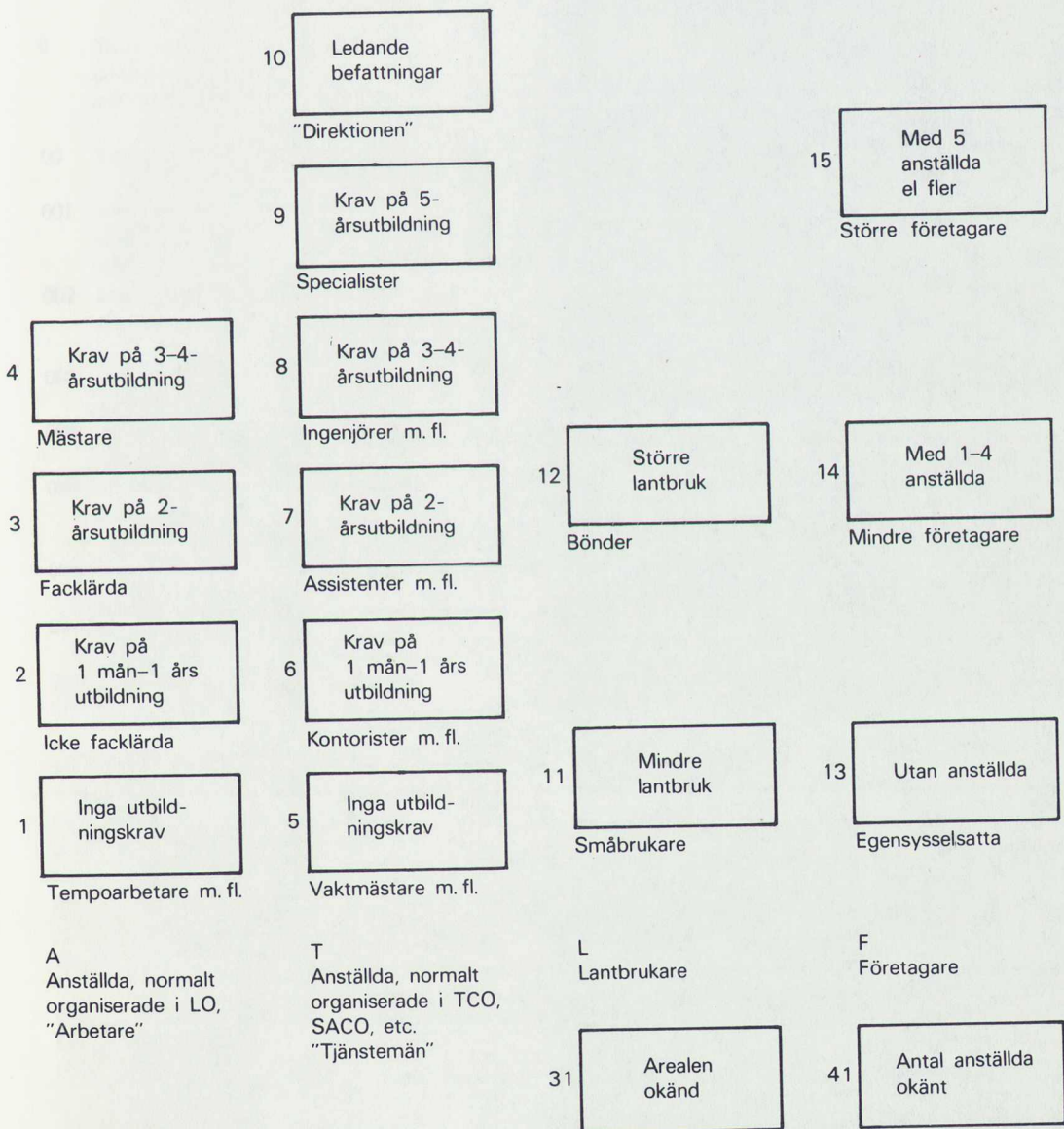
Högskolor
 Särkilda behörighetskrav läsåret 1978/79

Gymn linjer	Allmän behörighet	TOLKLINJEN		
Ba	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	som enl E + allmän behörighet (ev med undantag fr engelska)		
Du	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	som enl E + allmän behörighet (ev med undantag fr engelska)		
Et	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	som enl E + allmän behörighet (ev med undantag fr engelska)		
Fo	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	som enl E + allmän behörighet (ev med undantag fr engelska)		
Li	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	som enl E + allmän behörighet (ev med undantag fr engelska)		
Pr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	som enl E + allmän behörighet (ev med undantag fr engelska)		
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	som enl E + allmän behörighet (ev med undantag fr engelska)		
Sb	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	som enl E + allmän behörighet (ev med undantag fr engelska)		
Td		Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs som enl E + allmän behörighet (ev med undantag fr engelska)		
Tr	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	som enl E + allmän behörighet (ev med undantag fr engelska)		
Ve	Eng som tillval 2 åk + sve som fritt tillval el utökad studiekurs	som enl E + allmän behörighet (ev med undantag fr engelska)		

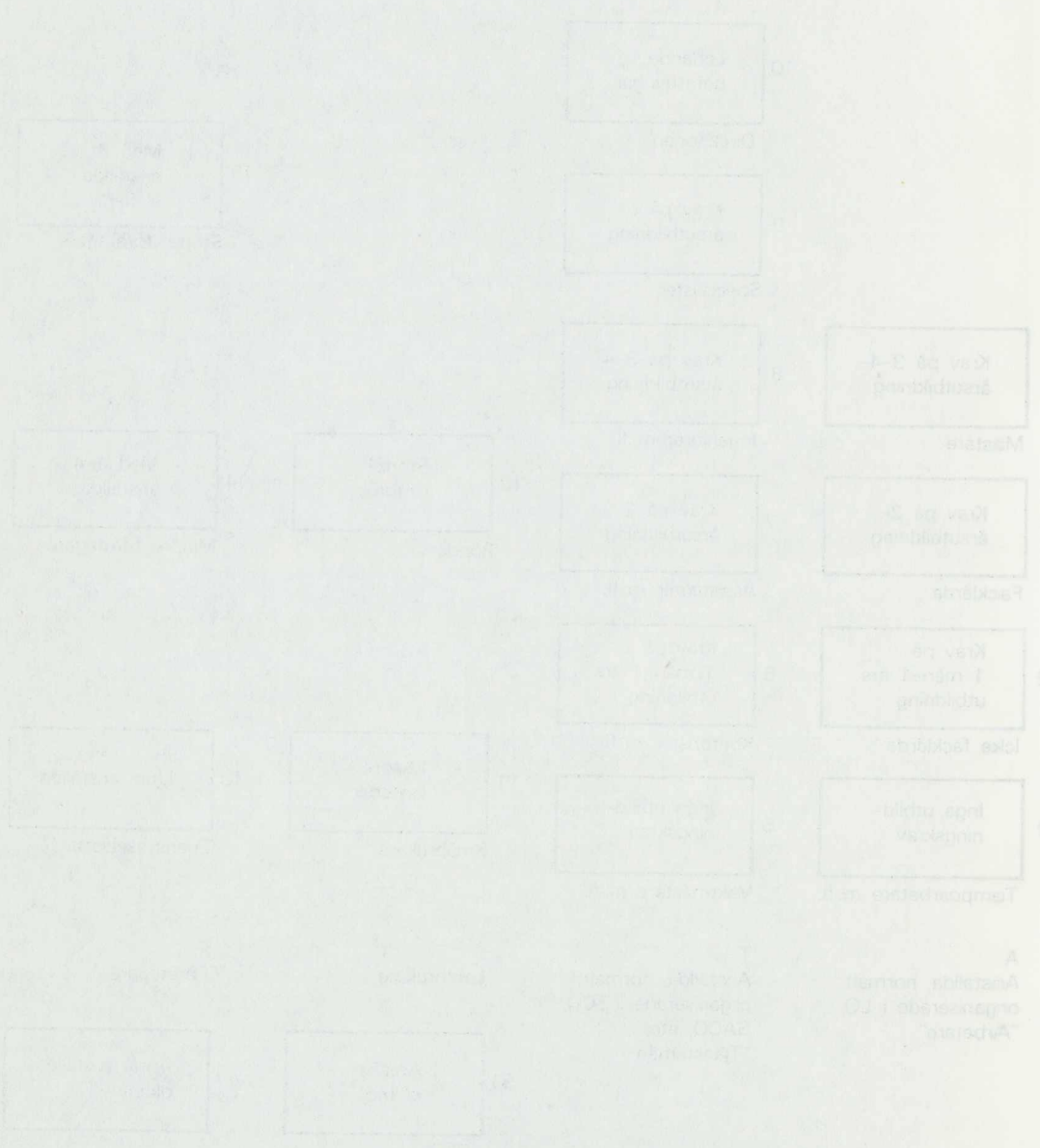
Table 1: Summary of the data analysis results for the 2022-2023 period.

Year	Category	Value
2022	Category A	120
2022	Category B	150
2022	Category C	180
2022	Category D	210
2022	Category E	240
2022	Category F	270
2022	Category G	300
2022	Category H	330
2022	Category I	360
2022	Category J	390
2022	Category K	420
2022	Category L	450
2022	Category M	480
2022	Category N	510
2022	Category O	540
2022	Category P	570
2022	Category Q	600
2022	Category R	630
2022	Category S	660
2022	Category T	690
2022	Category U	720
2022	Category V	750
2022	Category W	780
2022	Category X	810
2022	Category Y	840
2022	Category Z	870
2022	Category AA	900
2022	Category AB	930
2022	Category AC	960
2022	Category AD	990
2022	Category AE	1020
2022	Category AF	1050
2022	Category AG	1080
2022	Category AH	1110
2022	Category AI	1140
2022	Category AJ	1170
2022	Category AK	1200
2022	Category AL	1230
2022	Category AM	1260
2022	Category AN	1290
2022	Category AO	1320
2022	Category AP	1350
2022	Category AQ	1380
2022	Category AR	1410
2022	Category AS	1440
2022	Category AT	1470
2022	Category AU	1500
2022	Category AV	1530
2022	Category AW	1560
2022	Category AX	1590
2022	Category AY	1620
2022	Category AZ	1650
2022	Category BA	1680
2022	Category BB	1710
2022	Category BC	1740
2022	Category BD	1770
2022	Category BE	1800
2022	Category BF	1830
2022	Category BG	1860
2022	Category BH	1890
2022	Category BI	1920
2022	Category BJ	1950
2022	Category BK	1980
2022	Category BL	2010
2022	Category BM	2040
2022	Category BN	2070
2022	Category BO	2100
2022	Category BP	2130
2022	Category BQ	2160
2022	Category BR	2190
2022	Category BS	2220
2022	Category BT	2250
2022	Category BU	2280
2022	Category BV	2310
2022	Category BW	2340
2022	Category BX	2370
2022	Category BY	2400
2022	Category BZ	2430
2022	Category CA	2460
2022	Category CB	2490
2022	Category CC	2520
2022	Category CD	2550
2022	Category CE	2580
2022	Category CF	2610
2022	Category CG	2640
2022	Category CH	2670
2022	Category CI	2700
2022	Category CJ	2730
2022	Category CK	2760
2022	Category CL	2790
2022	Category CM	2820
2022	Category CN	2850
2022	Category CO	2880
2022	Category CP	2910
2022	Category CQ	2940
2022	Category CR	2970
2022	Category CS	3000
2022	Category CT	3030
2022	Category CU	3060
2022	Category CV	3090
2022	Category CW	3120
2022	Category CX	3150
2022	Category CY	3180
2022	Category CZ	3210
2022	Category DA	3240
2022	Category DB	3270
2022	Category DC	3300
2022	Category DD	3330
2022	Category DE	3360
2022	Category DF	3390
2022	Category DG	3420
2022	Category DH	3450
2022	Category DI	3480
2022	Category DJ	3510
2022	Category DK	3540
2022	Category DL	3570
2022	Category DM	3600
2022	Category DN	3630
2022	Category DO	3660
2022	Category DP	3690
2022	Category DQ	3720
2022	Category DR	3750
2022	Category DS	3780
2022	Category DT	3810
2022	Category DU	3840
2022	Category DV	3870
2022	Category DW	3900
2022	Category DX	3930
2022	Category DY	3960
2022	Category DZ	3990
2022	Category EA	4020
2022	Category EB	4050
2022	Category EC	4080
2022	Category ED	4110
2022	Category EE	4140
2022	Category EF	4170
2022	Category EG	4200
2022	Category EH	4230
2022	Category EI	4260
2022	Category EJ	4290
2022	Category EK	4320
2022	Category EL	4350
2022	Category EM	4380
2022	Category EN	4410
2022	Category EO	4440
2022	Category EP	4470
2022	Category EQ	4500
2022	Category ER	4530
2022	Category ES	4560
2022	Category ET	4590
2022	Category EU	4620
2022	Category EV	4650
2022	Category EW	4680
2022	Category EX	4710
2022	Category EY	4740
2022	Category EZ	4770
2022	Category FA	4800
2022	Category FB	4830
2022	Category FC	4860
2022	Category FD	4890
2022	Category FE	4920
2022	Category FF	4950
2022	Category FG	4980
2022	Category FH	5010
2022	Category FI	5040
2022	Category FJ	5070
2022	Category FK	5100
2022	Category FL	5130
2022	Category FM	5160
2022	Category FN	5190
2022	Category FO	5220
2022	Category FP	5250
2022	Category FQ	5280
2022	Category FR	5310
2022	Category FS	5340
2022	Category FT	5370
2022	Category FU	5400
2022	Category FV	5430
2022	Category FW	5460
2022	Category FX	5490
2022	Category FY	5520
2022	Category FZ	5550
2022	Category GA	5580
2022	Category GB	5610
2022	Category GC	5640
2022	Category GD	5670
2022	Category GE	5700
2022	Category GF	5730
2022	Category GG	5760
2022	Category GH	5790
2022	Category GI	5820
2022	Category GJ	5850
2022	Category GK	5880
2022	Category GL	5910
2022	Category GM	5940
2022	Category GN	5970
2022	Category GO	6000
2022	Category GP	6030
2022	Category GQ	6060
2022	Category GR	6090
2022	Category GS	6120
2022	Category GT	6150
2022	Category GU	6180
2022	Category GV	6210
2022	Category GW	6240
2022	Category GX	6270
2022	Category GY	6300
2022	Category GZ	6330
2022	Category HA	6360
2022	Category HB	6390
2022	Category HC	6420
2022	Category HD	6450
2022	Category HE	6480
2022	Category HF	6510
2022	Category HG	6540
2022	Category HH	6570
2022	Category HI	6600
2022	Category HJ	6630
2022	Category HK	6660
2022	Category HL	6690
2022	Category HM	6720
2022	Category HN	6750
2022	Category HO	6780
2022	Category HP	6810
2022	Category HQ	6840
2022	Category HR	6870
2022	Category HS	6900
2022	Category HT	6930
2022	Category HU	6960
2022	Category HV	6990
2022	Category HW	7020
2022	Category HX	7050
2022	Category HY	7080
2022	Category HZ	7110
2022	Category IA	7140
2022	Category IB	7170
2022	Category IC	7200
2022	Category ID	7230
2022	Category IE	7260
2022	Category IF	7290
2022	Category IG	7320
2022	Category IH	7350
2022	Category II	7380
2022	Category IJ	7410
2022	Category IK	7440
2022	Category IL	7470
2022	Category IM	7500
2022	Category IN	7530
2022	Category IO	7560
2022	Category IP	7590
2022	Category IQ	7620
2022	Category IR	7650
2022	Category IS	7680
2022	Category IT	7710
2022	Category IU	7740
2022	Category IV	7770
2022	Category IW	7800
2022	Category IX	7830
2022	Category IY	7860
2022	Category IZ	7890
2022	Category JA	7920
2022	Category JB	7950
2022	Category JC	7980
2022	Category JD	8010
2022	Category JE	8040
2022	Category JF	8070
2022	Category JG	8100
2022	Category JH	8130
2022	Category JI	8160
2022	Category JJ	8190
2022	Category JK	8220
2022	Category JL	8250
2022	Category JM	8280
2022	Category JN	8310
2022	Category JO	8340
2022	Category JP	8370
2022	Category JQ	8400
2022	Category JR	8430
2022	Category JS	8460
2022	Category JT	8490
2022	Category JU	8520
2022	Category JV	8550
2022	Category JW	8580
2022	Category JX	8610
2022	Category JY	8640
2022	Category JZ	8670
2022	Category KA	8700
2022	Category KB	8730
2022	Category KC	8760
2022	Category KD	8790
2022	Category KE	8820
2022	Category KF	8850
2022	Category KG	8880
2022	Category KH	8910
2022	Category KI	8940
2022	Category KJ	8970
2022	Category KK	9000
2022	Category KL	9030
2022	Category KM	9060
2022	Category KN	9090
2022	Category KO	9120
2022	Category KP	9150
2022	Category KQ	9180
2022	Category KR	9210
2022	Category KS	9240
2022	Category KT	9270
2022	Category KU	9300
2022	Category KV	9330
2022	Category KW	9360
2022	Category KX	9390
2022	Category KY	9420
2022	Category KZ	9450
2022	Category LA	9480
2022	Category LB	9510
2022	Category LC	9540
2022	Category LD	9570
2022	Category LE	9600
2022	Category LF	9630
2022	Category LG	9660
2022	Category LH	9690
2022	Category LI	9720
2022	Category LJ	9750
2022	Category LK	9780
2022	Category LL	9810
2022	Category LM	9840
2022	Category LN	9870
2022	Category LO	9900
2022	Category LP	9930
2022	Category LQ	9960
2022	Category LR	9990
2022	Category LS	10020
2022	Category LT	10050
2022	Category LU	10080
2022	Category LV	10110
2022	Category LW	10140
2022	Category LX	10170
2022	Category LY	10200
2022	Category LZ	10230
2022	Category MA	10260
2022	Category MB	10290
2022	Category MC	10320
2022	Category MD	10350
2022	Category ME	10380
2022	Category MF	10410
2022	Category MG	10440
2022	Category MH	10470
2022	Category MI	10500
2022	Category MJ	10530

Bilaga 2 SCB:s uppdelning av yrkesverksamma enligt SEI (Socioekonomisk Indelning)



Bilaga 2: SCB's uppdelning av yrkesverksamma enligt SBI (Berocksområde)



Bilaga 3 Yrkesschema i 1975 års folk- och bostadsräkning

0	<i>Naturvetenskapligt, tekniskt samt samhällsvetenskapligt, humanistiskt och konstnärligt arbete</i>	029	Ej specificerbar uppgift
00	Tekniskt arbete	03	Medicinskt arbete
001	Arkitekter, ingenjörer och tekniker med byggnads- och anläggnings-tekniskt arbete	031	Läkare
002	Ingenjörer och tekniker med elkraftstekniskt och teletekniskt arbete	032	Tandläkare
003	Ingenjörer och tekniker med mekaniskt arbete	039	Ej specificerbar uppgift
004	Ingenjörer och tekniker med kemitekniskt arbete	04	Hälso- och sjukvårdsarbete m. m.
005	Ingenjörer och tekniker med gruvtekniskt och metallurgiskt arbete	040	Sjuksköterskor/skötare
006	Ingenjörer och tekniker inom andra tekniska verksamhetsområden	041	Barnmorskor
007	Lantmätare, mätningstekniker, kartografer	042	Skötare inom psykiatrisk vård
008	Tekniska biträden	043	Sjukvårdsbiträden
009	Ej specificerbar uppgift	044	Tandsköterskor
01	Kemiskt och fysikaliskt arbete	045	Medicinsk-tekniska assistenter
011	Kemister, fysiker	046	Farmaceuter
013	Geologer, meteorologer m. fl.	047	Sjukgymnaster, massörer m. fl.
014	Laboranter, laboratoriebiträden	048	Övrigt hälso- och sjukvårdsarbete
019	Ej specificerbar uppgift	049	Ej specificerbar uppgift
02	Biologiskt arbete	05	Pedagogiskt arbete
021	Veterinärer	050	Skolledare
022	Biologer	051	Universitets- och högskolelärare
023	Jordbruks- och trädgårdsforskare/-rådgivare	052	Lärare i teoretiska ämnen
024	Skogsbruksforskare, skogsbruksrådgivare	053	Klasslärare
		054	Lärare i övningsämnen
		055	Lärare i yrkesinriktade ämnen
		056	Förskollärare
		057	Utbildningskonsulenter m. fl.
		058	Övrigt pedagogiskt arbete
		059	Ej specificerbar uppgift
		06	Religiöst arbete
		061	Präster och predikanter
		068	Övrigt religiöst arbete
		069	Ej specificerbar uppgift
		07	Juridiskt arbete

071	Domstolsjurister	2	<i>Kameralt och kontorstekniskt arbete</i>
072	Åklagare och högre polistjänstemän		
073	Praktiserande jurister m. fl.	20	Bokförings- och kassaarbete
074	Juridiska ombudsmän		
078	Övrigt juridiskt arbete	201	Bokförare och kontorskassörer
079	Ej specificerbar uppgift	203	Bankkassörer
		204	Butiks- och restaurangkassörer
08	Litterärt och konstnärligt arbete	208	Inkasserare m. fl.
		209	Ej specificerbar uppgift
081	Bildkonstnärer		
082	Formgivare	29	Sekreterar-, maskinskrivnings- och annat kontorsarbete
083	Dekoratörer		
084	Författare		
085	Journalister, förlagsredaktörer	290	Sekreterare, maskinskrivare, specialkontorister
086	Scenkonstnärer		
087	Musiker	291	Datamaskinoperatörer
088	Övrigt litterärt och konstnärligt arbete	292	Banktjänstemän (allm. bankarbete)
089	Ej specificerbar uppgift	293	Resebyråtjänstemän
		294	Speditörer, skeppsklarerare m. fl.
		295	Fastighetsförvaltare, lagerföreståndare m. fl.
09	Övrigt tekniskt, naturvetenskapligt m. m. arbete	296	Tarifferare, skadereglerare m. fl. (försäkringstjänstemän)
091	Revisions- och redovisningsexperter	297	Försäkringsskassetjänstemän
092	Socialtjänstemän	298	Kalkylatorer, orderbehandlare
093	Bibliotekarier, arkivarier, museitjänstemän	299	Ej specificerbar uppgift
094	Ekonomer, statistiker	3	<i>Kommersiellt arbete</i>
095	Psykologer		
096	Personalmän m. fl.	30	Parti- och detaljhandelsföretagare
097	Systemmän, programmerare m. fl.	301	Partihandlare
098	Övrigt hithörande arbete	302	Detaljhandlare
099	Ej specificerbar uppgift	309	Ej specificerbar uppgift
1	<i>Administrativt arbete</i>	31	Försäljning av egendom, tjänster, värdebevis m. m.
10	Allmänt samhällsadministrativt arbete	311	Försäkringssäljare
		312	Mäklare, värderingsmän m. fl.
101	Allmänt samhällsadministrativt arbete	313	Reklammän
		319	Ej specificerbar uppgift
11	Företagsadministrativt samt annat tekniskt och ekonomiskt administrativt arbete	33	Övrigt kommersiellt arbete
		331	Handelsresande, inköpare, försäljare (kontor) m. fl.
111	Företagsledare	332	Affärsföreståndare
118	Övriga företagsadministratörer och administratörer för speciella funktioner	333	Affärsbiträden m. fl.
		338	Bensinförsäljare, demonstratörer m. fl.
119	Ej specificerbar uppgift	339	Ej specificerbar uppgift

- | | | | |
|-----|--|-----|--|
| 4 | <i>Lantbruks-, skogs- och fiskeriarbete</i> | 6 | <i>Transport- och kommunikationsarbete</i> |
| 40 | Lantbruks-, skogs- och trädgårdsledning | 60 | Sjöbefälsarbete |
| 401 | Lantbrukare, skogsbrukare och trädgårdsbrukare | 601 | Fartygsbefäl |
| 402 | Lantbruksbefäl | 602 | Lotsar |
| 403 | Skogsbefäl | 603 | Maskinbefäl |
| 404 | Trädgårdsbefäl | 609 | Ej specificerbar uppgift |
| 405 | Husdjursuppfödare | 61 | Däcks- och maskinmanskap |
| 406 | Pälsdjursuppfödare | 611 | Däcks- och maskinmanskap |
| 407 | Renägare | 62 | Flygarbete |
| 409 | Ej specificerbar uppgift | 621 | Flygförare m. fl. |
| 41 | Jordbruks- och trädgårdsarbete, djurskötsel | 63 | Lokförare m. fl. samt vägtrafikarbete |
| 411 | Lantarbetare, husdjursskötare | 631 | Lokförare, lokbiträden |
| 412 | Trädgårdsarbetare | 632 | Järnvägsexpeditörer m. fl. |
| 414 | Pälsdjursskötare | 633 | Motorfordonsförare, spårvagnsförare |
| 415 | Renskötare | 635 | Varubud m. fl. |
| 418 | Övrigt jordbruks- och trädgårdsarbete m. m. | 636 | Buss- och spårvagnskonduktörer, vägtrafikassistenter |
| 419 | Ej specificerbar uppgift | 639 | Ej specificerbar uppgift |
| 42 | Viltvård och jakt | 64 | Trafikledning och trafikarbetsledning |
| 421 | Jaktvårdare och jägare | 641 | Hamntrafikbefäl m. fl. |
| 43 | Fiskeriarbete | 642 | Flygtrafikbefäl m. fl. |
| 431 | Fiskare | 643 | Trafikbefäl vid järnväg |
| 432 | Fiskodlare | 644 | Vägtrafikbefäl |
| 439 | Ej specificerbar uppgift | 649 | Ej specificerbar uppgift |
| 44 | Skogsarbete | 65 | Post- och telekommunikationsarbete |
| 441 | Skogs- och flottningsarbetare | 651 | Postassistenter, postexpeditörer m. fl. |
| 5 | <i>Gruv- och stenbrytningsarbete</i> | 652 | Teleassistenter m. fl. |
| 50 | Gruv- och stenbrytningsarbete | 653 | Telefonister |
| 501 | Gruvbrytare, bergsprängare m. fl. | 655 | Telegrafexpeditörer, radioexpeditörer |
| 502 | Brunnsborrhare, diamantborrhare | 659 | Ej specificerbar uppgift |
| 503 | Anrikningsarbetare | 66 | Postalt och annat budarbete |
| 504 | Övriga gruv- och stenbrytningsarbetare | | |
| 509 | Ej specificerbar uppgift | | |

- 661 Postiljoner
 662 Expeditionsvakter, kontorsbud
 m. fl.
 669 Ej specificerbar uppgift
- 67 Övrigt transport- och
 kommunikationsarbete
- 671 Fyrvaktare, sluss-, färj- och
 hamnvakter m. fl.
 678 Banbiträden
- 69 Ej specificerat transport- och
 kommunikationsarbete
- 699 Ej specificerat transport- och
 kommunikationsarbete
- 7-8 *Tillverkningsarbete*
- 70 Textilarbete
- 701 Textilarbetare
- 71 Sömnadsarbete
- 711 Skräddare, sömmerskor
 712 Körsnärer
 713 Modister, hattmakare
 714 Tapetserare
 715 Tillskärare m. fl.
 718 Övrigt sömnadsarbete
 719 Ej specificerbar uppgift
- 72 Sko- och läderarbete
- 721 Skomakare
 722 Skoarbetare
 726 Sadelmakare, lädersömmare m. fl.
 729 Ej specificerbar uppgift
- 73 Järnbruks-, metallverks-, smides-
 och gjuteriarbete
- 731 Hytt- och metallugnsarbetare
 732 Härdare, glödgare m. fl.
 733 Varmvalsare, kallvalsare
 735 Smeder
 736 Gjuteriarbetare
 737 Tråddragare, rördragare
 738 Övrigt järnbruks-, metallverks-,
 smides- och gjuteriarbete
 739 Ej specificerbar uppgift
- 74 Finmekaniskt arbete
- 741 Finmekaniker
 742 Urmakare
 743 Optiker
 744 Tandtekniker
 745 Guld- och silversmeder
 749 Ej specificerbar uppgift
- 75 Verkstads- och byggnads-
 metallarbete
- 750 Verkstadsmekaniker m. fl.
 751 Maskinmontörer -hopsättare,
 maskin- och motorreparatörer
 753 Tunnpåtslagare, grovplåtslagare
 754 Rörarbetare
 755 Svetsare, gasskärare m. fl.
 757 Metalliserare m. fl.
 759 Ej specificerbar uppgift
- 76 Elektroarbete
- 761 Installations-, drifts- och
 maskinelektriker
 764 Telemontörer -reparatörer
 765 Inspelningsstekniker m. fl.
 766 Telefonreparatörer -installatörer
 (televerket)
 769 Ej specificerbar uppgift
- 77 Träarbete
- 771 Byggnadsträarbetare
 772 Bänk- och maskinsnickare,
 möbelsnickare m. fl.
 773 Skiktträ- och träfiberskivearbetare
 774 Ram- och cirkelsågare, hyvlare
 m. fl.
 778 Övrigt träarbete
 779 Ej specificerbar uppgift
- 78 Målnings- och lackeringsarbete
- 781 Målare, lackerare
- 79 Övrigt byggnads- och
 anläggningsarbete
- 791 Murare
 792 Stenmontörer
 793 Betongarbetare, byggarbetare m. fl.
 794 Isoleringmontörer

795	Glasmästeriarbetare	852	Plastvaruarbetare
797	Dykare, rörläggare m. fl.	853	Garvare- och skinnberedare
799	Ej specificerbar uppgift	854	Fotolaboratoriearbetare
80	Grafiskt arbete	855	Musikinstrumentmakare
801	Typografer, litografer m. fl.	856	Stenhuggeriarbetare
806	Bokbinderiarbetare	857	Pappersvaruarbetare
808	Övrigt grafiskt arbete	858	Övrigt tillverkningsarbete
809	Ej specificerbar uppgift	859	Ej specificerbar uppgift
81	Glas-, porslins-, keramik- och tegelarbete	86	Grov- och diversearbete
811	Glashytttearbetare	861	Grov- och diversearbete
812	Formare (keramiska produkter)	87	Driftövervakning och maskinskötsel
813	Ugnsskötare (glas- och keramiktillverkning)	871	Driftmaskinister m. fl.
814	Dekoratorer, glaserare (glas, porslin, keramik)	872	Kran- och traversförare
818	Övrigt glas-, porslins-, keramik- och tegelarbete	873	Riggare
819	Ej specificerbar uppgift	874	Anläggningsmaskinförare
82	Livsmedelsarbete	875	Truckförare, transportörskötare
821	Kvarnarbetare	876	Smörjare
822	Bagare och konditorer	879	Ej specificerbar uppgift
823	Choklad- och sötvaruarbetare	88	Paketerings- och emballeringsarbete samt stuveri-, lager- och förrådsarbete
824	Bryggeri-, vattenfabriks- och bränneriarbetare m. fl.	881	Paketerare och emballerare
825	Konservarbetare	882	Stuveriarbetare samt andra lastnings- och lossningsarbetare
826	Slakteri- och charkuteriarbetare	883	Lager- och förrådsarbetare
827	Mejeriarbetare	888	Flyttkarlar m. fl.
828	Övrigt livsmedelsarbete	889	Ej specificerbar uppgift
829	Ej specificerbar uppgift	90-94	<i>Servicearbete</i>
83	Kemiskt och cellulosatekniskt arbete	90	Civilt bevaknings- och skyddsarbete
831	Kemiska processarbetare	901	Brandmän
834	Trämasselipare, cellulosaarbetare	902	Polismän
836	Pappers- och papparbetare	903	Tullbevakningspersonal
838	Övrigt kemiskt- och cellulosatekniskt arbete	904	Vårdare m. fl. (kriminalvård, ungdomsvård)
839	Ej specificerbar uppgift	908	Övrigt bevaknings- och skyddsarbete
84	Tobaksarbete	909	Ej specificerbar uppgift
841	Tobaksarbetare	91	Hushållsarbete m. m.
85	Övrigt tillverkningsarbete	911	Storköksföreståndare
850	Korgmakeriarbetare	912	Kockar, kallskänkor
851	Gummivaruarbetare	913	Köksbiträden

- | | |
|---|---|
| 914 Barnsköterskor (ej sjukhus), barnflickor m. fl. | 941 Frisörer, skönhetsvårdare m. fl. |
| 915 Hemvårdare m. fl. | 942 Badpersonal |
| 916 Hotellportier | 943 Tvättare |
| 917 Pursers, trafikvärdinnor m. fl. | 944 Pressare |
| 918 Övrigt hushållsarbete | 945 Sportledare, travtränare m. fl. |
| 919 Ej specificerbar uppgift | 946 Fotografer |
| | 947 Begravningsbyråföreståndare m. fl. |
| 92 Serveringsarbete | 948 Övrigt servicearbete |
| | 949 Ej specificerbar uppgift |
| 921 Hovmästare, servitörer | 98 <i>Militärt arbete</i> |
| 93 Fastighetsskötsel, städning | 981 Militärt arbete |
| 931 Fastighetsarbetare m. fl. | 99 <i>Personer med ej identifierbara yrken eller med ej angiven yrkestillhörighet</i> |
| 932 Städare | |
| 933 Skorstensfejare | |
| 939 Ej specificerbar uppgift | 999 Personer med ej identifierbara yrken eller med ej angiven yrkestillhörighet |
| 94 Övrigt servicearbete | |

Bilaga 4 Använda förkortningar

1 Gymnasieskolans linjer

Be	Tvåårig beklädnadsteknisk linje
Ba	Tvåårig bygg- och anläggningsteknisk linje
Dk	Tvåårig distributions- och kontorslinje
Du	Tvåårig drift- och underhållsteknisk linje
Ek	Tvåårig ekonomisk linje
Et	Tvåårig el-teleteknisk linje
Fo	Tvåårig fordonsteknisk linje
Jo	Tvåårig jordbrukslinje
Ko	Tvåårig konsumtionslinje
Li	Tvåårig livsmedelsteknisk linje
Mu	Tvåårig musiklinje
Pr	Tvåårig processteknisk linje
Sb	Tvåårig skogsbrukslinje
So	Tvåårig social linje
Ss	Tvåårig social servicelinje
Te	Tvåårig teknisk linje
Td	Tvåårig trädgårdslinje
Tr	Tvåårig träteknisk linje
Ve	Tvåårig verkstadsteknisk linje
Vd	Tvåårig vårdlinje
E	Treårig ekonomisk linje
H	Treårig humanistisk linje
N	Treårig naturvetenskaplig linje
S	Treårig samhällsvetenskaplig linje
T	Fyraårig teknisk linje

Utbildnings- sektor	Teknisk natur- vetenskaplig	Humanistisk- social	Ekonomisk
<i>Teorinivå</i>			
3-4-årig teoretisk	T, N	H, S	E
2-årig teoretisk	Te	So, Mu	Ek
1-2-årig praktisk	Be, Ba, Et, Fo, Jo, Li, Pr, Sb, Tr, Ve	Ko, Vd	Dk

2 Övriga använda förkortningar

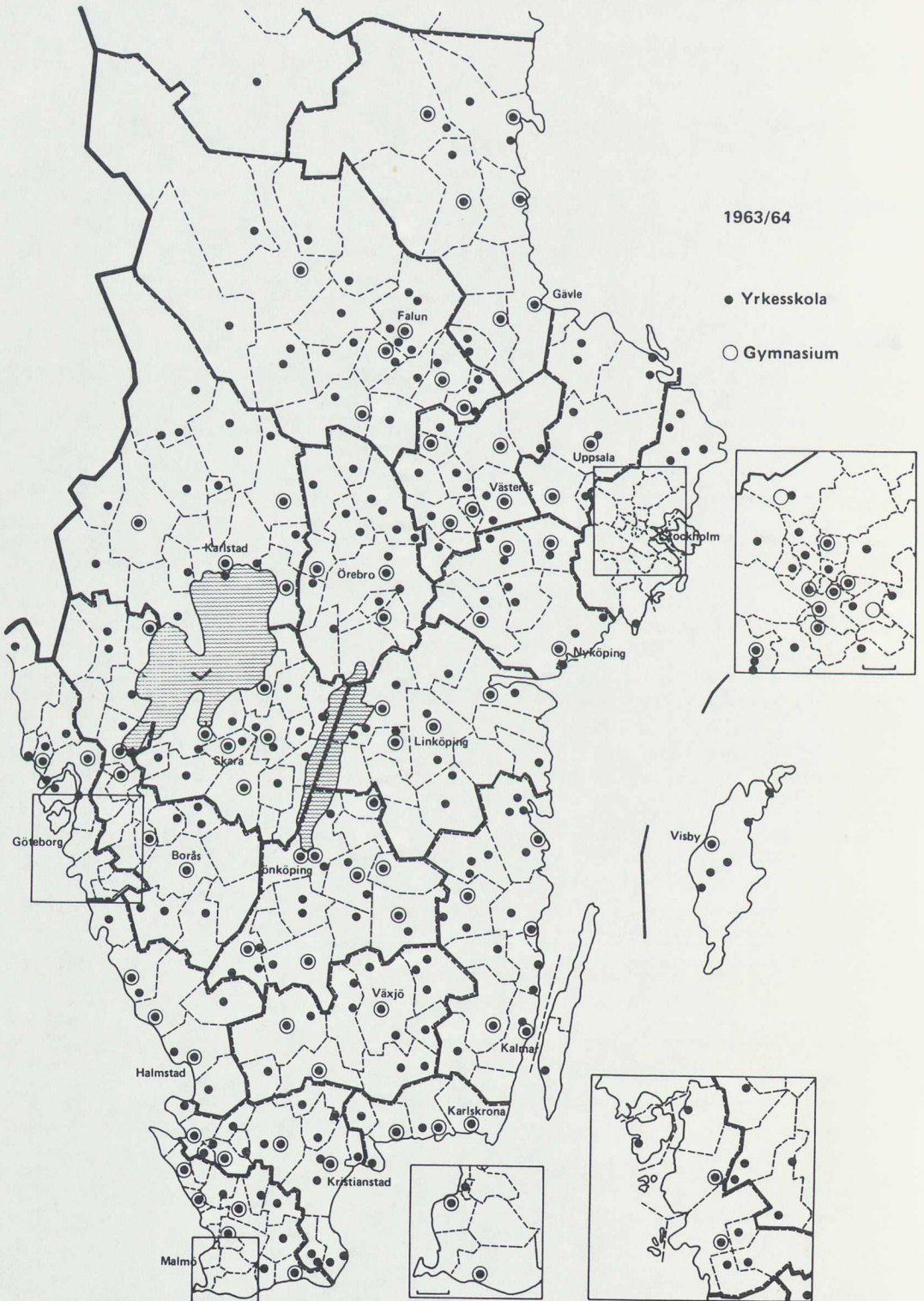
AMU	Arbetsmarknadsutbildning
AMS	Arbetsmarknadsstyrelsen
B-språk	Fortsättningskurs i modernt språk i gymnasieskolan
C-språk	Nybörjarkurs i modernt språk i gymnasieskolan
FoB	Folk- och bostadsräkning
IPF	Information i prognosfrågor (rapportserie från Prognosinstitutet, statistiska centralbyrån)
KAS	Kontant arbetsmarknadsstöd
NYK	Nordisk yrkesklassificering
SCB	Statistiska centralbyrån
SEI	Statistiska centralbyråns förslag till socioekonomiskt indelning av yrken
SM U	Statistiska meddelanden, serie U (utbildning)
SÖ	Skolöverstyrelsen
UHÄ	Universitets- och högskoleämbetet
YB	Yrkesutbildningsberedningen

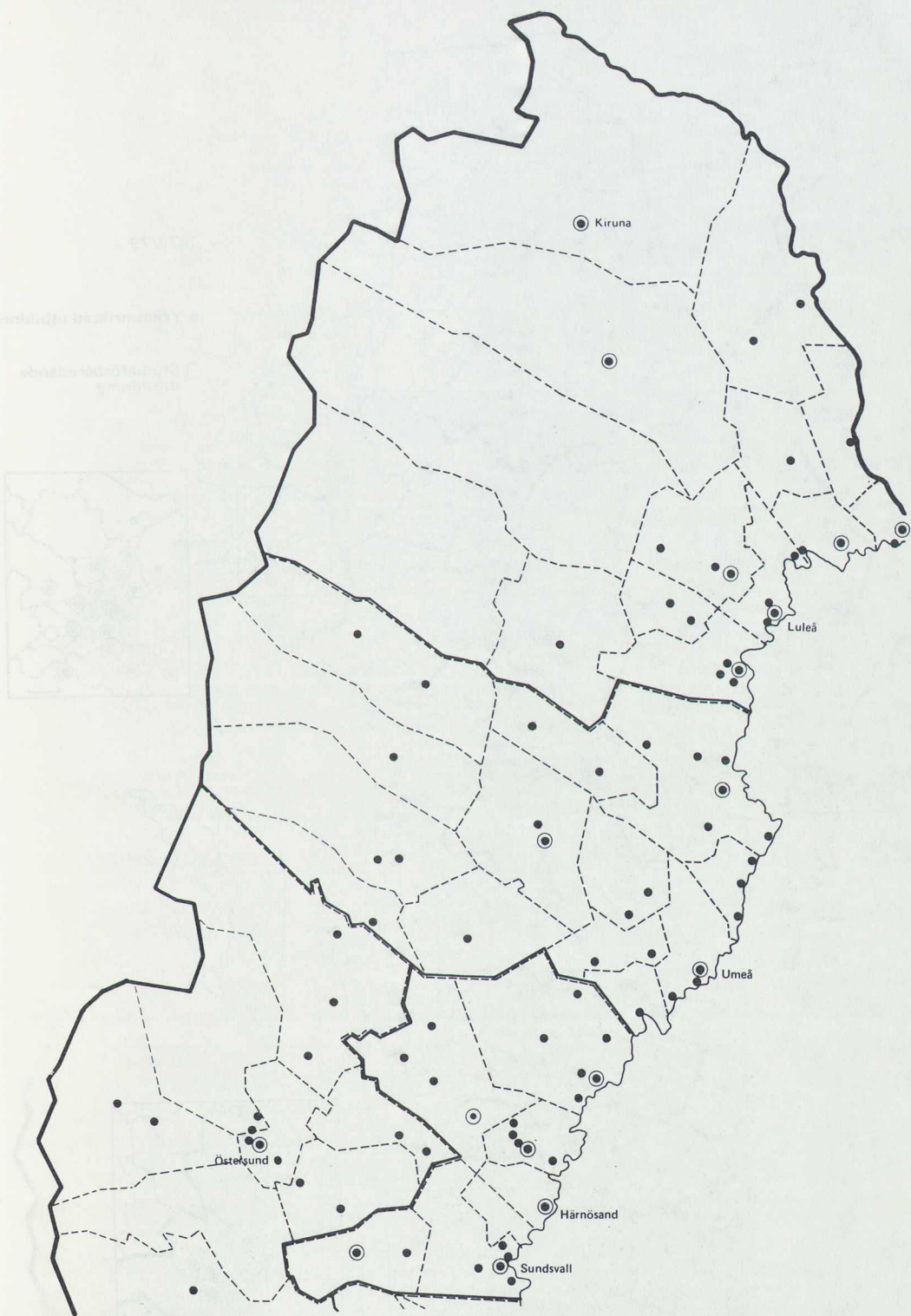
0010007

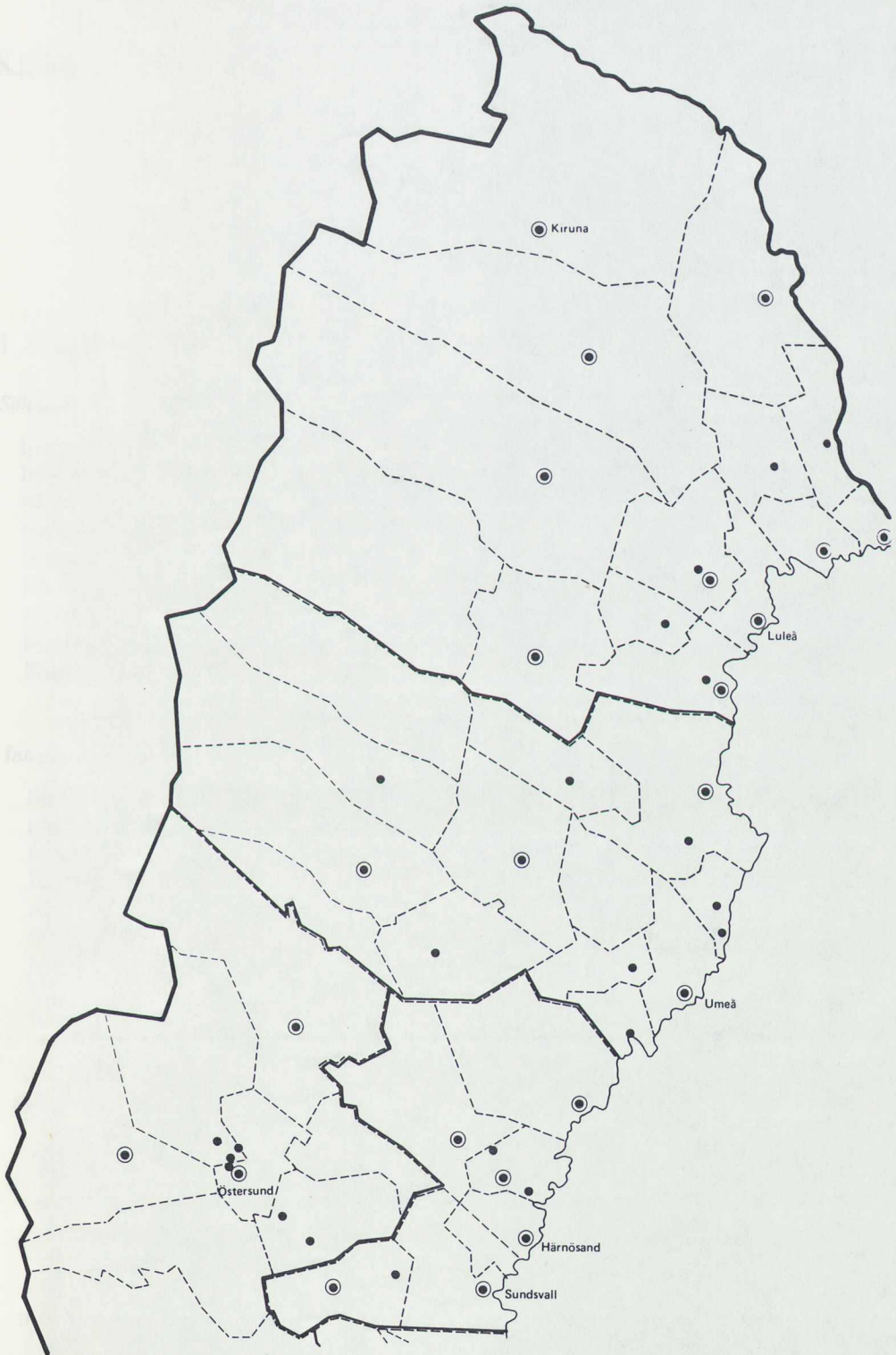
0010008

0010009











Källor

1 Statistiska meddelanden från SCB

Sökande till gymnasieskolan

höstterminen 1971	SMU 1971:37
höstterminen 1972	SMU 1973:3
höstterminen 1973	SMU 1974:10
höstterminen 1974	SMU 1974:57
höstterminen 1975	SMU 1976:3
höstterminen 1976	SMU 1977:1
höstterminen 1977	SMU 1978:4
höstterminen 1978	SMU 1979:2
höstterminen 1979	SMU 1980:3

Intagna till gymnasieskolan

höstterminen 1971	SMU 1972:14
höstterminen 1972	SMU 1973:16
höstterminen 1973	SMU 1974:41
höstterminen 1974	SMU 1975:25
höstterminen 1975	SMU 1976:26
höstterminen 1976	SMU 1977:8
höstterminen 1977	SMU 1978:9
höstterminen 1978	SMU 1979:9
höstterminen 1979	SMU 1980:13

Elever och klasser i gymnasieskolan

den 15 september 1971	SMU 1972:25
den 15 september 1972	SMU 1973:5
den 14 september 1973	SMU 1974:7
den 16 september 1974	SMU 1975:7
den 15 september 1975	SMU 1976:2
den 15 september 1976	SMU 1977:15
den 15 september 1977	SMU 1978:24
den 15 september 1978	SMU 1979:19
den 15 september 1979	SMU 1980:11

Elever i kurser som ej pågick 15 september

- Elever i kurser som börjat under tiden
16 september 1971 – 30 juni 1972 SM U 1973:18
- Elever i kurser som börjat under tiden
16 september 1972 – 30 juni 1973 eller
börjat och avslutats 1 juli –
14 september 1972 SM U 1973:38
- Elever i kurser som börjat under tiden 15 september
1973 – 30 juni 1974 eller börjat och avslutats 1 juli
– 13 september 1973 SMU U 1974:55
- Elever i kurser som börjat under tiden 17 september
1974 – 30 juni 1975 eller börjat och avslutats i 1 juli
– 14 september 1974 SM U 1975:50
- Elever i kurser som börjat under tiden 16 september
1975 – 30 juni 1976 eller börjat och avslutats 1 juli
– 14 september 1975 SM U 1978:2
- Elever i kurser som börjat under tiden 16 september
1976 – 30 juni 1977 eller börjat och avslutats 1 juli
– 14 september 1976 SM U 1978:22
- Elever i kurser som börjat under tiden 16 september
1977 – juni 1978 eller börjat och avslutats 1 juli –
14 september 1977 SM U 1979:18
- Elever i kurser som börjat under tiden 16 september
1978 – 30 juni 1979 eller börjat och avslutats 1 juli
– 14 september 1978 SM U 1980:5
- Elever i kurser som börjat under tiden 16 september
1979 – 30 juni 1980 eller börjat och avslutats 1 juli
– 14 september 1979 SM U 1980:30

Invandrarelever

- Utländska elever bland sökande till och intagna i
gymnasieskolan höstterminen 1973 SM U 1975:21
- Invandrarelever och invandrarundervisning i gym-
nasieskolan
- våren 1975 SM U 1975:42
 - våren 1976 SM U 1976:44
 - våren 1977 SM U 1977:22
 - våren 1978 SM U 1978:26
- Invandrarungdomen och gymnasieskolan. En studie
över elever med annat hemspråk än svenska. Läsåret
1978/79 SM U 1980:27

Elever med annat hemspråk än svenska	
hösten 1978	SM U 1979:16
hösten 1979	SM U 1980:17

Handikappade elever

Särskolan 1979/80. Särskolpliktiga barn och ungdomar i särskola m. m. den 1 november 1979	SM U 1980:28
---	--------------

Högskolestatistik

Högskolan 1977/78–1979/80	SM U 1981:22
Nybörjare vid högskolan höstterminen 1977 – höstterminen 1979	

Studerandes ålder

Elevernas ålder höstterminen 1969	SM U 1970:20
Studerandes ålder höstterminen 1972.	
Elever i obligatoriska och icke-obligatoriska skolor samt studerande vid universitet och högskolor.	SM U 1973:30
Studerandes ålder höstterminen 1975.	
Elever i obligatoriska och icke-obligatoriska skolor samt studerande vid universitet och högskolor.	SM U 1976:39
Studerandes ålder höstterminen 1978.	
Studerande i icke-obligatoriska skolformer samt elever i sär- och specialskolan	SM U 1979:28

2 Övriga publikationer från SCB

Folk- och bostadsräkningen 1970, del 13	
Folkräkningen 1930, del VI	
SCB:s arbetskraftsundersökning i februari 1980	
Skola för alla? IPF 1980:3	
Socioekonomisk indelning (SEI). Utvärdering, översyn och komplettering av 1974 års förslag.	
PM 1980-09-19 från SCB (14 bilagor).	
Trender och prognoser 1980. IPF 1980	
Utbildningsstatistisk årsbok 1978	
Utbildningsstatistisk årsbok 1979	
Utbildningsstatistisk årsbok 1980	

3 *Databanker som bearbetats*

Malmö-undersökningens databank (se också Prestegaard m. fl. 1979, p 5 nedan)

SCB:s grundskoleuppföljning 1977 (ettårsuppföljning av elever som avgick från grundskolan 1976 och ej antagits till gymnaieskolan).

SCB:s grundskoleuppföljning 1978 ("Sjuårsuppföljningen": uppföljning av samtliga elever som avgick från grundskolan 1971).

SCB:s grundskoleuppföljning 1980 (samtliga sjuttonåringar 1980).

SCB:s gymnasieuppföljning 1979 (uppföljning av samtliga elever som avgick från gymnasieskolan 1977).

SCB:s högskoleregister

SCB:s register över deltagare i kommunal vuxenutbildning ("IKVUX-registret").

SÖ:s och gymnasieutredningens bearbetning av gymnasieskolornas organisationsrapporter för läsåret 1979/80 ("Höstrapporten").

Västmanlandsundersökningens databank (se också Carlsten 1975 under punkt 5 nedan).

Statistik av intern karaktär från SÖ (avseende bl. a. gymnasieskolornas utbud av studievägar 1971 till 1980, skolbyggande 1963 till 1980, studieplatsernas fördelning på studievägar 1971 till 1980), från Svenska Kommunförbundet (studerande i annan kommun än hemkommunen) samt från Arbetsmarknadsstyrelsen (avseende arbetssökande, arbetslösa och sysselsatta i åldergrupperna 16–24 år 1971–1980).

4 *Statens offentliga utredningar, riksdagstryck*

SOU 1926:5. Utredning angående det svenska skolväsendets organisation.

SOU 1929:32. Utredning av vissa frågor rörande tillämpning av 1927 års skolorganisation.

SOU 1945:43. Skolungdomens vägledning till utbildning och yrke.

SOU 1963:15. Vägen genom gymnasiet. 1960 års gymnasieutredning.

SOU 1963:22. Kraven på gymnasiet. 1960 års gymnasieutredning.

SOU 1963:42. Ett nytt gymnasium. 1960 års gymnasieutredning.

SOU 1966:3. Yrkesutbildningen. Yrkesutbildningsberedningen, 1.

SOU 1967:48. Yrkesutbildningen. Yrkesutbildningsberedningen, 3.

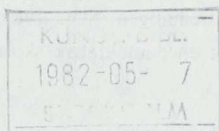
Utbildningsdepartementet 1968:2. Betänkande med vissa beräkningar rörande kostnaderna för gymnasial yrkesutbildning enligt YB:s förslag. Yrkesutbildningsberedningen, 4.

- SOU 1974:53. Skolans arbetsmiljö. Utredningen om skolans inre arbete (SIA).
- SOU 1975:9. Individiden och skolan. Utredningen om skolan, staten och kommunerna (SSK).
- Från filosofi till elektronik. Utredningen om skolan, staten och kommunerna (1974, stencil).
- DsU 1979:14. Gymnasial utbildning för döva och gravt hörselskadade i Örebro. Integrationsutredningen.
- SOU 1980:30. Den sociala selektionen till gymnasiestadiet.
- Kungl. m:ts proposition 1968:40.
- Regeringens proposition 1981/82:14. Förändringar av gymnasieskolans utformning m. m.

5 Övriga referenser

- UTYRK. Axelsson, R. (1977) Gymnasieskolans yrkesinriktade linjer. En utvärdering. Pedagogisk forskning i Uppsala nr 4.
- Arbetsmarknadsstyrelsen (1981). Ungdomsarbetslöshetens omfattning och sammansättning 1963–1980. Meddelanden från utredningsenheten 1981:26.
- Cain, G. (1976). The challenge of segmented labor market theories to orthodox theory: a survey. *Journal of economic literature* 1976:4
- Carlsson, S. (1968). Yrken och samhällsgrupper. Den sociala omgrupperingen i Sverige efter 1866. Stockholm: Almqvist & Wiksell.
- Carlsten, Y. (1975). Västmanlandsundersökningen. Kortfattad redogörelse för projektets uppläggning, pågående verksamhet samt rapporterade resultat. Lärarhögskolan i Stockholm (stencil).
- Dahlöf, U. (1971). Svensk utbildningsplanering under 25 år. Lund: Studentlitteratur.
- Dahlström, E. (1978). Arbetsdelning, klassskiktning och kunskapsutveckling. Sociologiska institutionen. Göteborgs universitet.
- Gesser, B & Fasth, E (1973). Gymnasiutbildning och social skiktning. UKÄ.
- Helgeson, B. m. fl. (1979). Teknik, kvalifikation och arbetsorganisation. Rapport 1979:10 T, Högskolan i Luleå.
- Holm, E. (1979). Gymnasieskolans organisation. Geografiska rapporter från Umeå Universitet nr A:24.
- Husén, T. m. fl. (1969). Talent, opportunity and career. Stockholm: Almqvist & Wiksell.
- Härnqvist, K. (1978). Det fria valet på grundskolans högstadium – motiv, tendenser och effekter. I: Pedagogiska nämnden. Redogörelse för verksamhetsåret 1977/78. Skolöverstyrelsen.
- Härnqvist, K. (1978). Individual demand for education. Analytical report. Paris: OECD 1978.
- Härnqvist, K. & Grahn, Å. (1963). Vägen genom gymnasiet. 1960 års gymnasieutredning 1. SOU 1963:15.
- Härnqvist, K. & Svensson, A. (1980). Den sociala selektionen till gymnasiestadiet. En forskningsrapport från gymnasieutredningen. SOU 1980:30.
- Isling, Å (1980). Kampen för och emot en demokratisk skola. Stockholm: Sober.

- Marklund, S. (1980). Skolsverige 1950–1975. Del 1. 1950 års reformbeslut. Stockholm: Liber utbildningsförlaget.
- Metz, I. & Darnhede, K. (1975). Att vara barndomsblind. Stockholm: Personaladministrativa rådet.
- Murray, M. (1980). Utbildningsexpansionen och politikerna. Avläkningsmotivet i svensk utbildningsplanering 1935–1979. Rapport från sekretariatet för framtidsstudier.
- Nilsson, L. (1981) Yrkesutbildning i nutidshistoriskt perspektiv. Gothenburg Studies in Educational Sciences 39.
- Olofsson, L (1980). Recruitment in the context of allocation policy. I: Höghielm, R & Rubenson, K (Eds). Adult education for social change. Lund: CWK Gleerup.
- Petrusch, I (1980). Tjugofem arbetslösa ungdomar. Rapport 1980:5 från institutionen för pedagogik, Högskolan för lärarutbildning i Stockholm.
- Prestegaard, M. m. fl. (1979). The Malmö longitudinal study. Data bank manual (main generation). Institute of International Education, University of Stockholm. Report 1979:35.
- Schale, C & Tomkinson, M (1980). Delrapport 12 från projektet "Åtgärder mot ungdomsarbetslösheten i Göteborg" Sociologiska institutionen, Göteborgs universitet.
- Sivgård, G. (1951). Skolor och utbildningsvägar. Stockholm. Tiden Skolhus 1975:2.
- Skolöverstyrelsen (1959). Gymnasieorganisationens omfattning fram till år 1965. Del I – III. (stencil)
- Skolöverstyrelsen (1964). Yrkeskolans kvantitativa omfattning. PM 1964-06-18 (stencil)
- Skolöverstyrelsen (1965). Det gymnasieala skolväsendet. Preliminära kvantitativa beräkningar Del 1 – 2 (stencil).
- Skolöverstyrelsen (1977) Ofullständig grundskoleutbildning. SÖ P 1 1977:4.
- Skolöverstyrelsen (1978). Speciallärare i grundskolan. SÖ P 1 1978:16.
- Skolöverstyrelsen (1979 a). Förvärvsarbete parallellt med studier på grundskolans högstadium. SÖ P1 1979:1.
- Skolöverstyrelsen (1979 b). Förvärvsarbete vid sidan av studierna. SÖ P1 1979:6.
- Skolöverstyrelsen (1979 c). Arbetssökande ungdomars utbildningsbakgrund hösten 1978. SÖ P1 1979:7.
- Skolöverstyrelsen (1979 d). Samordnad specialundervisning och stödundervisning i gymnasieskolan 1975 och 1979. SÖ aP1 1979:10.
- Åhs, K (1981). Tå åt den som har, åt honom skall varda givet... Pedagogisk forskning i Uppsala 26.
- Årsberättelse för Malmö stads folkskolor 1942/43.
- Årsredovisningar och elevkataloger för läsåret 1942/43 från:
- Kommunala mellanskolan i Malmö
 - Malmö realskola
 - Högre allmänna läroverket för gossar i Malmö (Malmö latinskola)
 - Högre allmänna läroverket för flickor i Malmö
 - Malmö kommunala flickskola
 - Malmö borgarskola



Statens offentliga utredningar 1981

Kronologisk förteckning

1. HS 90: Hälsorisker. S.
2. HS 90: Ohälsa och vårdutnyttjande. S.
3. HS 90: Hälsa- och sjukvård i internationellt perspektiv. S.
4. HS 90: Utgångspunkter och riktlinjer för det fortsatta arbetet. S.
5. Ny arbetstidslag. A.
6. Översyn av lagen om församlingsstyrelse. Kn.
7. Lag om vård av missbrukare i vissa fall. S.
8. Översyn av sjölagen 1. Ju.
9. Enhetligt huvudmannaskap för högskolan. U.
10. Datateknik i verkstadsindustrin. I.
11. Datateknik i processindustrin. I.
12. Inrikesflyget under 1980-talet. K.
13. Närradio. U.
14. Reformerat kyrkomöte, kyrklig lagstiftning m. m. Kn.
15. Grundlagsfrågor. Ju
16. Film och TV i barnens värld. U.
17. Industrins datorisering. A.
18. Minskat tobaksbruk. S.
19. Översyn av radiolagen. U.
20. Omprövning av samvetsklausulen. Kn.
21. Internationellt patentsamarbete III. H.
22. Sjukersättningsfrågor. S.
23. Tekniska hjälpmedel för handikappade. U.
24. Socialförsäkringens datorer. S.
25. Bra daghem för små barn. S.
26. Omsorger om vissa handikappade. S.
27. Omsorger om vissa handikappade. Sammanfattning, lagförslag, specialmotiveringar. S.
28. Turism och friluftsliv. Det centrala myndighetsansvaret. Jo.
29. Forskningens framtid. U.
30. Forskarutbildningens meritvärde. U.
31. Avtalsvillkor mellan näringsidkare. Ju.
32. Fluor i kariesförebyggande syfte. S.
33. Effekter av investeringar utomlands. I.
34. Fristående skolor för skolpliktiga elever. U.
35. Sjukresor. S.
36. Begravningsverksamheten. Kn.
37. Företags obestånd II. B.
38. Om hets mot folkgrupp. A.
39. Svensk krigsmaterielexport. H.
40. Prisreglering mot inflation? H.
41. Prisreglering mot inflation? Bilagor 1-6. H.
42. Prisreglering mot inflation? Bilagor 7-12. H.
43. De internationella investeringarnas effekter. I.
44. Löntagarna och kapitaltillväxten. Slutrapport. E.
45. Nya medier - text-TV, teledata. U.
46. Ändringar i förvaltningslagen. Ju.
47. Hyresgästinflytande på målning och tapetsering. Bo.
48. Telubaffären. Ju.
49. Den svenska psalmboken. Band 1. Kn.
50. Den svenska psalmboken. Band 2. Kn.
51. Den svenska psalmboken. Band 3. Kn.
52. Den svenska psalmboken. Band 4. Kn.
53. Stockholms kommunala styrelse. Kn.
54. Kooperativa företag. I.
55. Video. U.
56. Bibeln. Nya testamentet. U.
57. Djurens hälso- och sjukvård. Jo.
58. Samverkan vid uppgiftslämnande. B.
59. Datateknik i industriproduktionen. I.
60. Kooperationen i samhället. I.
61. Familjepensionen. S.
62. Familjepensionen. Sammanfattning. S.
63. Samhället och samlingslokalerna. Bo.
64. Våldtäkt. Ju.
65. Svenska kyrkans gudstjänst. Band 5. Kyrkliga handlingar. Kn.
66. Svenska kyrkans gudstjänst. Bilaga 3. Kyrkliga handlingar. Vägen in i kyrkan. Dop, konfirmation, kommunion - aktuella liturgiska utvecklingslinjer. Kn.
67. Svenska kyrkans gudstjänst. Bilaga 4. Kyrkliga handlingar. Äktenskap och vigsel i dag - Liturgiska utvecklingslinjer. Kn.
68. Svenska kyrkans gudstjänst. Bilaga 5. Kyrkliga handlingar. Döendet, döden och begravningsgudstjänsten. Kn.
69. Pris på energi. I.
70. Arbete eller pensionering. A.
71. Prostitutionen i Sverige. S.
72. Att avveckla en kortsiktig stödpolitik. I.
73. Landskapsinformation under 1980-talet. Bo.
74. Från hyresrätt till bostadsrätt. Bo.
75. Länsrätternas målområde - administrativ tvåpartsprocess. Kn.
76. Företagshypotek. Ju.
77. Hyresrätt 3. Ju.
78. Löntagarna och kapitaltillväxten 6. E.
79. Löntagarna och kapitaltillväxten 7. E.
80. Arrenderätt 2. Ju.
81. Skogsindustrins virkesförsörjning. I.
82. Samhällets räddningstjänst. Kn.
83. Punktskatter och prisregleringsavgifter. Del 1. Redovisning, Beslut, Uppbörd, Kontroll. B.
84. Punktskatter och prisregleringsavgifter. Del 2. Författningsförslag. B.
85. Äktenskapsbalk. Ju.
86. Svenskundervisning för vuxna invandrare. Del 1. Överväganden och förslag. A.
87. Svenskundervisning för vuxna invandrare. Del 2. Kartläggning av nuläget. A.
88. Ekonomisk utjämning inom svenska kyrkan. Kn.
89. Ekonomisk utjämning inom svenska kyrkan. Bilagor. Kn.
90. Frivård. Ju.
91. Ställföreträdare för fastighetsägare i vissa fall. Ju.
92. Villkorlig frivård. Ju.
93. Inomregional skatteutjämning. Kn.
94. Energisamverkan-stat, kommun, näringsliv. I.
95. Tillväxtkapital. E.
96. En reformerad gymnasieskola. U.
97. Undersökning kring gymnasieskolan. U.
98. Studieorganisation och elevströmmar. U.

Statens offentliga utredningar 1981

Systematisk förteckning

Justitiedepartementet

- Översyn av sjölagen 1. [8]
Grundlagsfrågor. [15]
Avtalsvillkor mellan näringsidkare. [31]
Ändringar i förvaltningslagen. [46]
Telubaffären. [48]
Våldtäkt. [64]
Företagshypotek. [76]
Hyresrätt 3. [77]
Arrenderätt 2. [80]
Åktenskapsbalk. [85]
Frivård. [90]
Ställföreträdare för fastighetsägare i vissa fall. [91]
Villkorlig frigivning. [92]

Socialdepartementet

- Hälsa- och sjukvård inför 90-talet. 1. Hälsorisker. [1] 2. Ohälsa och vårdutnyttjande. [2] 3. Hälsa- och sjukvård i internationellt perspektiv. [3] 4. Utgångspunkter och riktlinjer för det fortsatta arbetet. [4]
Lag om vård av missbrukare i vissa fall. [7]
Minskat tobaksbruk. [18]
Sjukersättningsfrågor. [22]
Socialförsäkringens datorer. [24]
Bra daghem för små barn. [25]
Omsorgskommittén. 1. Omsorger om vissa handikappade. [26]
2. Omsorger om vissa handikappade. Sammanfattning, lagförslag, specialmotiveringar. [27]
Fluor i kariesförebyggande syfte. [32]
Sjukresor. [35]
Pensionskommittén. 1. Familjepensionen. [61] 2. Familjepensionen. Sammanfattning. [62]
Prostitutionen i Sverige. [71]

Kommunikationsdepartementet

- Inrikesflyget under 1980-talet. [12]

Ekonomidepartementet

- Löntagarna och kapitaltillväxten. 1. Löntagarna och kapitaltillväxten. Slutrapport. [44] 2. Löntagarna och kapitaltillväxten 6. [78] 3. Löntagarna och kapitaltillväxten 7. [79]
Tillväxtkapital. [95]

Budgetdepartementet

- Företags obestånd II. [37]
Samverkan vid uppgiftslämnande. [58]
Punktskatteutredningen. 1. Punktskatter och prisregleringsavgifter. Del 1. Redovisning, Beslut, Uppbörd, Kontroll. [83] 2. Punktskatter och prisregleringsavgifter. Del 2. Författningsförslag. [84]

Utbildningsdepartementet

- Enhetligt huvudmannaskap för högskolan. [9]
Närradio. [13]
Film och TV i barnens värld. [16]
Översyn av radiolagen. [19]
Tekniska hjälpmedel för handikappade. [23]

- Utredningen om forskningens och forskarutbildningens situation. 1. Forskningens framtid. [29] 2. Forskarutbildningens meritvärde. [30]
Fristående skolor för skolpliktiga elever. [34]
Nya medier – text-TV, teledata. [45]
Video. [55]
Bibeln. Nya testamentet. [56]
Gymnasieutredningen. 1. En reformerad gymnasieskola. [96] 2. Undersökning kring gymnasieskolan. [97]

Jordbruksdepartementet

- Turism och friluftsliv. Det centrala myndighetsansvaret. [28]
Djurens hälso- och sjukvård. [57]

Handelsdepartementet

- Internationellt patentsamarbete III. [21]
Svensk krigsmaterielexport. [39]
Prisregleringskommittén. 1. Prisreglering mot inflation? [40] 2. Prisreglering mot inflation? Bilagor 1–6. [41] 3. Prisreglering mot inflation? Bilagor 7–12. [42]

Arbetsmarknadsdepartementet

- Ny arbetstidslag. [5]
Industrins datorisering. [17]
Om hets mot folkgrupp. [38]
Arbete eller pensionering. [70]
SFI-kommittén. 1. Svenskundervisning för vuxna invandrare. Del 1. Överväganden och förslag. [86] 2. Svenskundervisning för vuxna invandrare. Del 2. Kartläggning av nuläget. [87]

Bostadsdepartementet

- Hyresgästinflytande på målning och tapetsering. [47]
Samhället och samlingslokaler. [63]
Landskapsinformation under 1980-talet. [73]
Från hyresrätt till bostadsrätt. [74]

Industridepartementet

- Data- och elektronikkommittén. 1. Datateknik i verkstadsindustrin. [10] 2. Datateknik i processindustrin. [11] 3. Datateknik i industriproduktionen. [59]
Direktinvesteringskommittén. 1. Effekter av investeringar utomlands. [33] 2. De internationella investeringarnas effekter. [43]
Kooperationsutredningen. 1. Kooperativa företag. [54] 2. Kooperationsrollen i samhället. [60]
Pris på energi. [69]
Att avveckla en kortsiktig stödpolitik. [72]
Skogsindustrins virkesförsörjning. [81]
Energisamverkan-stat, kommun, näringsliv. [94]

Kommundepartementet

- Översyn av lagen om församlingsstyrelse. [6]
Reformerat kyrkomöte, kyrklig lagstiftning m. m. [14]
Omprövning av samvetsklausulen. [20]
Begravningsverksamheten. [36]
1969 års psalmskommitté. 1. Den svenska psalmboken. Band 1. [49] 2. Den svenska psalmboken. Band 2. [50] 3. Den svenska psalmboken. Band 3. [51] 4. Den svenska psalmboken. Band 4. [52]

Statens offentliga utredningar 1981

Systematisk förteckning

Stockholms kommunala styrelse. [53]

1968 års kyrkohandboks kommitté. 1. Svenska kyrkans handbok.

Band 5. Kyrkliga handlingar. [65] 2. Svenska kyrkans gudstjänst.

Bilaga 3. Kyrkliga handlingar. Vägen in i kyrkan. Dop, konfirma-

tion, kommunion – aktuella liturgiska utvecklingslinjer. [66] 3.

Svenska kyrkans gudstjänst. Bilaga 4. Kyrkliga handlingar. Äkten-

skap och vigsel i dag – Liturgiska utvecklingslinjer. [67] 4.

Svenska kyrkans gudstjänst. Bilaga 5. Kyrkliga handlingar.

Döendet, döden och begravningsgudstjänsten. [68]

Länsrätternas målområde – administrativ tvåpartsprocess. [75]

Samhällets räddningstjänst. [82]

Kyrkofondsutredningen. 1. Ekonomisk utjämning inom svenska

kyrkan. [88] 2. Ekonomisk utjämning inom svenska kyrkan.

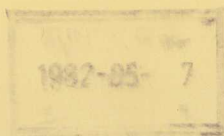
Bilagor. [89]

Inomregional skatteutjämning. [93]





LiberFörlag
Allmänna Förlaget



ISBN 91-38-06687-4
ISSN 0375-250X